

SC. PRIMARIA



Tabelle di valutazione

ex O.M. del 04 dicembre 2020 n. 172

I.C. "DON BOSCO – MANZONI"



I.C. "DON BOSCO SANTO - MANZONI" - ANDRIA
 Sede Legale: Piazza San Giovanni Bosco, 9 - 76123 ANDRIA (BT)
 Indirizzo di riferimento: Via Caneva, 12 - 76123 ANDRIA (BT)
 BAIC86000B - CF. 90090920720 - Tel. 0883/246309
 baic86000b@istruzione.it - baic86000b@pec.istruzione.it
 Sito Web: www.donboscosantomanzoni.edu.it
 CODICE UNIVOCO UFWLFT



TABELLA VALUTAZIONE - CLASSI PRIME - SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
PARLATO	A	Partecipa con sicurezza e pertinenza alle conversazioni, rispettando il proprio turno e ascoltando gli interventi altrui.
Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.	I	Partecipa con pertinenza/in modo corretto alle conversazioni, rispettando/non sempre rispettando il proprio turno e ascoltando gli interventi altrui.
	B	Partecipa con sufficiente sicurezza alle conversazioni, non sempre in modo pertinente all'argomento.
	PA	Partecipa con insicurezza, e solo se direttamente interpellato, alle conversazioni.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
ASCOLTO E LETTURA	A	Legge correttamente, in modo scorrevole parole e brevi frasi cogliendone l'argomento e le informazioni principali.
<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare testi di vario genere mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. Leggere e comprendere testi di vario genere cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. 	I	Legge correttamente/con discreta chiarezza parole e brevi frasi /cogliendone l'argomento e le informazioni principali./cogliendo il contenuto globale in modo essenziale.
	B	Legge con sufficiente chiarezza e con poco ritmo ed espressività parole e frasi.
	PA	Legge stentatamente parole e frasi.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
PRODUZIONE	A	Scrive autonomamente o sotto dettatura parole rispettando le principali convenzioni ortografiche.
Produrre semplici parole autonomamente o sotto dettatura sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico e lessicale.	I	Scrive autonomamente o sotto dettatura parole/rispettando le principali convenzioni ortografiche./con ritmi lenti e con qualche incertezza ortografica.
	B	Scrive parole lentamente e con errori ortografici.
	PA	Scrive parole con molta incertezza, richiedendo diverse ripetizioni del termine.



STORIA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	A	L'alunno si orienta nel tempo storico e mette in ordine cronologico gli eventi con padronanza e sicurezza. Stabilisce relazioni di causa- effetto in piena autonomia.
Sapersi orientare nel tempo e mettere in ordine cronologico fatti ed eventi, stabilendo relazioni di causa-effetto.	I	L'alunno si orienta nel tempo storico e mette in ordine cronologico gli eventi con sicurezza./in maniera corretta. Stabilisce con esattezza/con relativa esattezza relazioni di causa-effetto.
	B	L'alunno si orienta nel tempo storico e mette in ordine cronologico gli eventi con incertezza. Stabilisce in modo parziale relazioni di causa-effetto.
	PA	L'alunno si orienta nel tempo storico e mette in ordine cronologico gli eventi in modo lacunoso. Stabilisce in maniera imprecisa e confusa relazioni di causa effetto.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
PRODUZIONE ORALE	A	Esponde i saperi acquisiti in modo coerente, chiaro e ordinato, usando il linguaggio specifico della disciplina.
Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	I	Esponde i saperi acquisiti in modo coerente/essenziale, usando il linguaggio specifico della disciplina.
	B	Esponde i saperi acquisiti in modo incerto, non sempre usando il linguaggio specifico della disciplina.
	PA	Esponde i saperi acquisiti in modo insicuro e impacciato.

GEOGRAFIA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
ORIENTAMENTO	A	Si orienta nello spazio circostante in modo sicuro e corretto, utilizzando i riferimenti topologici.
Muoversi e orientarsi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando i riferimenti topologici.	I	Si orienta nello spazio circostante in modo autonomo/adequato, utilizzando i riferimenti topologici.
	B	Si orienta sufficientemente nello spazio circostante utilizzando i riferimenti topologici.
	PA	Si orienta superficialmente nello spazio circostante, utilizzando i riferimenti topologici.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
PRODUZIONE ORALE	A	Esponde i saperi acquisiti in modo coerente, chiaro e ordinato, usando il linguaggio specifico della disciplina.
Esporre i saperi acquisiti usando il linguaggio specifico della disciplina.	I	Esponde i saperi acquisiti in modo chiaro e ordinato/essenziale, usando il linguaggio specifico della disciplina.
	B	Esponde i saperi acquisiti in modo incerto, usando il linguaggio specifico della disciplina.
	PA	Esponde i saperi acquisiti in modo insicuro e impacciato.



MATEMATICA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
NUMERI	A	Legge, scrive e confronta i numeri naturali con adeguatezza e precisione.
Confrontare e ordinare i numeri naturali.	I	Legge, scrive e confronta i numeri naturali in maniera adeguata.
	B	Legge, scrive e confronta i numeri naturali con qualche imprecisione.
	PA	Legge, scrive e confronta i numeri naturali con inadeguatezza.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
SPAZIO E FIGURE	A	Riconosce, denomina e disegna figure geometriche in maniera autonoma ed appropriata.
Descrivere, denominare e classificare figure geometriche.	I	Riconosce, denomina e disegna figure geometriche in maniera appropriata/discretamente.
	B	Riconosce, denomina e disegna figure geometriche non sempre in maniera appropriata.
	PA	Riconosce, denomina e disegna figure geometriche in maniera non autonoma e poco certa.

SCIENZE

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
IL PROPRIO CORPO	A	Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo in maniera adeguata e corretta.
Riconoscere i cinque sensi, individuare i rispettivi organi e descriverne la funzione.	I	Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo in maniera adeguata/globale ma corretta.
	B	Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo in maniera sufficientemente corretta.
	PA	Osserva e presta poca attenzione al funzionamento del proprio corpo.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
PRODUZIONE ORALE	A	Espone gli argomenti studiati in maniera chiara, specifica e precisa.
Esporre gli argomenti studiati usando i termini specifici della disciplina.	I	Espone gli argomenti studiati in maniera chiara/coerente.
	B	Espone gli argomenti studiati in maniera essenziale.
	PA	Espone gli argomenti studiati in maniera parziale.



TECNOLOGIA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE	A	Conosce e utilizza in maniera autonoma e appropriata oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne con chiarezza e precisione la funzione principale.
Conoscere, utilizzare e descrivere la funzione principale e la struttura di oggetti di uso quotidiano.	I	Conosce e utilizza in maniera adeguata /discretamente oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne correttamente/in maniera essenziale ma corretta la funzione principale.
	B	Conosce e utilizza in maniera non sempre appropriata oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne in maniera non sempre adeguata la funzione principale.
	PA	Conosce e utilizza con molta difficoltà oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne in maniera imprecisa e confusa la funzione principale.

INGLESE

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
ASCOLTO E COMPrensIONE	A	Comprende vocaboli in maniera agevole, chiara e precisa. Interagisce con un compagno per presentarsi utilizzando autonomamente e correttamente frasi ed espressioni memorizzate.
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere parole e brevi frasi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. • Utilizzare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. 	I	Comprende vocaboli in maniera chiara/discreta. Interagisce con un compagno per presentarsi utilizzando correttamente/con qualche difficoltà espositiva frasi ed espressioni memorizzate.
	B	Comprende vocaboli in maniera essenziale. Interagisce con qualche difficoltà con un compagno per presentarsi utilizzando frasi ed espressioni memorizzate.
	PA	Comprende vocaboli in maniera parziale. Interagisce stentatamente e con poca chiarezza espositiva con un compagno per presentarsi utilizzando frasi ed espressioni memorizzate.

MUSICA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
USO DELLA VOCE	A	Utilizza con efficacia e sicurezza la voce.
Utilizzare la voce in modo creativo e consapevole.	I	Utilizza la voce con sicurezza/correttezza.
	B	Utilizza la voce in maniera non sempre adeguata.
	PA	Utilizza la voce in maniera insicura e impacciata.



ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
LETTURA E PRODUZIONE	A	Elabora con efficacia e sicurezza produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni e colora in maniera particolareggiata. Osserva con piena consapevolezza immagini e oggetti dell'ambiente circostante.
<ul style="list-style-type: none"> Elaborare produzioni personali utilizzando tecniche di coloritura. Leggere una semplice immagine. 	I	Elabora con sicurezza/in maniera adeguata produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni e colora in maniera precisa/imprecisa. Osserva consapevolmente/in maniera essenzialmente corretta immagini e oggetti dell'ambiente circostante.
	B	Elabora con sufficiente sicurezza produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni e colora in maniera approssimativa. Osserva in modo globale immagini e oggetti dell'ambiente circostante.
	PA	Elabora con insicurezza produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni e colora in maniera disordinata. Osserva con imprecisione e confusione immagini e oggetti dell'ambiente circostante.

EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
SALUTE E BENESSERE	A	Ha acquisito piena consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo nel rispetto delle norme di igiene personale.
Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo nel rispetto delle norme di igiene personale.	I	Ha acquisito adeguata/discreta consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo nel rispetto delle norme di igiene personale.
	B	Ha acquisito in maniera non sempre appropriata la consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo nel rispetto delle norme di igiene personale.
	PA	Ha acquisito parzialmente la consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo nel rispetto delle norme di igiene personale.

EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
SVILUPPO E SOSTENIBILITÀ	A	Applica con accuratezza e pertinenza i principi di sicurezza, sostenibilità e salute.
Conoscere e applicare, nelle condotte quotidiane, principi di sicurezza, sostenibilità e salute appresi nelle varie discipline.	I	Applica con pertinenza/con qualche incertezza i principi di sicurezza, sostenibilità e salute.
	B	Applica in maniera sufficiente i principi di sicurezza, sostenibilità e salute.
	PA	Applica in modo incerto i principi di sicurezza, sostenibilità e salute.



TABELLA VALUTAZIONE - CLASSI SECONDE - SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
PARLATO	A	Partecipa con sicurezza e pertinenza alle conversazioni, rispettando il proprio turno.
Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.	I	Partecipa con pertinenza alle conversazioni, rispettando/non sempre rispettando il proprio turno.
	B	Partecipa con sufficiente sicurezza alle conversazioni, non sempre in modo pertinente all'argomento.
	PA	Partecipa con insicurezza, e solo se direttamente interpellato, alle conversazioni.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
ASCOLTO E LETTURA	A	Ascolta testi di vario genere cogliendone il senso in modo preciso e corretto. Legge correttamente, in modo scorrevole e con espressività testi di vario genere, cogliendone l'argomento e le informazioni principali.
<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare testi di vario genere mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. Leggere e comprendere testi di vario genere cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. 	I	Ascolta testi di vario genere cogliendone il senso in modo corretto. Legge correttamente e in modo scorrevole testi di vario genere, cogliendone l'argomento e le informazioni principali./Legge con discreta chiarezza testi di vario genere, cogliendo il contenuto globale in modo essenziale.
	B	Ascolta testi di vario genere cogliendone il senso in modo non sempre corretto. Legge con sufficiente chiarezza, poco ritmo ed espressività testi di vario genere.
	PA	Ascolta con poca attenzione testi di vario genere non sempre cogliendone il senso. Legge stentatamente semplici e brevi testi.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
SCRITTURA	A	Scrive autonomamente o sotto dettatura semplici testi rispettando le principali convenzioni ortografiche. Usa in modo appropriato i termini appresi sia in contesti scolastici che extrascolastici. Confronta testi, cogliendone le caratteristiche specifiche. Riconosce se una frase è o no completa.
<ul style="list-style-type: none"> Produrre semplici testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico e lessicale. Conoscere ed utilizzare le fondamentali convenzioni ortografiche. 	I	Scrive autonomamente o sotto dettatura semplici testi rispettando le principali convenzioni ortografiche. Usa i termini appresi sia in contesti scolastici che extrascolastici. Confronta testi, cogliendone le principali caratteristiche. Riconosce se una frase è o no completa./ OPPURE: Scrive autonomamente o sotto dettatura semplici frasi, con ritmi lenti e con qualche incertezza ortografica. Il lessico, seppure corretto, non sempre si avvale dei termini appresi in ambiente scolastico. Confronta testi, ma coglie solo alcune delle loro caratteristiche peculiari. Non sempre riconosce se una frase è o no completa.
	B	Scrive parole e brevi frasi lentamente e con errori ortografici. Usa un lessico semplice ed essenziale. Confronta testi in modo non sempre appropriato, cogliendo poche caratteristiche. Riconosce, in maniera imprecisa, se una frase è completa o no.
	PA	Scrive parole con molta incertezza, richiedendo diverse ripetizioni del termine. Usa un lessico povero e stereotipato. Confronta testi in modo insicuro e non autonomo. Riconosce con molta difficoltà la completezza o meno della frase.



STORIA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	A	L'alunno si orienta nel tempo storico e mette in ordine cronologico gli eventi con padronanza e sicurezza. Stabilisce relazioni di causa- effetto in piena autonomia.
Sapersi orientare nel tempo e mettere in ordine cronologico fatti ed eventi, stabilendo relazioni di causa-effetto.	I	L'alunno si orienta nel tempo storico e mette in ordine cronologico gli eventi con sicurezza./in maniera corretta. Stabilisce con esattezza/con relativa esattezza relazioni di causa-effetto.
	B	L'alunno si orienta nel tempo storico e mette in ordine cronologico gli eventi con incertezza. Stabilisce in modo parziale relazioni di causa-effetto.
	PA	L'alunno si orienta nel tempo storico e mette in ordine cronologico gli eventi in modo lacunoso. Stabilisce in maniera imprecisa e confusa relazioni di causa effetto.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
PRODUZIONE ORALE	A	Espone i saperi acquisiti in modo coerente, chiaro e ordinato, usando il linguaggio specifico della disciplina.
Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	I	Espone i saperi acquisiti in modo coerente/essenziale, usando il linguaggio specifico della disciplina.
	B	Espone i saperi acquisiti in modo incerto, non sempre usando il linguaggio specifico della disciplina.
	PA	Espone i saperi acquisiti in modo insicuro e impacciato, con lessico elementare.

GEOGRAFIA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
ORIENTAMENTO	A	L'alunno si orienta nello spazio circostante in modo sicuro e corretto, utilizzando i riferimenti topologici.
Muoversi e orientarsi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando i riferimenti topologici.	I	L'alunno si orienta nello spazio circostante in modo autonomo/adequato, utilizzando i riferimenti topologici.
	B	L'alunno si orienta sufficientemente nello spazio circostante utilizzando i riferimenti topologici.
	PA	L'alunno si orienta superficialmente nello spazio circostante, utilizzando i riferimenti topologici.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
PAESAGGIO	A	Rileva, con efficacia e sicurezza, le caratteristiche del territorio e le analizza in modo critico e preciso. Analizza e interpreta in maniera autonoma e critica le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio.
<ul style="list-style-type: none"> Rilevare ed analizzare le caratteristiche di un territorio. Analizzare ed interpretare le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio. 	I	Rileva correttamente/con discreta sicurezza le caratteristiche del territorio e le analizza in modo preciso/non sempre preciso da punti di vista diversi. Analizza e interpreta con esattezza/con relativa esattezza le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio.
	B	Rileva, in modo parziale, le caratteristiche del territorio e le analizza con incertezza da punti di vista diversi. Analizza e interpreta, non autonomamente, le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio.
	PA	Rileva, con difficoltà, le caratteristiche del territorio e le analizza in maniera lacunosa da punti di vista diversi. Analizza e interpreta, in maniera imprecisa e confusa, le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio.



OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
PRODUZIONE ORALE	A	Esponde i saperi acquisiti in modo coerente, chiaro e ordinato, usando il linguaggio specifico della disciplina.
Esporre i saperi acquisiti usando il linguaggio specifico della disciplina.	I	Esponde i saperi acquisiti in modo chiaro e ordinato/in modo essenziale, usando il linguaggio specifico della disciplina.
	B	Esponde i saperi acquisiti in modo incerto, usando il linguaggio specifico della disciplina.
	PA	Esponde i saperi acquisiti in modo insicuro e impacciato.

MATEMATICA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
NUMERI	A	Opera con efficacia e sicurezza nel calcolo scritto e mentale, conta agevolmente in senso progressivo e regressivo, legge e scrive i numeri naturali con adeguatezza e precisione e verbalizza le procedure di calcolo agevolmente e con chiarezza.
Padroneggiare le abilità di calcolo.	I	Opera con efficacia/correttezza nel calcolo scritto e mentale, conta con sicurezza/con qualche incertezza in senso progressivo e regressivo, legge e scrive i numeri naturali in maniera adeguata e verbalizza le procedure di calcolo agevolmente e con chiarezza/verbalizza le procedure di calcolo con discreta chiarezza.
	B	Opera con sufficiente sicurezza nel calcolo scritto e mentale, conta in maniera essenziale in senso progressivo e regressivo, legge e scrive i numeri naturali con qualche imprecisione e verbalizza le procedure di calcolo con poca chiarezza espositiva.
	PA	Opera insicurezza nel calcolo scritto e mentale, conta parzialmente in senso progressivo e regressivo, legge e scrive i numeri naturali con inadeguatezza e verbalizza le procedure di calcolo con molta difficoltà.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
PROBLEMI	A	Analizza, rappresenta e risolvere situazioni problematiche in maniera sicura, precisa ed appropriata.
Analizzare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche.	I	Analizza, rappresenta e risolvere situazioni problematiche in maniera corretta ed appropriata/in maniera corretta.
	B	Analizza, rappresenta e risolvere situazioni problematiche in maniera non sempre appropriata.
	PA	Analizza, rappresenta e risolvere situazioni problematiche con difficoltà e solo se aiutato.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
SPAZIO E FIGURE	A	Riconosce, denomina e disegna figure geometriche in maniera autonoma ed appropriata.
Descrivere, denominare e classificare figure geometriche.	I	Riconosce, denomina e disegna figure geometriche in maniera appropriata/discretamente.
	B	Riconosce, denomina e disegna figure geometriche non sempre in maniera appropriata.
	PA	Riconosce, denomina e disegna figure geometriche in maniera non autonoma e poco certa.



OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
DATI E RELAZIONI	A	Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà in maniera sicura, precisa e corretta. Legge, rappresenta relazioni e dati in maniera chiara e specifica.
Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.	I	Classifica/classifica discretamente numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà in maniera corretta. Legge e rappresenta relazioni e dati in maniera chiara/adequata.
	B	Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà in maniera imprecisa. Legge e rappresenta relazioni e dati in maniera poco specifica.
	PA	Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà in maniera imprecisa. Legge e rappresenta relazioni e dati in maniera non adeguata.

SCIENZE

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
I VIVENTI	A	Osserva con attenzione e ocularità i momenti significativi nella vita di piante e animali; individua con molta precisione somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.
Osservare i momenti significativi dello sviluppo della vita degli esseri viventi; individuare somiglianze e differenze nei percorsi di vita tra organismi animali e vegetali.	I	Osserva (con attenzione) i momenti significativi nella vita di piante e animali; individua con adeguatezza somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.
	B	Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali; individua con qualche imprecisione somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.
	PA	Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali; individua con imprecisione somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE	A	Osserva e interpreta con un atteggiamento critico e riflessivo le trasformazioni ambientali naturali e quelle operate dall'uomo. Ha un'ottima familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici. Riconosce chiaramente e descrive in maniera precisa e puntuale le caratteristiche del proprio ambiente.
<ul style="list-style-type: none"> Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle operate dall'uomo. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. 	I	Osserva e interpreta con un atteggiamento riflessivo/con discreto interesse le trasformazioni ambientali naturali e quelle operate dall'uomo. Ha una (buona) familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici. Riconosce e descrive (in maniera corretta) le caratteristiche del proprio ambiente.
	B	Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle operate dall'uomo. Ha una iniziale familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici. Riconosce e descrive in maniera essenziale le caratteristiche del proprio ambiente.
	PA	Osserva, ma non interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle operate dall'uomo. Ha una iniziale familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici. Riconosce e descrive in maniera parziale le caratteristiche del proprio ambiente.



TECNOLOGIA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE	A	Conosce e utilizza in maniera autonoma e appropriata oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descrivere con chiarezza e precisione la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
Conoscere, utilizzare e descrivere la funzione principale e la struttura di oggetti di uso quotidiano.	I	Conosce e utilizza in maniera adeguata/discretamente oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne correttamente/in maniera essenziale, ma corretta/ la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
	B	Conosce e utilizza in maniera non sempre appropriata oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne, in maniera non sempre adeguata, la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
	PA	Conosce e utilizza con molta difficoltà oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne, in maniera imprecisa e confusa, la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
COMUNICAZIONE A DISTANZA	A	Riconosce e utilizza con efficacia le funzioni principali del computer e/o di comuni programmi di utilità.
Riconoscere ed utilizzare le funzioni principali del computer e/o di comuni programmi di utilità.	I	Riconosce e utilizza adeguatamente le funzioni principali del computer e/o di comuni programmi di utilità.
	B	Riconosce e utilizza in maniera poco agevole e spedita le funzioni principali del computer e/o di comuni programmi di utilità.
	PA	Riconosce e utilizza in maniera imprecisa e confusa le funzioni principali del computer e/o di comuni programmi di utilità.

INGLESE

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
ASCOLTO E COMPRESIONE	A	L'alunno comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in maniera agevole chiara e precisa. Comprende precisamente e correttamente brevi messaggi, coglie immediatamente parole e frasi già acquisite a livello orale.
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere parole, brevi frasi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. • Osservare e utilizzare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. 	I	L'alunno comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in maniera chiara/discreta. Comprende con correttezza/in maniera globale brevi messaggi, coglie in maniera adeguata/con aiuto parole e frasi già acquisite a livello orale.
	B	L'alunno comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in maniera essenziale. Comprende, in maniera globale brevi messaggi, coglie solo se guidato, parole e frasi già acquisite a livello orale.
	PA	L'alunno comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in maniera parziale. Comprende con difficoltà e solo se guidato brevi messaggi, coglie poche volte parole e frasi già acquisite a livello orale.



OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
SCRITTURA	A	Scrive correttamente ed agevolmente, parole e semplici frasi di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali.
• Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi.	I	Scrive correttamente/in maniera non sempre corretta, parole e semplici frasi di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali.
	B	Scrive con qualche difficoltà e con aiuto, parole e semplici frasi di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali.
	PA	Scrive, con molti errori, parole e semplici frasi di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali.

MUSICA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
USO DELLA VOCE	A	Utilizza con efficacia e sicurezza la voce.
Utilizzare la voce in modo creativo e consapevole.	I	Utilizza la voce con sicurezza/correttezza.
	B	Utilizza la voce in maniera non sempre adeguata.
	PA	Utilizza la voce in maniera insicura e impacciata.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
ASCOLTO	A	Riconosce in maniera precisa e corretta le caratteristiche dei suoni.
Riconoscere e classificare le caratteristiche del suono.	I	Riconosce con adeguatezza/correttezza le caratteristiche dei suoni.
	B	Riconosce in maniera non sempre corretta le caratteristiche dei suoni.
	PA	Riconosce in maniera insicura e impacciata le caratteristiche dei suoni.

ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE	A	Elabora con efficacia e sicurezza produzioni personali, per esprimere sensazioni ed emozioni.
Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.	I	Elabora con sicurezza/in maniera adeguata produzioni personali, per esprimere sensazioni ed emozioni.
	B	Elabora con sufficiente sicurezza produzioni personali, per esprimere sensazioni ed emozioni.
	PA	Elabora con insicurezza produzioni personali, per esprimere sensazioni ed emozioni.



OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
GUARDARE E OSSERVARE CON CONSAPEVOLEZZA IMMAGINI E OGGETTI PRESENTI NELL'AMBIENTE DESCRIVENDONE GLI ELEMENTI ESSENZIALI.	A	Osserva con piena consapevolezza immagini e oggetti dell'ambiente circostante utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento spaziale. Riconosce, in maniera autonoma ed appropriata in un testo iconico-visivo, linee, colori, forme, individuando la loro valenza espressiva.
	I	Osserva consapevolmente/in maniera essenzialmente corretta immagini e oggetti dell'ambiente circostante, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento spaziale. Riconosce, in modo appropriato/in maniera adeguata in un testo iconico-visivo, linee, colori, forme, individuando la loro valenza espressiva.
	B	Osserva in modo globale immagini e oggetti dell'ambiente circostante, utilizzando le più elementari regole della percezione visiva e l'orientamento spaziale. Riconosce, in maniera non sempre precisa in un testo iconico-visivo, linee, colori, forme, individuando la loro valenza espressiva.
	PA	Osserva con imprecisione e confusione immagini e oggetti dell'ambiente circostante, utilizzando le più elementari regole della percezione visiva e l'orientamento spaziale. Riconosce, con insicurezza ed impaccio, in un testo iconico-visivo, linee, colori, forme, individuando la loro valenza espressiva.

EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
SALUTE E BENESSERE	A	Acquisisce piena consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali. Utilizza correttamente il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico/musicali.
	I	Acquisisce adeguata/discreta consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali. Utilizza in maniera agevole /essenziale, ma corretta,/ il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico/musicali.
	B	Acquisisce non sempre in maniera appropriata la consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali. Utilizza con sufficiente sicurezza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico/musicali.
	PA	Acquisisce parzialmente la consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali. Utilizza in maniera insicura ed impacciata il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico/musicali.



EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
PRODUZIONE ORALE	A	L'alunno conosce, individua e riferisce gli aspetti connessi all'educazione civica studiati nelle varie discipline, con piena sicurezza, autonomia ed efficacia.
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere, individuare e riferire gli aspetti connessi all'educazione civica negli argomenti studiati nelle diverse discipline. 	I	L'alunno conosce, individua e riferisce gli aspetti connessi all'educazione civica studiati nelle varie discipline, con sicurezza ed autonomia/con discreta sicurezza, ma non in piena autonomia.
	B	L'alunno conosce, individua e riferisce gli aspetti connessi all'educazione civica studiati nelle varie discipline, con sufficiente sicurezza e poca autonomia.
	PA	L'alunno conosce, individua e riferisce gli aspetti connessi all'educazione civica studiati nelle varie discipline, con poca sicurezza e solo se direttamente stimolato.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
SVILUPPO E SOSTENIBILITÀ	A	Applica con accuratezza, sicurezza e pertinenza i principi di sicurezza, sostenibilità e salute.
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e applicare, nelle condotte quotidiane, principi di sicurezza, sostenibilità e salute appresi nelle varie discipline. 	I	Applica (con qualche incertezza) i principi di sicurezza, sostenibilità e salute.
	B	Applica in maniera sufficiente i principi di sicurezza, sostenibilità e salute.
	PA	Applica in modo incerto i principi di sicurezza, sostenibilità e salute.



TABELLA VALUTAZIONE - CLASSI TERZE - SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
PARLATO	A	partecipa con sicurezza e pertinenza alle conversazioni, rispettando il proprio turno e ascoltando gli interventi altrui. Racconta storie personali o fantastiche con accuratezza e completezza, rispettando l'ordine cronologico.
Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.	I	Partecipa con sicurezza/in modo corretto alle conversazioni, rispettando/non sempre rispettando il proprio turno (e ascoltando gli interventi altrui). Racconta storie personali o fantastiche con accuratezza/in modo essenziale, con qualche incertezza/ a livello cronologico.
	B	Partecipa con sufficiente sicurezza alle conversazioni, non sempre in modo pertinente all'argomento. Racconta storie personali o fantastiche in modo sintetico, con incertezze a livello cronologico.
	PA	Partecipa con insicurezza, e solo se direttamente interpellato, alle conversazioni. Racconta con molta difficoltà e con sollecitazioni, storie personali o fantastiche.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
ASCOLTO E LETTURA	A	Ascolta testi di vario genere cogliendone il senso in modo preciso e corretto. Legge correttamente, in modo scorrevole e con espressività testi di vario genere, cogliendone l'argomento e le informazioni principali.
<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare testi di vario genere mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. Leggere e comprendere testi di vario genere cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. 	I	Ascolta testi di vario genere cogliendone il senso in modo corretto. Legge correttamente, in modo scorrevole e con espressività testi di vario genere, cogliendone l'argomento e le informazioni principali./Legge con discreta chiarezza testi di vario genere, cogliendone il contenuto globale in modo essenziale.
	B	Ascolta testi di vario genere cogliendone il senso in modo non sempre corretto. Legge con sufficiente chiarezza, poco ritmo ed espressività testi di vario genere.
	PA	Ascolta con poca attenzione testi di vario genere non sempre cogliendone il senso. Legge stentatamente semplici e brevi testi.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
SCRITTURA	A	Scrive autonomamente o sotto dettatura semplici testi rispettando le principali convenzioni ortografiche. Usa in modo appropriato i termini appresi sia in contesti scolastici che extrascolastici.
<ul style="list-style-type: none"> Produrre semplici testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico e lessicale. Conoscere ed utilizzare le fondamentali convenzioni ortografiche. 	I	Scrive autonomamente o sotto dettatura semplici testi rispettando le principali convenzioni ortografiche. Usa in modo adeguato i termini appresi sia in contesti scolastici che extrascolastici. /Scrive autonomamente o sotto dettatura semplici testi, con ritmi lenti e con qualche incertezza ortografica. Il lessico, seppure corretto, non sempre si avvale dei termini appresi in ambiente scolastico.
	B	Scrive parole e brevi frasi lentamente e con errori ortografici. Usa un lessico semplice ed essenziale.
	PA	Scrive parole con molta incertezza, richiedendo diverse ripetizioni del termine. Usa un lessico povero e stereotipato.



STORIA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
USO DELLE FONTI	A	Conosce in modo completo e approfondito le informazioni storiche. Individua, con efficacia e sicurezza, analogie e differenze tra Età Paleolitica ed Età Neolitica.
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le informazioni storiche e individuare analogie e differenze tra Età Paleolitica ed Età Neolitica. • Individuare tracce e fonti del passato per produrre conoscenze sul proprio passato, sulla generazione degli adulti e sulla comunità di appartenenza. 	I	Conosce in modo completo/ adeguatamente e le informazioni storiche. Individua, correttamente analogie e differenze tra Età Paleolitica ed Età Neolitica.
	B	Conosce sufficientemente le informazioni storiche. Individua, in maniera essenziale, analogie e differenze tra Età Paleolitica ed Età Neolitica.
	PA	Conosce con molte incertezze le informazioni storiche. Individua in maniera incerta analogie e differenze tra Età Paleolitica ed Età Neolitica.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	A	Si orienta nel tempo storico e mette in ordine cronologico gli eventi con padronanza e sicurezza. Stabilisce relazioni di causa- effetto in piena autonomia.
Sapersi orientare nel tempo e mettere in ordine cronologico fatti ed eventi, stabilendo relazioni di causa-effetto.	I	Si orienta nel tempo storico e mette in ordine cronologico gli eventi con sicurezza./in maniera corretta./Stabilisce con esattezza/con relativa esattezza relazioni di causa-effetto.
	B	Si orienta nel tempo storico e mette in ordine cronologico gli eventi con incertezza. Stabilisce in modo parziale relazioni di causa-effetto.
	PA	L'alunno si orienta nel tempo storico e mette in ordine cronologico gli eventi in modo lacunoso. Stabilisce in maniera imprecisa e confusa relazioni di causa effetto.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
PRODUZIONE ORALE	A	Esponde i saperi acquisiti in modo coerente, chiaro e ordinato, usando il linguaggio specifico della disciplina.
Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	I	Esponde i saperi acquisiti in modo coerente/essenziale, usando il linguaggio specifico della disciplina.
	B	Esponde i saperi acquisiti in modo incerto, non sempre usando il linguaggio specifico della disciplina.
	PA	Esponde i saperi acquisiti in modo insicuro e impacciato, con lessico elementare.



GEOGRAFIA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
ORIENTAMENTO	A	Si orienta nello spazio circostante in modo sicuro e corretto, utilizzando mappe e punti cardinali.
Muoversi e orientarsi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando mappe e punti cardinali.	I	Si orienta nello spazio circostante in modo autonomo/adeguato, utilizzando mappe e punti cardinali.
	B	Si orienta sufficientemente nello spazio circostante utilizzando mappe e punti cardinali.
	PA	Si orienta superficialmente nello spazio circostante, utilizzando mappe e punti cardinali.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
PAESAGGIO	A	Rileva, con efficacia e sicurezza, le caratteristiche del territorio e le analizza in modo critico e preciso. Analizza e interpreta in maniera autonoma e critica le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio.
<ul style="list-style-type: none"> Rilevare ed analizzare le caratteristiche di un territorio. Analizzare ed interpretare le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio. 	I	Rileva correttamente/con discreta sicurezza le caratteristiche del territorio e le analizza in modo preciso/non sempre preciso da punti di vista diversi. Analizza e interpreta con esattezza/con relativa esattezza le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio.
	B	Rileva, in modo parziale, le caratteristiche del territorio e le analizza con incertezza da punti di vista diversi. Analizza e interpreta, non autonomamente, le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio.
	PA	Rileva, con difficoltà, le caratteristiche del territorio e le analizza in maniera lacunosa da punti di vista diversi. Analizza e interpreta, in maniera imprecisa e confusa, le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
PRODUZIONE ORALE	A	Espone i saperi acquisiti in modo coerente, chiaro e ordinato, usando il linguaggio specifico della disciplina.
Esporre i saperi acquisiti usando il linguaggio specifico della disciplina.	I	Espone i saperi acquisiti in modo chiaro e ordinato/in modo essenziale, usando il linguaggio specifico della disciplina.
	B	Espone i saperi acquisiti in modo incerto, usando il linguaggio specifico della disciplina.
	PA	Espone i saperi acquisiti in modo insicuro e impacciato.



MATEMATICA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
NUMERI	A	Opera con efficacia e sicurezza nel calcolo scritto e mentale, conta agevolmente in senso progressivo e regressivo, legge e scrive i numeri naturali con adeguatezza e precisione e verbalizza le procedure di calcolo agevolmente e con chiarezza.
Padroneggiare le abilità di calcolo.	I	Opera con efficacia/correttezza nel calcolo scritto e mentale, conta con sicurezza/con qualche incertezza in senso progressivo e regressivo, legge e scrive i numeri naturali in maniera adeguata e verbalizza le procedure di calcolo agevolmente e con chiarezza/verbalizza le procedure di calcolo con discreta chiarezza.
	B	Opera con sufficiente sicurezza nel calcolo scritto e mentale, conta in maniera essenziale in senso progressivo e regressivo, legge e scrive i numeri naturali con qualche imprecisione e verbalizza le procedure di calcolo con poca chiarezza espositiva.
	PA	Opera insicurezza nel calcolo scritto e mentale, conta parzialmente in senso progressivo e regressivo, legge e scrive i numeri naturali con inadeguatezza e verbalizza le procedure di calcolo con molta difficoltà.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
PROBLEMI	A	Risolve situazioni problematiche in modo completo, sicuro e appropriato, utilizzando modalità operative diverse; utilizza consapevolmente il linguaggio matematico.
Analizzare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche.	I	Risolve situazioni problematiche e problematiche che richiedono modalità operative diverse in modo completo/corretto; utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato/adeguato.
	B	Risolve situazioni problematiche in modo parziale o essenziale, ma corretto; utilizza il linguaggio matematico in modo sufficientemente adeguato.
	PA	Risolve situazioni problematiche in maniera incompleta; utilizza il linguaggio matematico in modo inadeguato.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
SPAZIO E FIGURE	A	Riconosce, denomina e disegna figure geometriche in maniera autonoma ed appropriata.
Descrivere, denominare e classificare figure geometriche.	I	Riconosce, denomina e disegna figure geometriche in maniera appropriata/discretamente.
	B	Riconosce, denomina e disegna figure geometriche non sempre in maniera appropriata.
	PA	Riconosce, denomina e disegna figure geometriche in maniera non autonoma e poco certa.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
DATI E RELAZIONI	A	Legge, rappresenta relazioni e dati in maniera chiara e specifica.
Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.	I	Legge, rappresenta relazioni e dati in maniera chiara/adeguata.
	B	Legge, rappresenta relazioni e dati in maniera poco specifica.
	PA	Legge, rappresenta relazioni e dati in maniera non adeguata.



SCIENZE

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
OSSERVAZIONE E SPERIMENTAZIONE	A	Individua, attraverso l'osservazione diretta, la struttura di oggetti semplici, ne analizza le qualità e le proprietà e le descrive in maniera chiara, specifica e precisa.
Conoscere le fasi del metodo sperimentale nell'osservazione di un fenomeno.	I	Individua, attraverso l'osservazione diretta, la struttura di oggetti semplici, ne analizza le qualità e le proprietà e le descrive in maniera chiara/corretta.
	B	Individua, attraverso l'osservazione diretta, la struttura di oggetti semplici, ne analizza le qualità e le proprietà e le descrive in maniera essenziale.
	PA	Individua, attraverso l'osservazione diretta, la struttura di oggetti semplici, ne analizza le qualità e le proprietà e le descrive in maniera parziale.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
I VIVENTI	A	Osserva con attenzione e oculatezza i rapporti di interdipendenza tra ecosistemi e ambienti.
Riconoscere e comprendere i rapporti di interdipendenza tra ecosistemi e ambienti.	I	Osserva in maniera adeguata/con discreta attenzione i rapporti di interdipendenza tra ecosistemi e ambienti.
	B	Osserva con sufficiente attenzione i rapporti di interdipendenza tra ecosistemi e ambienti.
	PA	Osserva con poca attenzione i rapporti di interdipendenza tra ecosistemi e ambienti.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
PRODUZIONE ORALE	A	Espone i saperi acquisiti in modo coerente, chiaro e ordinato, usando il linguaggio specifico della disciplina.
Esporre gli argomenti studiati usando i termini specifici della disciplina.	I	Espone i saperi acquisiti in modo chiaro e ordinato/in modo essenziale, usando il linguaggio specifico della disciplina.
	B	Espone i saperi acquisiti in modo incerto, usando il linguaggio specifico della disciplina.
	PA	Espone i saperi acquisiti in modo insicuro e impacciato.



TECNOLOGIA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE	A	Riconosce e identifica con sicurezza e precisione, nell'ambiente che lo circonda, elementi e fenomeni di tipo artificiale. Conosce e utilizza in maniera autonoma e appropriata oggetti e strumenti di uso quotidiano.
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere ed identificare, nell'ambiente che lo circonda, elementi e fenomeni di tipo artificiale. -Conoscere, utilizzare e descrivere la funzione principale e la struttura di oggetti di uso quotidiano. 	I	Riconosce e identifica in maniera agevole/con correttezza, nell'ambiente che lo circonda, elementi e fenomeni di tipo artificiale. Conosce e utilizza in maniera adeguata/discretamente oggetti e strumenti di uso quotidiano.
	B	Riconosce e identifica con qualche imprecisione, nell'ambiente che lo circonda, elementi e fenomeni di tipo artificiale. Conosce e utilizza in maniera non sempre appropriata oggetti e strumenti di uso quotidiano.
	PA	Riconosce e identifica con insicurezza, nell'ambiente che lo circonda, elementi e fenomeni di tipo artificiale. Conosce e utilizza con molta difficoltà oggetti e strumenti di uso quotidiano.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
COMUNICAZIONE A DISTANZA	A	Riconosce e utilizza con efficacia le funzioni principali del computer e/o di comuni programmi di utilità.
Riconoscere ed utilizzare le funzioni principali del computer e/o di comuni programmi di utilità.	I	Riconosce e utilizza adeguatamente le funzioni principali del computer e/o di comuni programmi di utilità.
	B	Riconosce e utilizza in maniera poco agevole e spedita le funzioni principali del computer e/o di comuni programmi di utilità.
	PA	Riconosce e utilizza in maniera imprecisa e confusa le funzioni principali del computer e/o di comuni programmi di utilità.

INGLESE

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
ASCOLTO E COMPRESIONE	A	Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in maniera chiara e precisa. Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone con correttezza ed espressione. Interagisce con i compagni per presentarsi o giocare, utilizzando frasi ed espressioni memorizzate contestualizzandole. Comprende precisamente e correttamente brevi messaggi.

**I.C. "DON BOSCO SANTO - MANZONI" - ANDRIA**

Sede Legale: Piazza San Giovanni Bosco, 9 - 76123 ANDRIA (BT)
 Indirizzo di riferimento: Via Caneva, 12 - 76123 ANDRIA (BT)
 BAIC86000B - CF. 90090920720 - Tel. 0883/246309
 baic86000b@istruzione.it - baic86000b@pec.istruzione.it
 Sito Web: www.donboscosantomanzoni.edu.it
 CODICE UNIVOCO UFWLFT



<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere parole, brevi frasi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. • Ascoltare e utilizzare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. 	I	Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in maniera chiara/discreta. Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone con correttezza/in maniera essenziale, ma corretta. Interagisce con i compagni per presentarsi o giocare, utilizzando frasi ed espressioni memorizzate, contestualizzandole/e adatte alla situazione in maniera discreta, ma con qualche difficoltà espositiva. Comprende con correttezza/in maniera globale brevi messaggi.
	B	Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in maniera essenziale. Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone con difficoltà. Interagisce con i compagni per presentarsi o giocare, utilizzando frasi ed espressioni memorizzate e adatte alla situazione in maniera essenziale e stentata. Comprende in maniera globale brevi messaggi.
	PA	Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in maniera parziale. Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone con molta difficoltà. Interagisce con i compagni per presentarsi o giocare, utilizzando frasi ed espressioni memorizzate e adatte alla situazione in maniera molto stentata e con poca chiarezza espositiva. Comprende con difficoltà brevi messaggi.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
SCRITTURA	A	Scrive correttamente parole e semplici frasi di uso quotidiano.
Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi.	I	Scrive correttamente/in maniera non sempre corretta parole e semplici frasi.
	B	Scrive, con qualche difficoltà e con aiuto, parole e semplici frasi.
	PA	Scrive, con molti errori, parole e semplici frasi.

MUSICA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
USO DELLA VOCE	A	Utilizza con efficacia e sicurezza la voce. Esegue in modo appropriato brani vocali curando l'intonazione.
Utilizzare la voce in modo creativo e consapevole per eseguire brani vocali.	I	Utilizza la voce con sicurezza/con correttezza. Esegue adeguatamente/discretamente brani vocali curando l'intonazione.
	B	Utilizza la voce in maniera non sempre adeguata. Esegue brani vocali con qualche imprecisione.
	PA	Utilizza la voce in maniera insicura e impacciata. Esegue brani vocali con difficoltà.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
ASCOLTO	A	Riconosce in maniera precisa e corretta i principali strumenti musicali.
Riconoscere e classificare i principali strumenti musicali.	I	Riconosce con adeguatezza/in maniera essenziale, ma corretta/ i principali strumenti musicali.
	B	Riconosce in maniera non sempre corretta i principali strumenti musicali.
	PA	Riconosce in maniera imprecisa e confusa i principali strumenti musicali.



ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE	A	Elabora con efficacia e sicurezza produzioni personali, per esprimere sensazioni ed emozioni personali.
Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.	I	Elabora con sicurezza/in maniera adeguata produzioni personali, per esprimere sensazioni ed emozioni personali.
	B	Elabora con sufficiente sicurezza produzioni personali, per esprimere sensazioni ed emozioni personali.
	PA	Elabora con insicurezza produzioni personali, per esprimere sensazioni ed emozioni personali.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
OSSERVAZIONE E LETTURA IMMAGINI	A	Osserva con piena consapevolezza immagini e oggetti dell'ambiente circostante utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento spaziale. Riconosce, in maniera autonoma ed appropriata in un testo iconico-visivo, linee, colori, forme, individuando la loro valenza espressiva.
Osservare con consapevolezza un'immagine descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento dello spazio.	I	Osserva consapevolmente/in maniera essenzialmente corretta immagini e oggetti dell'ambiente circostante, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento spaziale. Riconosce, in modo appropriato/in maniera adeguata in un testo iconico-visivo, linee, colori, forme, individuando la loro valenza espressiva.
	B	Osserva in modo globale immagini e oggetti dell'ambiente circostante, utilizzando le più elementari regole della percezione visiva e l'orientamento spaziale. Riconosce, in maniera non sempre precisa in un testo iconico-visivo, linee, colori, forme, individuando la loro valenza espressiva.
	PA	Osserva con imprecisione e confusione immagini e oggetti dell'ambiente circostante, utilizzando le più elementari regole della percezione visiva e l'orientamento spaziale. Riconosce, con insicurezza ed impaccio, in un testo iconico-visivo, linee, colori, forme, individuando la loro valenza espressiva.



EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
SALUTE E BENESSERE	A	Ha piena consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali. Utilizza correttamente il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.
Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di squadra.	I	Ha adeguata/discreta consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali. Utilizza in maniera agevole /essenziale, ma corretta,/ il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.
	B	Non ha sempre in maniera appropriata la consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali. Utilizza con sufficiente sicurezza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.
	PA	Possiede parziale consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali. Utilizza in maniera insicura ed impacciata il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
REGOLE E FAIR PLAY	A	Sperimenta con efficacia esperienze che permettono di maturare competenze di gioco e comprende pienamente le norme socio-sanitarie e il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
Rispettare le regole nelle attività condividendo le norme socio-sanitarie nell'attuale contesto pandemico.	I	Sperimenta in maniera appropriata/adeguata esperienze che permettono di maturare competenze di gioco e comprende con sicurezza/discreta chiarezza le norme socio-sanitarie e il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
	B	Sperimenta in maniera imprecisa esperienze che permettono di maturare competenze di gioco e comprende in maniera essenziale le norme socio-sanitarie e il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
	PA	Sperimenta in maniera non autonoma e poco certa esperienze che permettono di maturare competenze di gioco e comprende con molta difficoltà le norme socio-sanitarie e il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.



I.C. "DON BOSCO SANTO - MANZONI" - ANDRIA

Sede Legale: Piazza San Giovanni Bosco, 9 - 76123 ANDRIA (BT)
 Indirizzo di riferimento: Via Caneva, 12 - 76123 ANDRIA (BT)
 BAIC86000B - CF. 90090920720 - Tel. 0883/246309
 baic86000b@istruzione.it - baic86000b@pec.istruzione.it
 Sito Web: www.donboscosantomanzoni.edu.it
 CODICE UNIVOCO UFWLFT



EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
PRODUZIONE ORALE	A	Conosce, individua e riferisce gli aspetti connessi all'educazione civica studiati nelle varie discipline, con piena sicurezza, autonomia ed efficacia.
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere, individuare e riferire gli aspetti connessi all'educazione civica negli argomenti studiati nelle diverse discipline. 	I	Conosce, individua e riferisce gli aspetti connessi all'educazione civica studiati nelle varie discipline, con sicurezza ed autonomia/con discreta sicurezza, ma non in piena autonomia.
	B	Conosce, individua e riferisce gli aspetti connessi all'educazione civica studiati nelle varie discipline, con sufficiente sicurezza e poca autonomia.
	PA	Conosce, individua e riferisce gli aspetti connessi all'educazione civica studiati nelle varie discipline, con poca sicurezza e solo se direttamente stimolato.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
SVILUPPO E SOSTENIBILITÀ	A	Applica con accuratezza, sicurezza e pertinenza i principi di sicurezza, sostenibilità e salute.
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e applicare, nelle condotte quotidiane, principi di sicurezza, sostenibilità e salute appresi nelle varie discipline. 	I	Applica (con qualche incertezza) i principi di sicurezza, sostenibilità e salute.
	B	Applica in maniera sufficiente i principi di sicurezza, sostenibilità e salute.
	PA	Applica in modo incerto i principi di sicurezza, sostenibilità e salute.



TABELLA VALUTAZIONE - CLASSI QUARTE - SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
PARLATO	A	Interagisce in modo continuo, pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito.
Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.	I	Interagisce in modo continuo, corretto e pertinente/abbastanza corretto e pertinente.
	B	Interagisce in modo continuo, abbastanza corretto e pertinente.
	PA	Interagisce in modo passivo e per tempi molto brevi, non adeguato, scorretto, non pertinente.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
ASCOLTO E LETTURA	A	Ascolta, legge e comprende in modo corretto, scorrevole ed espressivo, completo e rapido.
<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare testi di vario genere mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. Leggere e comprendere testi di vario genere cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. 	I	Ascolta, legge e comprende in modo continuo, adeguato, pertinente e corretto/abbastanza corretto.
	B	Ascolta e comprende in modo essenziale. Legge in modo meccanico.
	PA	Ascolta e comprende in modo parziale e frammentario. Legge in modo stentato.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
SCRITTURA	A	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente testi in modo corretto, coerente e ben strutturato.
<ul style="list-style-type: none"> Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico e lessicale. Conoscere ed utilizzare le fondamentali convenzioni ortografiche. 	I	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente testi in modo corretto e chiaro/abbastanza corretto e abbastanza chiaro.
	B	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente testi in modo abbastanza corretto e abbastanza chiaro.
	PA	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente testi in modo scorretto e disorganico.

STORIA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
USO DELLE FONTI	A	Conosce in modo completo e approfondito le informazioni storiche; individua e confronta analogie e differenze tra le civiltà studiate.
Conoscere le informazioni storiche; individuare e confrontare analogie e differenze tra le civiltà studiate.	I	Conosce (in modo completo) le informazioni storiche. Individua le differenze/alcune differenze tra le civiltà studiate.
	B	Conosce gli aspetti fondamentali delle diverse epoche storiche. Individua alcune differenze di alcune civiltà studiate.
	PA	Conosce in modo parziale e frammentario gli aspetti fondamentali delle diverse epoche storiche.



OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	A	Si orienta nel tempo storico e mette in ordine cronologico gli eventi con padronanza e sicurezza.
Sapersi orientare nel tempo e mettere in ordine cronologico gli eventi.	I	Si orienta nel tempo storico e mette in ordine cronologico gli eventi in maniera corretta/ha consapevolezza dell'ordine cronologico degli eventi
	B	Si orienta sufficientemente nel tempo storico.
	PA	Non sempre si orienta nel tempo storico.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
PRODUZIONE ORALE	A	Espone i saperi acquisiti in modo coerente, chiaro e ordinato, usando il linguaggio specifico della disciplina.
Esporre le conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	I	Espone i saperi acquisiti in modo coerente, usando il linguaggio specifico della disciplina.
	B	Espone i saperi acquisiti in modo adeguato e semplice.
	PA	Espone i saperi acquisiti in modo non sempre adeguato e con un lessico elementare e poco appropriato.

GEOGRAFIA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
ORIENTAMENTO	A	Si orienta con padronanza nello spazio circostante e sulle carte geografiche.
Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche.	I	Si orienta (con sicurezza) nello spazio circostante e sulle carte geografiche.
	B	Si orienta sufficientemente nello spazio circostante e sulle carte geografiche.
	PA	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche solo se opportunamente guidato.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	A	Utilizza in modo corretto il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre.
Interpretare carte geografiche e globo terrestre.	I	Utilizza in modo adeguato/in forma chiara il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre.
	B	Utilizza con semplicità il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre.
	PA	Non sempre utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre.



OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
PAESAGGIO	A	Analizza e interpreta in maniera autonoma e critica le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio.
Analizzare ed interpretare le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio.	I	Rileva/riconosce in maniera autonoma le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio.
	B	Riconosce le trasformazioni più evidenti apportate dall'uomo sul territorio.
	PA	Individua le trasformazioni più evidenti apportate dall'uomo sul territorio solo se opportunamente guidato.

MATEMATICA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
NUMERI	A	Opera con efficacia e sicurezza nel calcolo scritto e mentale, conta agevolmente in senso progressivo e regressivo, legge e scrive i numeri naturali con adeguatezza e precisione e verbalizza le procedure di calcolo agevolmente e con chiarezza.
Padroneggiare le abilità e le strategie di calcolo.	I	Opera con efficacia/correttezza nel calcolo scritto e mentale, conta con sicurezza/con qualche incertezza in senso progressivo e regressivo, legge e scrive i numeri naturali in maniera adeguata e verbalizza le procedure di calcolo agevolmente e con chiarezza/verbalizza le procedure di calcolo con discreta chiarezza.
	B	Opera con sufficiente sicurezza nel calcolo scritto e mentale, conta in maniera essenziale in senso progressivo e regressivo, legge e scrive i numeri naturali con qualche imprecisione e verbalizza le procedure di calcolo con poca chiarezza espositiva.
	PA	Opera insicurezza nel calcolo scritto e mentale, conta parzialmente in senso progressivo e regressivo, legge e scrive i numeri naturali con inadeguatezza e verbalizza le procedure di calcolo con molta difficoltà.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
PROBLEMI	A	Risolve situazioni problematiche in modo completo, sicuro e appropriato, utilizzando modalità operative diverse; utilizza consapevolmente il linguaggio matematico.
Analizzare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche. Utilizzare il linguaggio matematico.	I	Risolve situazioni problematiche e problematiche che richiedono modalità operative diverse in modo completo/corretto; utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato/adeguato.
	B	Risolve situazioni problematiche in modo parziale o essenziale, ma corretto; utilizza il linguaggio matematico in modo sufficientemente adeguato.
	PA	Risolve situazioni problematiche in maniera incompleta; utilizza il linguaggio matematico in modo inadeguato.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
SPAZIO E FIGURE	A	Riconosce, denomina e disegna figure geometriche in maniera autonoma ed appropriata.
Descrivere, denominare e classificare figure geometriche ed individuare gli elementi essenziali. Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.	I	Riconosce, denomina e disegna figure geometriche in maniera appropriata/discretamente.
	B	Riconosce, denomina e disegna figure geometriche non sempre in maniera appropriata.
	PA	Riconosce, denomina e disegna figure geometriche in maniera non autonoma e poco certa.



OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
DATI, PREVISIONI E RELAZIONI	A	Osserva, descrive, confronta, classifica, rappresenta dati, con tabelle e strumenti logico-grafici, ricavandone informazioni e relazioni in modo sicuro, preciso e corretto.
Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.	I	Osserva, descrive, confronta, classifica, rappresenta dati, con tabelle e strumenti logico-grafici, ricavandone informazioni e relazioni in modo preciso e corretto/essenziale, ma corretto.
	B	Osserva, descrive, confronta, classifica, rappresenta dati, con tabelle e strumenti logico-grafici, ricavandone informazioni e relazioni in modo essenziale.
	PA	Osserva, descrive, confronta, classifica, rappresenta dati, con tabelle e strumenti logico-grafici, ricavandone informazioni e relazioni in modo impreciso e non sempre corretto.

SCIENZE

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
PRODUZIONE ORALE	A	Usa i termini specifici del linguaggio scientifico. Dimostra di possedere ottime capacità espositive degli argomenti studiati e stabilisce collegamenti interdisciplinari.
Saper usare i termini specifici della disciplina. Espone gli argomenti studiati stabilendo collegamenti interdisciplinari.	I	Usa (discretamente) i termini specifici del linguaggio scientifico. Espone gli argomenti studiati /in modo chiaro e organico/seguito un ordine logico.
	B	Usa parzialmente i termini specifici del linguaggio scientifico. Espone gli argomenti con domande guida, riferendo solo le informazioni minime.
	PA	Espone gli argomenti studiati in modo insicuro e impacciato.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
OSSERVAZIONE E SPERIMENTAZIONE	A	Applica in modo appropriato il metodo sperimentale nell'osservazione di un fenomeno.
Applicare le fasi del metodo sperimentale nell'osservazione di un fenomeno.	I	Applica in modo corretto il metodo sperimentale nell'osservazione di un fenomeno.
	B	Applica in modo adeguato il metodo sperimentale nell'osservazione di un fenomeno.
	PA	Applica in modo insicuro ed impreciso il metodo sperimentale nell'osservazione di un fenomeno.

TECNOLOGIA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE	A	Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo corretto e preciso.
Riconoscere, descrivere e rappresentare semplici oggetti, utensili e macchine.	I	Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo corretto/abbastanza corretto.
	B	Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo essenziale.
	PA	Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo approssimativo.



INGLESE

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
ASCOLTO E COMPRENSIONE	A	Ascolta, comprende, interagisce in modo continuo, pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito.
Ascoltare e comprendere parole, frasi e semplici testi cogliendone il loro significato globale.	I	Ascolta, comprende, interagisce in modo continuo, adeguato, pertinente e corretto/abbastanza corretto e pertinente.
	B	Ascolta, comprende, interagisce in modo passivo e per tempi brevi, essenziale, poco corretto e non sempre pertinente.
	PA	Ascolta, comprende, interagisce in modo passivo e per tempi brevi, non adeguato, scorretto, non pertinente.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
LETTURA E COMPRENSIONE	A	Legge e comprende con pronuncia e intonazione perfette.
Leggere e comprendere parole, brevi frasi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	I	Legge e comprende con pronuncia e intonazione corrette/abbastanza corrette.
	B	Legge e comprende con pronuncia e intonazione non del tutto corrette.
	PA	Legge e comprende con pronuncia e intonazione imprecise.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
SCRITTURA	A	Scrive autonomamente parole e strutture linguistiche in modo corretto e ben strutturato.
Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi.	I	Scrive autonomamente parole e strutture linguistiche in modo corretto.
	B	Scrive autonomamente parole e strutture linguistiche in modo poco corretto e non ben strutturato.
	PA	Scrive autonomamente parole e strutture linguistiche in modo scorretto e approssimativo.

MUSICA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
USO DELLA VOCE	A	Utilizza pienamente la voce in modo consapevole.
Utilizzare la voce in modo creativo e consapevole.	I	Utilizza la voce bene e in modo consapevole./in maniera adeguata.
	B	Utilizza in maniera essenziale la voce.
	PA	Utilizza in maniera non sempre adeguata la voce.



ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE	A	Usa in modo appropriato, personale e creativo gli elementi del linguaggio visivo per produrre varie rappresentazioni iconografiche.
Usare gli elementi del linguaggio visivo per produrre varie rappresentazioni iconografiche.	I	Usa in modo corretto e preciso/abbastanza appropriato/ gli elementi del linguaggio visivo per produrre varie rappresentazioni iconografiche.
	B	Usa in modo semplice, e non sempre appropriato, gli elementi del linguaggio visivo per produrre varie rappresentazioni iconografiche.
	PA	Usa in modo non sempre appropriato gli elementi del linguaggio visivo per produrre varie rappresentazioni iconografiche.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
OSSERVAZIONE E LETTURA IMMAGINI	A	Conosce alcune opere d'arte e ne coglie gli aspetti tecnico-espressivo-comunicativi.
Conoscere alcune opere d'arte e coglierne gli aspetti tecnico-espressivo-comunicativi.	I	Conosce /conosce abbastanza/ alcune opere d'arte e ne coglie gli aspetti tecnico-espressivo-comunicativi.
	B	Conosce in modo parziale alcune opere d'arte e coglie solo pochi aspetti tecnico-espressivo-comunicativi.
	PA	Conosce solo alcune opere d'arte e ne coglie in modo sommario gli aspetti tecnico-espressivo-comunicativi.

EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
SALUTE E BENESSERE	A	Comprende in modo responsabile e consapevole l'importanza dell'esercizio fisico per vivere in salute.
Comprendere l'importanza dell'esercizio fisico per vivere in salute.	I	Comprende in modo consapevole/abbastanza consapevole/ l'importanza dell'esercizio fisico per vivere in salute.
	B	Comprende in modo superficiale l'importanza dell'esercizio fisico per vivere in salute.
	PA	Comprende con difficoltà l'importanza dell'esercizio fisico per vivere in salute.



EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
PRODUZIONE ORALE	A	Conosce, individua e riferisce gli aspetti connessi all'educazione civica studiati nelle varie discipline, con piena sicurezza, autonomia ed efficacia.
Conoscere, individuare e riferire gli aspetti connessi all'educazione civica negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	I	Conosce, individua e riferisce gli aspetti connessi all'educazione civica studiati nelle varie discipline, con sicurezza ed autonomia/con discreta sicurezza, ma non in piena autonomia.
	B	Conosce, individua e riferisce gli aspetti connessi all'educazione civica studiati nelle varie discipline, con sufficiente sicurezza e poca autonomia.
	PA	Conosce, individua e riferisce gli aspetti connessi all'educazione civica studiati nelle varie discipline, con poca sicurezza e solo se direttamente stimolato.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
SVILUPPO E SOSTENIBILITÀ	A	Applica con accuratezza, sicurezza e pertinenza i principi di sicurezza, sostenibilità e salute.
Conoscere e applicare, nelle condotte quotidiane, principi di sicurezza, sostenibilità e salute appresi nelle varie discipline.	I	Applica (con qualche incertezza) i principi di sicurezza, sostenibilità e salute.
	B	Applica in maniera sufficiente i principi di sicurezza, sostenibilità e salute.
	PA	Applica in modo incerto i principi di sicurezza, sostenibilità e salute.



TABELLA VALUTAZIONE - CLASSI QUINTE - SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
PARLATO	A	Interagisce in modo corretto, articolato, pertinente e approfondito.
Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.	I	Interagisce in modo (adeguato), pertinente e corretto.
	B	Interagisce in modo abbastanza corretto e pertinente.
	PA	Interagisce in modo non pertinente, passivo e per tempi molto brevi.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
ASCOLTO E LETTURA	A	Legge e comprende in modo corretto, scorrevole ed espressivo.
<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare testi di vario genere mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. Leggere e comprendere testi di vario genere cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. 	I	Legge e comprende in modo corretto, scorrevole ed espressivo.
	B	Legge e comprende in modo meccanico.
	PA	Legge in modo stentato e comprende in modo parziale e frammentario.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
SCRITTURA	A	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente testi in modo corretto, coerente e ben strutturato. Riflette ed usa la lingua con piena padronanza.
Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista della coerenza, della coesione, del lessico e delle principali convenzioni ortografiche.	I	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente testi in modo corretto e chiaro/abbastanza corretto e abbastanza chiaro. Riflette ed usa la lingua (abbastanza) correttamente.
	B	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente testi in modo abbastanza corretto e chiaro. Riflette ed usa la lingua in modo essenziale.
	PA	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente testi disorganici e ortograficamente non corretti. Riflette ed usa la lingua con un lessico carente.



STORIA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
USO DELLE FONTI	A	Conosce in modo completo e approfondito le informazioni storiche; individua e confronta analogie e differenze tra le civiltà studiate.
Conoscere le informazioni storiche; individuare e confrontare analogie e differenze tra le civiltà studiate.	I	Conosce (in modo completo) le informazioni storiche. Individua le differenze/alcune differenze tra le civiltà studiate.
	B	Conosce gli aspetti fondamentali delle diverse epoche storiche. Individua alcune differenze di alcune civiltà studiate.
	PA	Conosce in modo parziale e frammentario gli aspetti fondamentali delle diverse epoche storiche.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	A	Si orienta nel tempo storico e mette in ordine cronologico gli eventi con padronanza e sicurezza.
Sapersi orientare nel tempo e mettere in ordine cronologico gli eventi.	I	Si orienta nel tempo storico e mette in ordine cronologico gli eventi con consapevolezza/in maniera corretta.
	B	Si orienta sufficientemente nel tempo storico.
	PA	Non sempre si orienta nel tempo storico.
PRODUZIONE ORALE	A	Esponde i saperi acquisiti in modo coerente, chiaro, ordinato e usando il linguaggio specifico della disciplina.
Esporre le conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	I	Esponde i saperi acquisiti in modo coerente e usando il linguaggio specifico della disciplina (con discreta proprietà).
	B	Esponde i saperi acquisiti in modo semplice.
	PA	Esponde i saperi acquisiti con un lessico elementare e poco appropriato.

GEOGRAFIA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
ORIENTAMENTO	A	Si orienta con padronanza nello spazio circostante e sulle carte geografiche.
Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche	I	Si orienta con sicurezza/discretamente nello spazio circostante e sulle carte geografiche.
	B	Si orienta sufficientemente nello spazio circostante e sulle carte geografiche.
	PA	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche solo se opportunamente guidato.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
PAESAGGIO	A	Analizza e interpreta in maniera autonoma e critica le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio.
Analizzare ed interpretare le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio.	I	Rileva/riconosce in maniera autonoma le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio.
	B	Riconosce le trasformazioni più evidenti apportate dall'uomo sul territorio.
	PA	Individua le trasformazioni più evidenti apportate dall'uomo sul territorio, solo se opportunamente guidato.



MATEMATICA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
NUMERI	A	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Utilizza autonomamente le strategie di calcolo in modo flessibile e produttivo.
Padroneggiare le abilità e le strategie di calcolo.	I	Dispone di una conoscenza articolata delle entità numeriche. Utilizza le strategie di calcolo in modo produttivo./Rappresenta le entità numeriche con discreta sicurezza. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo sostanzialmente corretto.
	B	Rappresenta le entità numeriche con sufficienza. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo essenzialmente corretto.
	PA	Rappresenta le entità numeriche in modo parziale. Applica gli algoritmi di semplici calcoli scritti e le strategie di semplici calcoli orali.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
PROBLEMI	A	Risolve situazioni problematiche e problemiche in modo completo, sicuro e appropriato, utilizzando modalità operative diverse; utilizza consapevolmente il linguaggio matematico.
Analizzare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche. Utilizzare il linguaggio matematico.	I	Risolve situazioni problematiche e problemiche che richiedono modalità operative diverse in modo completo/corretto; utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato/adequato.
	B	Risolve situazioni problematiche e problemiche in modo parziale o essenziale, ma corretto; utilizza il linguaggio matematico in modo sufficientemente adeguato.
	PA	Risolve situazioni problematiche e problemiche in maniera incompleta; utilizza il linguaggio matematico in modo inadeguato.

SCIENZE

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
PRODUZIONE ORALE	A	Dimostra di possedere ottime capacità espositive degli argomenti studiati, usando i termini specifici del linguaggio scientifico.
Esporre gli argomenti studiati usando i termini specifici della disciplina.	I	Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e organico/seguito un ordine logico, usando (discretamente) i termini specifici del linguaggio scientifico.
	B	Espone gli argomenti con domande guida, riferendo solo le informazioni minime. Usa parzialmente i termini specifici del linguaggio scientifico.
	PA	Espone gli argomenti trattati in modo incompleto e frammentario. Non possiede il linguaggio scientifico.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
OSSERVAZIONE E SPERIMENTAZIONE	A	Applica in modo efficace il metodo sperimentale nell'osservazione di un fenomeno.
Applicare le fasi del metodo sperimentale nell'osservazione di un fenomeno.	I	Applica (in modo appropriato) il metodo sperimentale nell'osservazione di un fenomeno.
	B	Applica con difficoltà il metodo sperimentale nell'osservazione di un fenomeno.
	PA	Applica il metodo sperimentale nell'osservazione di un fenomeno, solo se opportunamente guidato.



TECNOLOGIA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE	A	Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo corretto e preciso.
Riconoscere, descrivere e rappresentare semplici oggetti, utensili e macchine.	I	Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo corretto/abbastanza corretto.
	B	Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo essenziale.
	PA	Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo approssimativo.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
COMUNICAZIONE A DISTANZA	A	Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni utili in modo autonomo, corretto e sicuro. Utilizza programmi di posta elettronica in modo autonomo, corretto e sicuro.
Utilizzare il computer per videoscrittura, navigare in internet alla ricerca di informazioni utili. Utilizzare programmi di posta elettronica.	I	Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni utili in modo autonomo e corretto/abbastanza autonomo e poco corretto. Utilizza programmi di posta elettronica in modo autonomo e corretto/in modo semplice.
	B	Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni utili in modo essenziale. Utilizza programmi di posta elettronica in modo essenziale.
	PA	Opportunamente guidato, è in grado di utilizzare il computer per videoscrittura e semplici programmi, anche di posta elettronica.

INGLESE

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
ASCOLTO E COMPrensIONE	A	Ascolta, comprende, interagisce in modo corretto, articolato, pertinente e approfondito.
Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	I	Ascolta, comprende, interagisce in modo adeguato, pertinente e corretto/abbastanza corretto e pertinente.
	B	Ascolta, comprende, interagisce in modo essenziale, non sempre corretto e pertinente.
	PA	Ascolta, comprende, interagisce in modo scorretto e poco pertinente.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
LETTURA E COMPrensIONE	A	Legge scorrevolmente e comprende parole, brevi frasi e semplici testi, cogliendo il significato globale in modo completo.
Leggere e comprendere parole, brevi frasi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	I	Legge correttamente/discretamente e comprende parole, brevi frasi e semplici testi, cogliendo il significato globale in modo appropriato/abbastanza corretto.
	B	Legge con difficoltà e comprende parole, brevi frasi e semplici testi, cogliendo il significato globale in modo essenziale.
	PA	Legge stentatamente e comprende parole, brevi frasi e semplici testi, cogliendo il significato globale in modo inappropriato.



OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
PARLATO	A	Utilizza parole acquisite e strutture linguistiche in situazioni di role - playing con intonazione e pronuncia corrette e appropriate.
Utilizzare parole acquisite e strutture linguistiche in situazioni di role-playing.	I	Utilizza parole acquisite e strutture linguistiche in situazioni di role - playing con pronuncia corretta/abbastanza corretta/ e appropriata.
	B	Utilizza parole acquisite e strutture linguistiche in situazioni di role - playing con pronuncia non del tutto corretta.
	PA	Utilizza parole acquisite e strutture linguistiche in situazioni di role - playing con pronuncia stentata.

MUSICA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
USO DELLA VOCE	A	Utilizza pienamente la voce in modo consapevole.
Utilizzare la voce in modo creativo e consapevole.	I	Utilizza la voce bene e in modo consapevole./in maniera adeguata.
	B	Utilizza in maniera essenziale la voce.
	PA	Utilizza in maniera non sempre adeguata la voce.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
ASCOLTO	A	Riconosce e classifica con sicurezza gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno brani di vario genere e provenienza.
Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	I	Riconosce e classifica in modo appropriato/discretamente gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno brani di vario genere e provenienza.
	B	Riconosce e classifica in modo essenziale gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno brani di vario genere e provenienza.
	PA	Riconosce e classifica con difficoltà gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno brani di vario genere e provenienza.

ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE	A	Usa in modo appropriato, personale e creativo gli elementi del linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi.
Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.	I	Usa in modo corretto e preciso/abbastanza appropriato/ gli elementi del linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi.
	B	Usa in modo semplice, e non sempre appropriato, gli elementi del linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi.
	PA	Usa in modo semplice e non appropriato gli elementi del linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi.



OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
OSSERVAZIONE E LETTURA IMMAGINI	A	Osserva, descrive e legge autonomamente e con sicurezza le diverse tipologie di immagini.
Osservare, descrivere e leggere immagini d'autore.	I	Osserva, descrive e legge con sicurezza/discretamente le diverse tipologie di immagini.
	B	Osserva, descrive e legge in modo essenziale alcune tipologie di immagini.
	PA	Osserva, descrive e legge con difficoltà alcune tipologie di immagini.

EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
SALUTE E BENESSERE	A	Comprende pienamente l'importanza dell'attività fisica per il proprio benessere psico-fisico.
Comprendere l'importanza dell'attività fisica per un benessere psico-fisico.	I	Comprende in modo appropriato/adequato l'importanza dell'attività fisica per il proprio benessere psico-fisico.
	B	Comprende sufficientemente l'importanza dell'attività fisica per il proprio benessere psico-fisico.
	PA	Comprende in modo parziale l'importanza dell'attività fisica per il proprio benessere psico-fisico.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
REGOLE E FAIR PLAY	A	Riconosce pienamente l'importanza delle regole nelle attività di gioco-sport.
Riconoscere l'importanza delle regole nelle attività di gioco-sport.	I	Riconosce in modo appropriato/adequato l'importanza delle regole nelle attività di gioco-sport.
	B	Riconosce sufficientemente l'importanza delle regole nelle attività di gioco-sport.
	PA	Riconosce in modo parziale l'importanza delle regole nelle attività di gioco-sport.

EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
PRODUZIONE ORALE	A	Conosce, individua e riferisce gli aspetti connessi all'educazione civica studiati nelle varie discipline, con piena sicurezza, autonomia ed efficacia.
Conoscere, individuare e riferire gli aspetti connessi all'educazione civica negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	I	Conosce, individua e riferisce gli aspetti connessi all'educazione civica studiati nelle varie discipline, con sicurezza ed autonomia/con discreta sicurezza, ma non in piena autonomia.
	B	Conosce, individua e riferisce gli aspetti connessi all'educazione civica studiati nelle varie discipline, con sufficiente sicurezza e poca autonomia.
	PA	Conosce, individua e riferisce gli aspetti connessi all'educazione civica studiati nelle varie discipline, con poca sicurezza e solo se direttamente stimolato.



I.C. "DON BOSCO SANTO - MANZONI" - ANDRIA

Sede Legale: Piazza San Giovanni Bosco, 9 - 76123 ANDRIA (BT)
Indirizzo di riferimento: Via Caneva, 12 - 76123 ANDRIA (BT)
BAIC86000B - CF. 90090920720 - Tel. 0883/246309
baic86000b@istruzione.it - baic86000b@pec.istruzione.it
Site Web: www.donboscosantomanzoni.edu.it
CODICE UNIVOCO UFWLFT



OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
SVILUPPO E SOSTENIBILITÀ	A	Applica con accuratezza e pertinenza i principi di sicurezza, sostenibilità e salute.
Conoscere e applicare, nelle condotte quotidiane, principi di sicurezza, sostenibilità e salute appresi nelle varie discipline.	I	Applica in modo appropriato/con qualche incertezza i principi di sicurezza, sostenibilità e salute.
	B	Applica in maniera sufficiente i principi di sicurezza, sostenibilità e salute.
	PA	Applica in modo incerto i principi di sicurezza, sostenibilità e salute.