



1° ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - ANDRIA
2 CD "DON BOSCO SANTO" - SM "MANZONI"

DISTRETTO SCOLASTICO N.3
Piazza San Giovanni Bosco, 9 - 76123 ANDRIA (BT)
BAIC86000B - CF. 90090920720 - Tel. 0883/246309
baic86000b@istruzione.it - baic86000b@pec.istruzione.it
Sito Web: www.donboscomanzoni.gov.it



TABELLA VALUTAZIONE

CLASSI PRIME – SECONDE – TERZE_ SCUOLA PRIMARIA

Disciplina: ITALIANO		
Voto in decimi	Livello	Descrittore
9-10	Avanzato	<p>L'alunno partecipa con sicurezza e pertinenza alle conversazioni, rispettando il proprio turno e ascoltando gli interventi altrui.</p> <p>Racconta storie personali o fantastiche con accuratezza e completezza, rispettando l'ordine cronologico.</p> <p>Legge correttamente, in modo scorrevole e con espressività testi di vario genere, cogliendone l'argomento e le informazioni principali.</p> <p>Scrive autonomamente o sotto dettatura semplici testi rispettando le principali convenzioni ortografiche. Usa in modo appropriato i termini appresi sia in contesti scolastici che extrascolastici.</p> <p>Confronta testi, cogliendone le caratteristiche specifiche.</p> <p>Riconosce se una frase è o no completa.</p>
8	Intermedio	<p>L'alunno partecipa con sicurezza e pertinenza alle conversazioni, rispettando il proprio turno e ascoltando gli interventi altrui.</p> <p>Racconta storie personali o fantastiche con accuratezza e completezza, rispettando l'ordine cronologico. Legge correttamente, in modo scorrevole e con espressività testi di vario genere, cogliendone l'argomento e le informazioni principali. Scrive autonomamente o sotto dettatura semplici testi rispettando le principali convenzioni ortografiche. Usa in modo appropriato i termini appresi sia in contesti scolastici che extrascolastici. Confronta testi, cogliendone le caratteristiche specifiche.</p> <p>Riconosce se una frase è o no completa.</p>
7	Base	<p>L'alunno partecipa in modo corretto alle conversazioni, non sempre rispettando il proprio turno.</p> <p>Racconta storie personali o fantastiche in modo essenziale, con qualche incertezza a livello cronologico.</p> <p>Legge con discreta chiarezza testi di vario genere, cogliendo il contenuto globale in modo essenziale.</p>

		<p>Scrive autonomamente o sotto dettatura semplici frasi, con ritmi lenti e con qualche incertezza ortografica.</p> <p>Il lessico, seppure corretto, non sempre si avvale dei termini appresi in ambiente scolastico.</p> <p>Confronta testi, ma coglie solo alcune delle loro caratteristiche peculiari.</p> <p>Non sempre riconosce se una frase è o no completa.</p>
6	Iniziale	<p>L'alunno partecipa con sufficiente sicurezza alle conversazioni, non sempre in modo pertinente all'argomento.</p> <p>Racconta storie personali o fantastiche in modo sintetico, con incertezze a livello cronologico.</p> <p>Legge con sufficiente chiarezza, poco ritmo ed espressività testi di vario genere.</p> <p>Scrive parole e brevi frasi lentamente e con errori ortografici.</p> <p>Usa un lessico semplice ed essenziale.</p> <p>Confronta testi in modo non sempre appropriato, cogliendo poche caratteristiche. Riconosce, in maniera imprecisa, se una frase è completa o no.</p>
5	Parziale acquisizione	<p>L' alunno partecipa con insicurezza, e solo se direttamente interpellato, alle conversazioni.</p> <p>Racconta con molta difficoltà e con sollecitazioni, storie personali o fantastiche.</p> <p>Legge stentatamente semplici e brevi testi.</p> <p>Scrive parole con molta incertezza, richiedendo diverse ripetizioni del termine.</p> <p>Usa un lessico povero e stereotipato.</p> <p>Confronta testi in modo insicuro e non autonomo.</p> <p>Riconosce con molta difficoltà la completezza o meno della frase.</p>
4	Mancata acquisizione	<p>L' alunno non partecipa alle conversazioni di classe.</p> <p>Non è in grado di raccontare eventi di vita vissuta o storie fantastiche.</p> <p>Non legge semplici e brevi testi.</p> <p>Non scrive semplici parole, anche se ripetute più volte.</p> <p>Non usa termini efficaci e adeguati nel confronto con adulti e coetanei.</p> <p>Non è in grado di confrontare testi per coglierne differenze.</p> <p>Non riconosce le parti costitutive della frase.</p>



1° ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - ANDRIA
2 CD "DON BOSCO SANTO" - SM "MANZONI"

DISTRETTO SCOLASTICO N.3
Piazza San Giovanni Bosco, 9 - 76123 ANDRIA (BT)
BAIC86000B - CF. 90090920720 - Tel. 0883/246309
baic86000b@istruzione.it - baic86000b@pec.istruzione.it
Sito Web: www.donboscomanzoni.gov.it



TABELLA VALUTAZIONE

CLASSI PRIME – SECONDE – TERZE_ SCUOLA PRIMARIA

Disciplina: INGLESE		
Voto in decimi	Livello	Descrittore
9-10	Avanzato	L'alunno comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in maniera agevole chiara e precisa. Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone con correttezze ed espressione. Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando frasi ed espressioni memorizzate ed adatte alla situazione in maniera positiva e con molta precisione espositiva. Comprende precisamente e correttamente cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati anche da supporti visivo o sonori, coglie immediatamente parole e frasi già acquisite a livello orale. Scrive correttamente ed agevolmente, in parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.
8	Intermedio	L'alunno comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in maniera chiara. Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone con correttezze. Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando frasi ed espressioni memorizzate ed adatte alla situazione in maniera positiva e adeguata. Comprende con correttezza cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati anche da supporti visivo o sonori, coglie in maniera adeguata parole e frasi già acquisite a livello orale. Scrive correttamente, parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo
7	Base	L'alunno comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in maniera discreta. Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone in maniera essenziale ma corretta. Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando frasi ed espressioni memorizzate ed adatte alla situazione in maniera discreta ma con qualche difficoltà

		<p>espositiva. Comprende in maniera globale biglietti e brevi messaggi, accompagnati anche da supporti visivo o sonori, coglie, con aiuto, parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Scrive, in maniera non sempre corretta, parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>
6	Iniziale	<p>L'alunno comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in maniera essenziale. Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone con difficoltà e il supporto di un modello visivo. Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando frasi ed espressioni memorizzate ed adatte alla situazione in maniera essenziale e stentata. Comprende, in maniera globale cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati anche da supporti visivo o sonori, coglie solo se guidato parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Scrive con qualche difficoltà e con aiuto, parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>
5	Parziale acquisizione	<p>L'alunno comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in maniera parziale. Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone con molta difficoltà. Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando frasi ed espressioni memorizzate ed adatte alla situazione in maniera molto stentata e con poca chiarezza espositiva. Comprende con difficoltà e solo se guidato cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati anche da supporti visivo o sonori, coglie poche volte parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Scrive, con molti errori, parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>
4	Mancata acquisizione	<p>L'alunno comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in maniera scarsa. Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone con molta difficoltà e con diversi errori. Non Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando frasi ed espressioni memorizzate ed adatte alla situazione in maniera. Comprende raramente, biglietti e brevi messaggi, accompagnati anche da supporti visivo o sonori, non coglie parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Scrive con molta difficoltà anche se guidato, parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>



1° ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - ANDRIA
2 CD "DON BOSCO SANTO" - SM "MANZONI"

DISTRETTO SCOLASTICO N.3
Piazza San Giovanni Bosco, 9 - 76123 ANDRIA (BT)
BAIC86000B - CF. 90090920720 - Tel. 0883/246309
baic86000b@istruzione.it - baic86000b@pec.istruzione.it
Sito Web: www.donboscomanzoni.gov.it



TABELLA VALUTAZIONE

CLASSI PRIME – SECONDE – TERZE_ SCUOLA PRIMARIA

Disciplina: STORIA		
Voto in decimi	Livello	Descrittore
9-10	Avanzato	L'alunno conosce in modo completo e approfondito le informazioni storiche. Individua, con efficacia e sicurezza, analogie e differenze tra le civiltà studiate. Si orienta nel tempo storico e mette in ordine cronologico gli eventi con padronanza e sicurezza. Stabilisce relazioni di causa- effetto in piena autonomia. Espone i saperi acquisiti in modo coerente, chiaro e ordinato, usando il linguaggio specifico della disciplina. Individua correttamente le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, sulla generazione degli adulti e sulla comunità di appartenenza.
8	Intermedio	L'alunno conosce in modo completo e le informazioni storiche. Individua, correttamente analogie e differenze tra le civiltà studiate. Si orienta nel tempo storico e mette in ordine cronologico gli eventi con sicurezza. Stabilisce con esattezza relazioni di causa-effetto. Espone i saperi acquisiti in modo coerente, usando il linguaggio specifico della disciplina. Individua con precisione le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, sulla generazione degli adulti e sulla comunità di appartenenza.
7	Base	L'alunno conosce adeguatamente le informazioni storiche. Individua, con discreta sicurezza analogie e differenze tra le civiltà studiate. Si orienta nel tempo storico e mette in ordine cronologico gli eventi in maniera corretta. Stabilisce con relativa esattezza relazioni di causa-effetto. Espone i saperi acquisiti in modo essenziale, usando il linguaggio specifico della disciplina.

		<p>Individua in modo non sempre preciso le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, sulla generazione degli adulti e sulla comunità di appartenenza.</p>
6	Iniziale	<p>L'alunno conosce sufficientemente le informazioni storiche. Individua, in maniera essenziale, analogie e differenze tra le civiltà studiate. Si orienta nel tempo storico e mette in ordine cronologico gli eventi con incertezza. Stabilisce in modo parziale relazioni di causa-effetto. Espone i saperi acquisiti in modo incerto, non sempre usando il linguaggio specifico della disciplina. Individua in modo poco preciso le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, sulla generazione degli adulti e sulla comunità di appartenenza.</p>
5	Parziale acquisizione	<p>L'alunno conosce superficialmente le informazioni storiche. Individua, con difficoltà, analogie e differenze tra le civiltà studiate. Si orienta nel tempo storico e mette in ordine cronologico gli eventi in modo lacunoso. Stabilisce in maniera imprecisa e confusa relazioni di causa-effetto. Espone i saperi acquisiti in modo insicuro e impacciato, con lessico elementare. Individua in modo frammentario le tracce e non sempre le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, sulla generazione degli adulti e sulla comunità di appartenenza.</p>
4	Mancata acquisizione	<p>L' alunno non conosce le informazioni storiche. Non individua analogie e differenze tra le civiltà studiate. Non si orienta nel tempo storico e non mette in ordine cronologico gli eventi. Non stabilisce relazioni di causa-effetto. Non espone i saperi acquisiti. Non individuale tracce e non le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, sulla generazione degli adulti e sulla comunità di appartenenza.</p>



1° ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - ANDRIA
2 CD "DON BOSCO SANTO" - SM "MANZONI"

DISTRETTO SCOLASTICO N.3
Piazza San Giovanni Bosco, 9 - 76123 ANDRIA (BT)
BAIC86000B - CF. 90090920720 - Tel. 0883/246309
baic86000b@istruzione.it - baic86000b@pec.istruzione.it
Sito Web: www.donboscomanzoni.gov.it



TABELLA VALUTAZIONE

CLASSI PRIME – SECONDE – TERZE_ SCUOLA PRIMARIA

Disciplina: GEOGRAFIA		
Voto in decimi	Livello	Descrittore
9-10	Avanzato	L'alunno si orienta nello spazio circostante in modo sicuro e corretto, utilizzando i riferimenti topologici. Rileva, con efficacia e sicurezza, le caratteristiche del territorio e le analizza in modo critico e preciso da punti di vista diversi analogie e differenze tra le civiltà studiate. Analizza e interpreta in maniera autonoma e critica le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio. Espone i saperi acquisiti in modo coerente, chiaro e ordinato, usando il linguaggio specifico della disciplina.
8	Intermedio	L'alunno si orienta nello spazio circostante in modo autonomo, utilizzando i riferimenti topologici. Rileva, correttamente, le caratteristiche del territorio le analizza in modo preciso da punti di vista diversi analogie e differenze tra le civiltà studiate. Analizza e interpreta con esattezza le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio. Espone i saperi acquisiti in modo chiaro e ordinato, usando il linguaggio specifico della disciplina.
7	Base	L'alunno si orienta nello spazio circostante in modo adeguato, utilizzando i riferimenti topologici. Rileva, con discreta sicurezza, le caratteristiche del territorio e le analizza in modo non sempre preciso da punti di vista diversi. Analizza e interpreta con relativa esattezza le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio. Espone i saperi acquisiti in modo essenziale, usando il linguaggio specifico della disciplina.
6	Iniziale	L'alunno si orienta sufficientemente nello spazio circostante utilizzando i riferimenti topologici. Rileva, in modo parziale, le caratteristiche del territorio e le analizza con incertezza da punti di vista

		<p>diversi.</p> <p>Analizza e interpreta, non autonomamente, le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio.</p> <p>Espone i saperi acquisiti in modo incerto, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>
5	Parziale acquisizione	<p>L'alunno si orienta superficialmente nello spazio circostante, utilizzando i riferimenti topologici.</p> <p>Rileva, con difficoltà, le caratteristiche del territorio e le analizza in maniera lacunosa da punti di vista diversi.</p> <p>Analizza e interpreta, in maniera imprecisa e confusa, le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio.</p> <p>Espone i saperi acquisiti in modo insicuro e impacciato.</p>
4	Mancata acquisizione	<p>L'alunno non si orienta nello spazio circostante e non utilizza i riferimenti topologici.</p> <p>Non rileva le caratteristiche del territorio e non le analizza da punti di vista diversi.</p> <p>Non analizza e non interpreta le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio.</p> <p>Non espone i saperi acquisiti.</p>



1° ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - ANDRIA
2 CD "DON BOSCO SANTO" - SM "MANZONI"

DISTRETTO SCOLASTICO N.3
Piazza San Giovanni Bosco, 9 - 76123 ANDRIA (BT)
BAIC86000B - CF. 90090920720 - Tel. 0883/246309
baic86000b@istruzione.it - baic86000b@pec.istruzione.it
Sito Web: www.donboscomanzoni.gov.it



TABELLA VALUTAZIONE

CLASSI PRIME – SECONDE – TERZE_ SCUOLA PRIMARIA

Disciplina: MATEMATICA		
Voto in decimi	Livello	Descrittore
9-10	Avanzato	<p>L'alunno si muove con efficacia e sicurezza nel calcolo scritto e mentale, conta agevolmente in senso progressivo e regressivo, legge e scrive i numeri naturali con adeguatezza e precisione e verbalizza le procedure di calcolo agevolmente e con chiarezza.</p> <p>Percepisce la propria posizione nello spazio in maniera chiara e precisa comunica la posizione degli oggetti nello spazio fisico usando termini efficaci ed adeguati, esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno in maniera agevole e spedita. Riconosce, denomina e disegna figure geometriche in maniera autonoma ed appropriata.</p> <p>Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà e argomenta sui criteri usati per realizzare le classificazioni in maniera sicura, precisa e corretta.</p> <p>Legge, rappresenta relazioni e dati in maniera chiara e specifica, misura grandezze utilizzando efficacemente le misure sia arbitrarie che convenzionali.</p>
8	Intermedio	<p>L'alunno si muove con efficacia nel calcolo scritto e mentale, conta con sicurezza in senso progressivo e regressivo, legge e scrive i numeri naturali in maniera adeguata e verbalizza le procedure di calcolo con chiarezza.</p> <p>Percepisce la propria posizione nello spazio in maniera chiara, comunica la posizione degli oggetti nello spazio fisico usando termini adeguati, esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno in maniera agevole Riconosce, denomina e disegna figure geometriche appropriata.</p>

		<p>Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà e argomenta sui criteri usati per realizzare le classificazioni in maniera corretta.</p> <p>Legge, rappresenta relazioni e dati in maniera chiara, misura grandezze utilizzando adeguatamente le misure sia arbitrarie che convenzionali.</p>
7	Base	<p>L'alunno si muove con correttezza nel calcolo scritto e mentale, conta con qualche incertezza in senso progressivo e regressivo, legge e scrive i numeri naturali in maniera adeguata e verbalizza le procedure di calcolo con discreta chiarezza</p> <p>Percepisce la propria posizione nello spazio in maniera essenziale e comunica la posizione degli oggetti nello spazio fisico usando termini corretti. Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno in maniera essenziale ma corretta. Riconosce, denomina e disegna figure geometriche discretamente</p> <p>Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà e argomenta sui criteri usati per realizzare le classificazioni discretamente. Legge, rappresenta relazioni e dati in maniera adeguata Misura grandezze utilizzando discretamente le misure sia arbitrarie che convenzionali.</p>
6	Iniziale	<p>L'alunno si muove con sufficiente sicurezza nel calcolo scritto e mentale, conta in maniera essenziale in senso progressivo e regressivo, legge e scrive i numeri naturali con qualche imprecisione e verbalizza le procedure di calcolo con poca chiarezza espositiva</p> <p>Percepisce la propria posizione nello spazio in maniera globale e comunica la posizione degli oggetti nello spazio fisico usando termini non sempre adeguati, esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno in maniera poco agevole e poco spedita. Riconosce, denomina e disegna figure geometriche non sempre in maniera appropriata</p> <p>Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà e argomenta sui criteri usati per realizzare le classificazioni in maniera imprecisa</p> <p>Legge, rappresenta relazioni e dati in maniera poco specifica, misura grandezze utilizzando in a stento le misure sia arbitrarie che convenzionali.</p>
5	Parziale acquisizione	<p>L'alunno si muove con insicurezza nel calcolo scritto e mentale, conta parzialmente in senso progressivo e regressivo, legge e scrive i numeri naturali con inadeguatezza e verbalizza le procedure di calcolo con molta difficoltà</p> <p>Percepisce la propria posizione nello spazio in maniera imprecisa e confusa comunica la posizione degli oggetti nello spazio fisico usando termini inefficaci e poco adeguati, esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno insicura ed impacciata</p>

		<p>Riconosce, denomina e disegna figure geometriche in maniera non autonoma e poco certa.</p> <p>Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà e argomenta sui criteri usati per realizzare le classificazioni in maniera imprecisa</p> <p>Legge, rappresenta relazioni e dati in maniera non adeguati, misura grandezze utilizzando in maniera scorretta le misure sia arbitrarie che convenzionali.</p>
4	Mancata acquisizione	<p>L'alunno non si muove con nel calcolo scritto e mentale, Non conta nè in senso progressivo nè regressivo, Non legge e scrive i numeri naturali e non verbalizza le procedure di calcolo</p> <p>Non percepisce la propria posizione nello spazio Non comunica la posizione degli oggetti nello spazio fisico e non usa termini efficaci ed adeguati, non esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno in maniera agevole e spedita. Non riconosce, non denomina e non disegna figure geometriche.</p> <p>Non classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà e non argomenta sui criteri usati per realizzare le classificazioni. Non legge, non rappresenta relazioni e dati. Non misura grandezze utilizzando le misure sia arbitrarie che convenzionali.</p>



1° ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - ANDRIA
2 CD "DON BOSCO SANTO" - SM "MANZONI"

DISTRETTO SCOLASTICO N.3
Piazza San Giovanni Bosco, 9 - 76123 ANDRIA (BT)
BAIC86000B - CF. 90090920720 - Tel. 0883/246309
baic86000b@istruzione.it - baic86000b@pec.istruzione.it
Sito Web: www.donboscomanzoni.gov.it



TABELLA VALUTAZIONE

CLASSI PRIME – SECONDE – TERZE_ SCUOLA PRIMARIA

Disciplina: SCIENZE		
Voto in decimi	Livello	Descrittore
9-10	Avanzato	<p>L'alunno individua, attraverso l'osservazione diretta, la struttura di oggetti semplici ne analizza le qualità e proprietà e li descrive in maniera chiara, specifica e precisa.</p> <p>Osserva con attenzione e ocularità i momenti significativi nella vita di piante e animali, individua con molta precisione somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>Osserva, con uscite all'esterno ed in maniera adeguata e specifica, le caratteristiche dei terreni e delle acque; interpreta con un atteggiamento critico e riflessivo le trasformazioni ambientali naturali e quelle operate dall'uomo. Ha un'ottima familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti. Riconosce chiaramente e descrive in maniera precisa e puntuale le caratteristiche del proprio ambiente. Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso, in maniera opportuna adeguata e corretta e riconosce prontamente, in altri organismi viventi, bisogni analoghi ai propri.</p>
8	Intermedio	<p>L'alunno individua, attraverso l'osservazione diretta, la struttura di oggetti semplici ne analizza le qualità e proprietà e li descrive in maniera chiara. Osserva con attenzione i momenti significativi nella vita di piante e animali, individua con adeguatezza somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>Osserva, con uscite all'esterno ed in maniera adeguata, le caratteristiche dei terreni e delle</p>

		<p>acque; interpreta con un atteggiamento riflessivo, le trasformazioni ambientali naturali e quelle operate dall'uomo.</p> <p>Ha una buona familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti.</p> <p>Riconosce e descrive in maniera corretta le caratteristiche del proprio ambiente. Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso, in maniera adeguata e riconosce in altri organismi viventi, bisogni analoghi ai propri.</p>
7	Base	<p>L'alunno individua, attraverso l'osservazione diretta, la struttura di oggetti semplici, ne analizza le qualità e proprietà e li descrive in maniera corretta.</p> <p>Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, individua con adeguatezza somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>Osserva, con discreta attenzione, i momenti significativi nella vita di piante e animali, individua in maniera globale le somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Osserva, con uscite all'esterno ed in maniera corretta, le caratteristiche dei terreni e delle acque; interpreta con discreto interesse le trasformazioni ambientali naturali e quelle operate dall'uomo. Ha familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti.</p> <p>Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente. Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso, in maniera globale ma corretta e riconosce in altri organismi viventi, bisogni analoghi ai propri.</p>
6	Iniziale	<p>L'alunno individua, attraverso l'osservazione diretta, la struttura di oggetti semplici, ne analizza le qualità e proprietà e li descrive in maniera essenziale.</p> <p>Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, individua con qualche imprecisione somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>Osserva, con sufficiente attenzione, i momenti significativi nella vita di piante e animali, individua in maniera generale, le somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Osserva, con uscite all'esterno ed in maniera sufficiente le caratteristiche dei terreni e delle acque; interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle operate dall'uomo.</p>

		<p>Ha una iniziale familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti.</p> <p>Riconosce e descrive in maniera essenziale le caratteristiche del proprio ambiente. Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso, in maniera sufficientemente corretta e riconosce in altri organismi viventi, bisogni analoghi ai propri.</p>
5	Parziale acquisizione	<p>L'alunno individua, attraverso l'osservazione diretta, la struttura di oggetti semplici, ne analizza le qualità e proprietà e li descrive in maniera parziale</p> <p>Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, individua con imprecisione somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>Osserva, con poca attenzione, i momenti significativi nella vita di piante e animali, individua in maniera poco corretta, le somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Osserva, con uscite all'esterno ed in maniera essenziale le caratteristiche dei terreni e delle acque; non sempre interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle operate dall'uomo. Ha una iniziale familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti.</p> <p>Riconosce e descrive in maniera parziale le caratteristiche del proprio ambiente. Osserva e presta poca attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso, e non sempre riconosce in altri organismi viventi, bisogni analoghi ai propri.</p>
4	Mancata acquisizione	<p>L'alunno individua, attraverso l'osservazione diretta, la struttura di oggetti semplici, ne analizza le qualità e proprietà e li descrive in maniera non adeguata.</p> <p>Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, individua con molta difficoltà somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>Osserva, con scarsa attenzione, i momenti significativi nella vita di piante e animali, individua in maniera non corretta, le somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Osserva, con uscite all'esterno ed in maniera non corretta le caratteristiche dei terreni e delle acque; non interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle operate dall'uomo. Ha una scarsa familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti.</p> <p>Riconosce e descrive in maniera inefficace le caratteristiche del proprio ambiente. Osserva e presta poca attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso, e non sempre riconosce in altri organismi viventi, bisogni analoghi ai propri.</p>



1° ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - ANDRIA
2 CD "DON BOSCO SANTO" - SM "MANZONI"

DISTRETTO SCOLASTICO N.3
Piazza San Giovanni Bosco, 9 - 76123 ANDRIA (BT)
BAIC86000B - CF. 90090920720 - Tel. 0883/246309
baic86000b@istruzione.it - baic86000b@pec.istruzione.it
Sito Web: www.donboscomanzoni.gov.it



TABELLA VALUTAZIONE

CLASSI PRIME – SECONDE – TERZE_ SCUOLA PRIMARIA

Disciplina: MUSICA		
Voto in decimi	Livello	Descrittore
9-10	Avanzato	L'alunno utilizza con efficacia e sicurezza voci e strumenti. Esegue in modo appropriato brani vocali/strumentali curando l'intonazione. Rappresenta in maniera precisa e corretta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.
8	Intermedio	L'alunno utilizza voci e strumenti con sicurezza. Esegue adeguatamente brani vocali/strumentali curando l'intonazione. Rappresenta con adeguatezza gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.
7	Base	L'alunno utilizza voci e strumenti con correttezza. Esegue discretamente brani vocali/strumentali. Rappresenta in maniera essenziale ma corretta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.
6	Iniziale	L'alunno utilizza voci e strumenti in maniera non sempre adeguata. Esegue canti con qualche imprecisione. Rappresenta in maniera non sempre corretta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.
5	Parziale acquisizione	L'alunno utilizza voci e strumenti in maniera insicura e impacciata.

		Esegue canti con difficoltà. Rappresenta in maniera imprecisa e confusa gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.
4	Mancata acquisizione	L'alunno utilizza impropriamente voci e strumenti. Non esegue canti. Rappresenta in maniera errata gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso l'uso di sistemi simbolici non convenzionali.



1° ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - ANDRIA
2 CD "DON BOSCO SANTO" - SM "MANZONI"

DISTRETTO SCOLASTICO N.3
Piazza San Giovanni Bosco, 9 - 76123 ANDRIA (BT)
BAIC86000B - CF. 90090920720 - Tel. 0883/246309
baic86000b@istruzione.it - baic86000b@pec.istruzione.it
Sito Web: www.donboscomanzoni.gov.it



TABELLA VALUTAZIONE

CLASSI PRIME – SECONDE – TERZE_ SCUOLA PRIMARIA

Disciplina: ARTE E IMMAGINE		
Voto in decimi	Livello	Descrittore
9-10	Avanzato	<p>L'alunno elabora con efficacia e sicurezza produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni personali. Sperimenta in modo autonomo e preciso strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafico-pittorici.</p> <p>Osserva con piena consapevolezza immagini e oggetti dell'ambiente circostante utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento spaziale. Riconosce, in maniera autonoma ed appropriata in un testo iconico-visivo, linee, colori, forme, individuando la loro valenza espressiva.</p> <p>Individua in maniera sicura, precisa e corretta, le diverse tipologie di codici e le sequenze narrative presenti nel fumetto, nel film e negli audiovisivi.</p> <p>Riconosce e apprezza il valore artistico-culturale dei principali monumenti presenti sul proprio territorio, manifestando grande sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>
8	Intermedio	<p>L'alunno elabora con sicurezza produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni personali. Sperimenta in modo autonomo strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafico-pittorici.</p> <p>Osserva consapevolmente immagini e oggetti dell'ambiente circostante utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento spaziale. Riconosce, in modo appropriato in un testo iconico-visivo linee, colori, forme individuando la loro valenza espressiva.</p> <p>Individua in modo sicuro e corretto, le diverse tipologie di codici e le sequenze narrative presenti nel fumetto, nel film e negli audiovisivi.</p> <p>Riconosce e apprezza il valore artistico-culturale dei principali monumenti presenti sul proprio territorio manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>

7	Base	<p>L'alunno elabora in maniera adeguata produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni personali. Sperimenta in modo adeguato strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafico-pittorici. Osserva in maniera essenzialmente corretta immagini e oggetti dell'ambiente circostante utilizzando le principali regole della percezione visiva e l'orientamento spaziale.</p> <p>Riconosce, in maniera adeguata in un testo iconico-visivo linee, colori, forme individuando la loro valenza espressiva.</p> <p>Individua in modo chiaro le diverse tipologie di codici e le sequenze narrative presenti nel fumetto, nel film e negli audiovisivi.</p> <p>Riconosce il valore artistico-culturale dei principali monumenti presenti sul proprio territorio manifestando una discreta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>
6	Iniziale	<p>L'alunno elabora con sufficiente sicurezza produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni personali. Sperimenta con qualche imprecisione strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafico-pittorici.</p> <p>Osserva in modo globale immagini e oggetti dell'ambiente circostante utilizzando le più elementari regole della percezione visiva e l'orientamento spaziale. Riconosce, in maniera non sempre precisa in un testo iconico-visivo linee, colori, forme individuando in maniera non sempre appropriata la loro valenza espressiva. Individua in maniera imprecisa le diverse tipologie di codici e le sequenze narrative presenti nel fumetto, nel film e negli audiovisivi.</p> <p>Non sempre riconosce il valore artistico-culturale dei principali monumenti presenti sul proprio territorio manifestando una sensibilità e rispetto limitati per la loro salvaguardia.</p>
5	Parziale acquisizione	<p>L'alunno elabora con insicurezza produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni personali. Sperimenta con inadeguatezza strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafico-pittorici.</p> <p>Osserva con imprecisione e confusione immagini e oggetti dell'ambiente circostante utilizzando le più elementari regole della percezione visiva e l'orientamento spaziale. Riconosce con insicura ed impaccio in un testo iconico-visivo linee, colori, forme individuando in modo incerto la loro valenza espressiva.</p> <p>Individua in maniera non autonoma le diverse tipologie di codici e le sequenze narrative presenti nel fumetto, nel film e negli audiovisivi. Riconosce in maniera imprecisa il valore artistico-culturale dei principali monumenti presenti sul proprio territorio non sempre manifestando rispetto e sensibilità per la loro salvaguardia.</p>
4	Mancata acquisizione	<p>L'alunno non elabora produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni personali.</p> <p>Non sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafico-pittorici.</p> <p>Osserva con superficialità immagini e oggetti dell'ambiente circostante, non utilizza le più elementari</p>

		<p>regole della percezione visiva e l'orientamento spaziale.</p> <p>Non riconosce in un testo iconico-visivo linee, colori, forme, non comprendendo la loro valenza espressiva.</p> <p>Non individua le diverse tipologie di codici e sequenze narrative presenti nel fumetto, nel film e negli audiovisivi.</p> <p>Non riconosce il valore artistico-culturale dei principali monumenti presenti sul proprio territorio, non manifestando rispetto e sensibilità per la loro salvaguardia.</p>
--	--	---



1° ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - ANDRIA
2 CD "DON BOSCO SANTO" - SM "MANZONI"

DISTRETTO SCOLASTICO N.3
Piazza San Giovanni Bosco, 9 - 76123 ANDRIA (BT)
BAIC86000B - CF. 90090920720 - Tel. 0883/246309
baic86000b@istruzione.it - baic86000b@pec.istruzione.it
Sito Web: www.donboscomanzoni.gov.it



TABELLA VALUTAZIONE

CLASSI PRIME – SECONDE – TERZE_ SCUOLA PRIMARIA

Disciplina: EDUCAZIONE FISICA		
Voto in decimi	Livello	Descrittore
9-10	Avanzato	L'alunno acquisisce piena consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali. Utilizza correttamente il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico/musicali. Sperimenta con efficacia esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport e comprende pienamente il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
8	Intermedio	L'alunno acquisisce adeguata consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali. Utilizza in maniera agevole il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico/musicali. Sperimenta in maniera appropriata esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport e comprende con sicurezza il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
7	Base	L'alunno acquisisce una discreta consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali. Utilizza in maniera essenziale ma corretta il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico/musicali. Sperimenta in maniera adeguata esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport e comprende con discreta chiarezza il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

6	Iniziale	<p>L'alunno acquisisce non sempre in maniera appropriata la consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali. Utilizza con sufficiente sicurezza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico/musicali.</p> <p>Sperimenta in maniera imprecisa esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport e comprende in maniera essenziale il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>
5	Parziale acquisizione	<p>L'alunno acquisisce parzialmente la consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali. Utilizza in maniera insicura ed impacciata il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico/musicali.</p> <p>Sperimenta in maniera non autonoma e poco certa esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport e comprende con molta difficoltà il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>
4	Mancata acquisizione	<p>L'alunno non acquisisce la consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali. Non utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico/musicali.</p> <p>Non sperimenta esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport e non comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>



1° ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - ANDRIA
2 CD "DON BOSCO SANTO" - SM "MANZONI"

DISTRETTO SCOLASTICO N.3
Piazza San Giovanni Bosco, 9 - 76123 ANDRIA (BT)
BAIC86000B - CF. 90090920720 - Tel. 0883/246309
baic86000b@istruzione.it - baic86000b@pec.istruzione.it
Sito Web: www.donboscomanzoni.gov.it



TABELLA VALUTAZIONE

CLASSI PRIME – SECONDE – TERZE_ SCUOLA PRIMARIA

Disciplina: TECNOLOGIA		
Voto in decimi	Livello	Descrittore
9-10	Avanzato	L'alunno riconosce e identifica con sicurezza e precisione, nell'ambiente che lo circonda, elementi e fenomeni di tipo artificiale. Conosce e utilizza in maniera autonoma e appropriata oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descrivere con chiarezza e precisione la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Produce in maniera precisa e corretta semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Riconosce e utilizza con efficacia le funzioni principali del computer e/o di comuni programmi di utilità.
8	Intermedio	L'alunno riconosce e identifica in maniera agevole, nell'ambiente che lo circonda, elementi e fenomeni di tipo artificiale. Conosce e utilizza in maniera adeguata oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descrivere correttamente la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Produce in maniera appropriata semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Riconosce e utilizza adeguatamente le funzioni principali del computer e/o di comuni programmi di utilità.
7	Base	L'alunno riconosce e identifica con correttezza, nell'ambiente che lo circonda, elementi e fenomeni di tipo artificiale. Conosce e utilizza discretamente oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descrivere in

		<p>maniera essenziale ma corretta la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Produce in maniera adeguata semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Riconosce e utilizza adeguatamente le funzioni principali del computer e/o di comuni programmi di utilità.</p>
6	Iniziale	<p>L'alunno riconosce e identifica con qualche imprecisione, nell'ambiente che lo circonda, elementi e fenomeni di tipo artificiale. Conosce e utilizza in maniera non sempre appropriata oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descrivere in maniera non sempre adeguata la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Produce in maniera imprecisa e poco specifica semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Riconosce e utilizza in maniera poco agevole e spedita le funzioni principali del computer e/o di comuni programmi di utilità.</p>
5	Parziale acquisizione	<p>L'alunno riconosce e identifica con insicurezza, nell'ambiente che lo circonda, elementi e fenomeni di tipo artificiale. Conosce e utilizza con molta difficoltà oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descrivere in maniera imprecisa e confusa la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Produce in maniera non autonoma e poco certa semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Riconosce e utilizza in maniera imprecisa e confusa le funzioni principali del computer e/o di comuni programmi di utilità.</p>
4	Mancata acquisizione	<p>L'alunno non riconosce e non identifica, nell'ambiente che lo circonda, elementi e fenomeni di tipo artificiale. Non conosce e non utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano e non è in grado di descrivere la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Non è in grado di produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Riconosce a stento e non utilizza le funzioni principali del computer e/o di comuni programmi di utilità.</p>



1° ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - ANDRIA
2 CD "DON BOSCO SANTO" - SM "MANZONI"

DISTRETTO SCOLASTICO N.3
Piazza San Giovanni Bosco, 9 - 76123 ANDRIA (BT)
BAIC86000B - CF. 90090920720 - Tel. 0883/246309
baic86000b@istruzione.it - baic86000b@pec.istruzione.it
Sito Web: www.donboscomanzoni.gov.it



TABELLA VALUTAZIONE

CLASSI PRIME – SECONDE – TERZE_ SCUOLA PRIMARIA

Disciplina: RELIGIONE		
Voto	Livello	Descrittore
OTTIMO/DISTINTO	Avanzato	<p>L'alunno riconosce in maniera completa, ampia e approfondita che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo; conosce Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani; Individua i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</p> <p>Ha una conoscenza completa, ampia e approfondita della struttura e composizione della Bibbia e sa ascoltare, leggere e riferire alcune pagine bibliche fondamentali.</p> <p>Riconosce in maniera completa, ampia e approfondita i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua.</p> <p>Riconosce in maniera completa, ampia e approfondita che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù e che la comunità cristiana pone alla base della convivenza umana i valori della giustizia e della carità.</p>
BUONO	Intermedio	<p>L'alunno riconosce in maniera corretta e precisa che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo; conosce Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani; Individua i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. Ha una conoscenza corretta e precisa della struttura e composizione della Bibbia e sa ascoltare, leggere e riferire alcune pagine bibliche fondamentali.</p> <p>Riconosce in maniera corretta e precisa i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua.</p> <p>Riconosce in maniera corretta e precisa che la morale cristiana si fonda sul comandamento</p>

		dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù e che la comunità cristiana pone alla base della convivenza umana i valori della giustizia e della carità.
DISCRETO	Base	<p>L'alunno riconosce in maniera essenziale e semplice che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo; conosce Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani; Individua i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. Ha una conoscenza essenziale e semplice della struttura e composizione della Bibbia e sa ascoltare, leggere e riferire alcune pagine bibliche fondamentali.</p> <p>Riconosce in maniera essenziale e semplice i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua. Riconosce in maniera essenziale e semplice che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù e che la comunità cristiana pone alla base della convivenza umana i valori della giustizia e della carità.</p>
SUFFICIENTE	Iniziale	<p>L'alunno riconosce in maniera non approfondita e incerta che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo; conosce Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani; Individua i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. Ha una conoscenza non approfondita e incerta della struttura e composizione della Bibbia e sa ascoltare, leggere e riferire alcune pagine bibliche fondamentali.</p> <p>Riconosce in maniera non approfondita e incerta che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù e che la comunità cristiana pone alla base della convivenza umana i valori della giustizia e della carità.</p>
INSUFFICIENTE	Parziale acquisizione	<p>L'alunno riconosce in maniera limitata e carente che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo; conosce Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani; Individua i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</p> <p>Ha una conoscenza limitata e carente della struttura e composizione della Bibbia e sa ascoltare, leggere e riferire alcune pagine bibliche fondamentali.</p> <p>Riconosce in maniera limitata e carente i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua.</p> <p>Riconosce in maniera limitata e carente che la morale cristiana si fonda sul comandamento</p>

		dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù e che la comunità cristiana pone alla base della convivenza umana i valori della giustizia e della carità.
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Mancata acquisizione	<p>L'alunno riconosce in maniera gravemente limitata e carente che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo; conosce Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani; Individua i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</p> <p>Ha una conoscenza gravemente limitata e carente della struttura e composizione della Bibbia e sa ascoltare, leggere e riferire alcune pagine bibliche fondamentali.</p> <p>Riconosce in maniera gravemente limitata e carente i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua. Riconosce in maniera gravemente limitata e carente che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù e che la comunità cristiana pone alla base della convivenza umana i valori della giustizia e della carità.</p>