



I.C. "BON BOSCO SANTO - MANZONI" - ANDRIA
Sede Legale: Piazza San Giovanni Bosco, 9 - 76123 ANDRIA (BT)
Indirizzo di riferimento: Via Caneva, 12 - 76123 ANDRIA (BT)
BAIC86000B - CF. 90090920720 - Tel. 0883/246309
baic86000b@istruzione.it - baic86000b@pec.istruzione.it
Sito Web: www.donboscomanzoni.edu.it
CODICE UNIVOCO UFWLFT



A.S. 2022-23

SC. PRIMARIA



Tablelle di valutazione

I.C. "DON BOSCO – MANZONI"

TABELLA LIVELLI/GIUDIZI DESCRITTIVI - CLASSI I

ITALIANO

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
PARLATO	A	Partecipa con sicurezza e pertinenza/sicurezza alle conversazioni, rispettando il proprio turno e ascoltando gli interventi altrui.
Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.	I	Partecipa con pertinenza/in modo corretto alle conversazioni, rispettando/non sempre rispettando il proprio turno e ascoltando gli interventi altrui.
	B	Partecipa con sufficiente sicurezza alle conversazioni, non sempre in modo pertinente all'argomento.
	PA	Partecipa con insicurezza, e solo se direttamente interpellato, alle conversazioni.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
ASCOLTO E LETTURA	A	Ascolta messaggi e testi di vario genere in modo completo e con interesse. Legge correttamente, in modo scorrevole e con espressività/correttamente parole e brevi frasi cogliendone l'argomento e le informazioni principali.
<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare testi di vario genere mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta • Leggere e comprendere testi di vario genere cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. 	I	Ascolta messaggi e testi di vario genere in modo corretto/abbastanza corretto. Legge con chiarezza/con discreta chiarezza parole e brevi frasi /cogliendone l'argomento e le informazioni principali./cogliendo il contenuto globale in modo discreto.
	B	Ascolta messaggi e testi di vario genere in modo essenziale. Legge con sufficiente chiarezza e con poco ritmo ed espressività parole e frasi.
	PA	Ascolta messaggi e testi di vario genere in modo incompleto. Legge stentatamente parole e frasi.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
PRODUZIONE	A	Scriva con sicurezza, autonomamente o sotto dettatura parole e brevi frasi/parole rispettando le principali convenzioni ortografiche.
Scrivere semplici parole autonomamente o sotto dettatura sostanzialmente corrette dal punto di vista ortografico e lessicale.	I	Scriva autonomamente o sotto dettatura parole in modo corretto rispettando le principali convenzioni ortografiche./con ritmi lenti e con qualche incertezza ortografica.
	B	Scriva parole lentamente e con errori ortografici.
	PA	Scriva parole con molta incertezza, richiedendo diverse ripetizioni del termine.

STORIA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	A	L'alunno si orienta nel tempo storico e mette in ordine cronologico gli eventi con piena padronanza e sicurezza / con padronanza e sicurezza. Stabilisce relazioni di causa- effetto in piena autonomia/in autonomia.
Sapersi orientare nel tempo e mettere in ordine cronologico fatti ed eventi, stabilendo relazioni di causa-effetto.	I	L'alunno si orienta nel tempo storico e mette in ordine cronologico gli eventi con sicurezza/in maniera corretta. Stabilisce con esattezza/con relativa esattezza relazioni di causa-effetto.
	B	L'alunno si orienta nel tempo storico e mette in ordine cronologico gli eventi con qualche incertezza. Stabilisce in modo non sempre corretto relazioni di causa-effetto.
	PA	L'alunno si orienta nel tempo storico e mette in ordine cronologico gli eventi in modo lacunoso. Stabilisce in maniera imprecisa e confusa relazioni di causa - effetto.

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
PRODUZIONE ORALE	A	Esponde i saperi acquisiti in modo coerente, chiaro e ordinato, usando il linguaggio specifico della disciplina.
Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	I	Esponde i saperi acquisiti in modo coerente/abbastanza coerente, usando il linguaggio specifico della disciplina.
	B	Esponde i saperi acquisiti in modo essenziale, non sempre usando il linguaggio specifico della disciplina.
	PA	Esponde i saperi acquisiti in modo insicuro e impacciato.

GEOGRAFIA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
ORIENTAMENTO	A	Si orienta nello spazio circostante in modo autonomo, sicuro e corretto, utilizzando i riferimenti topologici.
Muoversi e orientarsi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando i riferimenti topologici.	I	Si orienta nello spazio circostante in modo sicuro/adequato, utilizzando i riferimenti topologici.
	B	Si orienta sufficientemente nello spazio circostante utilizzando i riferimenti topologici.
	PA	Si orienta con molta incertezza nello spazio circostante, utilizzando i riferimenti topologici.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
PRODUZIONE ORALE	A	Esponde i saperi acquisiti in modo coerente, chiaro e ordinato, usando il linguaggio specifico della disciplina.
Esporre i saperi acquisiti usando il linguaggio specifico della disciplina.	I	Esponde i saperi acquisiti in modo chiaro e ordinato/adequato, usando il linguaggio specifico della disciplina.
	B	Esponde i saperi acquisiti in modo essenziale, usando il linguaggio specifico della disciplina.
	PA	Esponde i saperi acquisiti in modo insicuro e impacciato.

MATEMATICA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
NUMERI	A	Legge e scrive i numeri naturali in piena autonomia e precisione, confrontandoli, ordinandoli e rappresentandoli anche sulla retta. Esegue addizioni e sottrazioni in piena autonomia e precisione.
Leggere e scrivere i numeri naturali; confrontarli e ordinarli anche rappresentandoli sulla retta. Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20.	I	Legge e scrive i numeri naturali in maniera adeguata/discretamente confrontandoli, ordinandoli e rappresentandoli anche sulla retta. Esegue addizioni e sottrazioni in maniera adeguata/discretamente.
	B	Legge e scrive i numeri naturali con qualche imprecisione, confrontandoli, ordinandoli e rappresentandoli anche sulla retta. Esegue addizioni e sottrazioni con qualche imprecisione.
	PA	Legge e scrive i numeri naturali in maniera non autonoma, confrontandoli, ordinandoli e rappresentandoli anche sulla retta. Esegue addizioni e sottrazioni in maniera non autonoma.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
PROBLEMI	A	Risolve situazioni problematiche concrete ed astratte autonomamente e con sicurezza.
Risolvere situazioni problematiche concrete (con le immagini) ed astratte (che richiedono addizione e sottrazione).	I	Risolve situazioni problematiche concrete ed astratte in maniera appropriata/discretamente.
	B	Risolve situazioni problematiche concrete ed astratte con incertezza.
	PA	Risolve situazioni problematiche concrete ed astratte in maniera non autonoma.

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
SPAZIO E FIGURE	A	Riconosce, denomina e descrive autonomamente/con sicurezza le principali figure geometriche
Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche.	I	Riconosce, denomina e descrive in maniera adeguata/discretamente le principali figure geometriche
	B	Riconosce, denomina e descrive con qualche imprecisione le principali figure geometriche.
	PA	Riconosce, denomina e descrive in maniera non autonoma le principali figure geometriche.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	A	Classifica in modo autonomo e con sicurezza. Legge e rappresenta relazioni e dati autonomamente e con sicurezza/con sicurezza.
Classificare oggetti, figure, numeri in base a una o più proprietà, riconoscendo i criteri utilizzati. Leggere e rappresentare relazioni e dati con semplici diagrammi, schemi e tabelle.	I	Classifica in modo appropriato/discretamente. Rappresenta relazioni e dati in maniera appropriata/discretamente.
	B	Classifica in modo incerto. Rappresenta relazioni e dati con incertezza.
	PA	Classifica in modo non autonomo e con insicurezza. Rappresenta relazioni e dati in maniera non autonoma e con insicurezza.

SCIENZE

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
GLI ESSERI VIVENTI	A	Riconosce gli esseri viventi e il loro ciclo di vita in maniera autonoma e corretta.
Riconoscere gli esseri viventi e il loro ciclo di vita	I	Riconosce gli esseri viventi e il loro ciclo di vita in maniera appropriata/globale ma corretta.
	B	Riconosce gli esseri viventi e il loro ciclo di vita in maniera sufficientemente corretta.
	PA	Riconosce con difficoltà gli esseri viventi e il loro ciclo di vita.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
PRODUZIONE ORALE	A	Espone gli argomenti studiati in maniera chiara, specifica e precisa.
Esporre gli argomenti studiati usando i termini specifici della disciplina.	I	Espone gli argomenti studiati in maniera chiara/coerente.
	B	Espone gli argomenti studiati in maniera essenziale.
	PA	Espone gli argomenti studiati in maniera parziale.

TECNOLOGIA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE	A	Conosce e utilizza in maniera autonoma e appropriata oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne con chiarezza e precisione la funzione principale.
Conoscere, utilizzare e descrivere la funzione principale e la struttura di oggetti di uso quotidiano.	I	Conosce e utilizza in maniera adeguata /discretamente oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne correttamente/in maniera non sempre appropriata la funzione principale.
	B	Conosce e utilizza in maniera essenziale oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne in maniera non sempre adeguata la funzione principale.
	PA	Conosce e utilizza con molta difficoltà oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne in maniera imprecisa e confusa la funzione principale.

INGLESE

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
ASCOLTO E COMPRENSIONE	A	Comprende vocaboli in maniera agevole, chiara e precisa. Interagisce utilizzando autonomamente e in modo corretto le strutture linguistiche acquisite.
<ul style="list-style-type: none">• Comprendere parole e brevi frasi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.• Utilizzare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.	I	Comprende vocaboli in maniera chiara/discreta. Interagisce utilizzando correttamente/con qualche imprecisione espositiva le strutture linguistiche acquisite.
	B	Comprende vocaboli in maniera essenziale. Interagisce con qualche difficoltà e incertezza utilizzando le strutture linguistiche acquisite.
	PA	Comprende vocaboli in maniera parziale. Interagisce stentatamente e con poca chiarezza espositiva utilizzando le strutture linguistiche acquisite.

MUSICA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
USO DELLA VOCE	A	Utilizza la voce e i materiali sonori in modo creativo e consapevole.
Utilizzare la voce e i materiali sonori in modo creativo e consapevole	I	Utilizza la voce e i materiali sonori con sicurezza e correttezza/in modo adeguato.
	B	Utilizza la voce e i materiali sonori in modo quasi adeguato.
	PA	Utilizza la voce e i materiali sonori in maniera insicura e impacciata.

ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
LETTURA E PRODUZIONE	A	Elabora con piena efficacia e sicurezza produzioni personali e colora in maniera particolareggiata. Legge con piena consapevolezza semplici immagini.
<ul style="list-style-type: none">• Elaborare produzioni personali utilizzando tecniche di coloritura.• Leggere una semplice immagine.	I	Elabora con sicurezza/in maniera adeguata produzioni personali e colora in maniera precisa/non sempre precisa. Legge in modo corretto/essenzialmente corretto semplici immagini.
	B	Elabora con sufficiente sicurezza produzioni personali e colora in maniera approssimativa. Legge in modo globale semplici immagini.
	PA	Elabora con insicurezza produzioni personali e colora in maniera disordinata. Legge con imprecisione e confusione semplici immagini.

EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	A	Ha acquisito piena percezione del proprio corpo e rispetta sempre le regole dei giochi.
Acquisire la percezione del proprio corpo combinando i diversi schemi motori. Rispettare le regole nei giochi.	I	Ha acquisito adeguata/discreta percezione del proprio corpo e rispetta/quasi sempre rispetta le regole dei giochi.
	B	Ha acquisito in maniera non sempre precisa la percezione del proprio corpo e non sempre rispetta le regole dei giochi.
	PA	Ha acquisito in modo parziale la percezione del proprio corpo e non rispetta le regole dei giochi.

EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
SVILUPPO E SOSTENIBILITÀ	A	Conosce e applica con accuratezza e pertinenza i principi di sicurezza, sostenibilità e salute.
Conoscere e applicare, nelle condotte quotidiane, principi di sicurezza, sostenibilità e salute appresi nelle varie discipline.	I	Conosce e applica correttamente/con qualche incertezza i principi di sicurezza, sostenibilità e salute.
	B	Conosce e applica in modo essenziale i principi di sicurezza, sostenibilità e salute.
	PA	Conosce e applica in modo impreciso i principi di sicurezza, sostenibilità e salute.

TABELLA LIVELLI/GIUDIZI DESCRITTIVI - CLASSI II

ITALIANO

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
PARLATO	A	Partecipa con sicurezza e pertinenza/con sicurezza alle conversazioni, rispettando il proprio turno.
Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.	I	Partecipa con pertinenza alle conversazioni, rispettando/non sempre rispettando il proprio turno.
	B	Partecipa con sufficiente sicurezza alle conversazioni, non sempre in modo pertinente all'argomento.
	PA	Partecipa alle conversazioni con insicurezza e solo se direttamente interpellato.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
ASCOLTO E LETTURA	A	Ascolta testi di vario genere cogliendone il senso in modo preciso e completo/completo. Legge in modo scorrevole e con espressività/in modo scorrevole testi di vario genere, cogliendone l'argomento e le informazioni principali.
<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare testi di vario genere mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. Leggere e comprendere testi di vario genere cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. 	I	Ascolta testi di vario genere cogliendone il senso in modo corretto/in modo adeguato. Legge correttamente e con chiarezza testi di vario genere, cogliendone l'argomento e le informazioni principali. /Legge con discreta chiarezza testi di vario genere, cogliendo il contenuto globale in modo essenziale.
	B	Ascolta testi di vario genere cogliendone il senso in modo non sempre corretto. Legge con sufficiente chiarezza e poco ritmo testi di vario genere.
	PA	Ascolta con poca attenzione testi di vario genere non sempre cogliendone il senso. Legge stentatamente semplici e brevi testi.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
SCRITTURA	A	Scrive con padronanza e sicurezza /con sicurezza autonomamente o sotto dettatura semplici testi rispettando le principali convenzioni ortografiche.
<ul style="list-style-type: none"> Produrre semplici testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico e lessicale. Conoscere ed utilizzare le fondamentali convenzioni ortografiche. 	I	Scrive in modo corretto autonomamente o sotto dettatura semplici testi rispettando le principali convenzioni ortografiche. /Scrive autonomamente o sotto dettatura semplici frasi, con ritmi lenti e con qualche incertezza ortografica
	B	Scrive parole e brevi frasi lentamente e con errori ortografici.
	PA	Scrive parole con molta incertezza, richiedendo diverse ripetizioni del termine.

STORIA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	A	Si orienta nel tempo storico e mette in ordine cronologico gli eventi con padronanza e sicurezza/sicurezza. Stabilisce relazioni di causa-effetto in piena autonomia/in autonomia.
Sapersi orientare nel tempo, mettere in ordine cronologico fatti ed eventi, usare gli strumenti convenzionali di misurazione e stabilire le relazioni di causa-effetto.	I	Si orienta nel tempo storico e mette in ordine cronologico gli eventi con correttezza. /in maniera adeguata. Stabilisce con esattezza/con relativa esattezza relazioni di causa-effetto.
	B	Si orienta nel tempo storico e mette in ordine cronologico gli eventi con incertezza. Stabilisce in modo parziale relazioni di causa-effetto.
	PA	Si orienta nel tempo storico e mette in ordine cronologico gli eventi in modo lacunoso. Stabilisce in maniera imprecisa e confusa relazioni di causa effetto.

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
PRODUZIONE ORALE	A	Espone i saperi acquisiti in modo coerente, chiaro e ordinato/chiaro, usando il linguaggio specifico della disciplina.
Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	I	Espone i saperi acquisiti in modo coerente/adeguato, usando il linguaggio specifico della disciplina.
	B	Espone i saperi acquisiti in modo essenziale ed incerto, non sempre usando il linguaggio specifico della disciplina.
	PA	Espone i saperi acquisiti in modo insicuro e impacciato, non usando il lessico specifico della disciplina.

GEOGRAFIA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
ORIENTAMENTO	A	Si orienta nello spazio circostante in modo autonomo, sicuro e corretto/sicuro e corretto utilizzando i riferimenti topologici.
Muoversi e orientarsi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando i riferimenti topologici.	I	Si orienta nello spazio circostante in modo sicuro/adeguato, utilizzando i riferimenti topologici.
	B	Si orienta sufficientemente nello spazio circostante utilizzando i riferimenti topologici.
	PA	Si orienta con difficoltà nello spazio circostante, utilizzando i riferimenti topologici.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
PAESAGGIO	A	Rileva, con efficacia e sicurezza/ sicurezza le caratteristiche del territorio e le analizza in modo preciso. Individua e descrive in maniera autonoma/ chiara gli elementi fisici e antropici.
<ul style="list-style-type: none"> Rilevare ed analizzare le caratteristiche di un territorio. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi 	I	Rileva correttamente/con discreta sicurezza le caratteristiche del territorio e le analizza in modo preciso/non sempre preciso. Individua e descrive con esattezza/con relativa esattezza gli elementi fisici e antropici.
	B	Rileva in modo parziale le caratteristiche del territorio e le analizza con incertezza. Individua e descrive non autonomamente gli elementi fisici e antropici
	PA	Rileva con difficoltà le caratteristiche del territorio e le analizza in maniera lacunosa. Individua e descrive, in maniera imprecisa e confusa, gli elementi fisici e antropici
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
PRODUZIONE ORALE	A	Espone i saperi acquisiti in modo coerente, chiaro/ ordinato, usando il linguaggio specifico della disciplina.
Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	I	Espone i saperi acquisiti in modo corretto/in modo discreto usando il linguaggio specifico della disciplina.
	B	Espone i saperi acquisiti in modo incerto, usando il linguaggio specifico della disciplina.
	PA	Espone i saperi acquisiti in modo insicuro e impacciato.

MATEMATICA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
NUMERI	A	Padroneggia con efficacia e sicurezza/sicurezza il calcolo scritto e mentale
Padroneggiare le abilità di calcolo.	I	Padroneggia correttamente/ in modo adeguato il calcolo scritto e mentale
	B	Padroneggia con sufficiente sicurezza il calcolo scritto e mentale
	PA	Opera con insicurezza nel calcolo scritto e mentale.

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
PROBLEMI	A	Analizza, rappresenta e risolve situazioni problematiche in maniera sicura, precisa ed appropriata/sicura e precisa.
Analizzare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche.	I	Analizza, rappresenta e risolve situazioni problematiche in maniera corretta ed appropriata/in modo discreto.
	B	Analizza, rappresenta e risolve situazioni problematiche con incertezza
	PA	Analizza, rappresenta e risolve situazioni problematiche con difficoltà e solo se guidato.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
SPAZIO E FIGURE	A	Descrive, denomina e classifica figure geometriche in maniera corretta, autonoma ed appropriata/ corretta e autonoma.
Descrivere, denominare e classificare figure geometriche.	I	Descrive, denomina e classifica figure geometriche in maniera sicura e corretta/discreta.
	B	Descrive, denomina e classifica figure geometriche non sempre in maniera appropriata.
	PA	Descrive, denomina e classifica figure geometriche in maniera non autonoma e insicura
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	A	Legge e rappresenta relazioni e dati in maniera chiara e specifica./ precisa
Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle	I	Legge e rappresenta relazioni e dati in maniera chiara/adequata.
	B	Legge e rappresenta relazioni e dati con incertezza
	PA	Legge e rappresenta relazioni e dati in maniera non autonoma

SCIENZE

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
L'uomo, i viventi e l'ambiente	A	Osserva, descrive e riconosce le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente in modo accurato ed organico/accurato
Osservare, descrivere, riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi e non la loro relazione con l'ambiente.	I	Osserva, descrive e riconosce le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente correttamente/con discreta sicurezza
	B	Osserva, descrive e riconosce le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente in modo parziale
	PA	Osserva, descrive e riconosce le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente con difficoltà
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
PRODUZIONE ORALE	A	Espone i saperi acquisiti in modo coerente e chiaro/ ordinato, usando il linguaggio specifico della disciplina.
Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	I	Espone i saperi acquisiti in modo corretto/in modo adeguato, usando il linguaggio specifico della disciplina.
	B	Espone i saperi acquisiti in modo essenziale, non sempre usando il linguaggio specifico della disciplina.
	PA	Espone i saperi acquisiti in modo insicuro e impacciato con un linguaggio essenziale

TECNOLOGIA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE	A	Conosce e utilizza in maniera autonoma e appropriata oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descrivere con chiarezza e precisione/chiarezza la struttura e la funzione principale.
Conoscere, utilizzare e descrivere la funzione principale e la struttura di oggetti di uso quotidiano.	I	Conosce e utilizza in maniera corretta/discretamente oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne correttamente/in maniera essenziale, ma corretta la struttura e la funzione principale.
	B	Conosce e utilizza in maniera non sempre appropriata oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne, in maniera nonsempre adeguata, la struttura e la funzione principale.
	PA	Conosce e utilizza con molta difficoltà oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne, in maniera imprecisa e confusa, la struttura e la funzione principale.

INGLESE

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
ASCOLTO E COMPrensIONE	A	Legge e comprende parole , espressioni e frasi di uso quotidiano in maniera agevole, chiara e precisa/precisa. Utilizza in modo preciso e corretto/corretto brevi messaggi.
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere parole, brevi frasi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. • Utilizzare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. 	I	Legge e comprende parole, espressioni e frasi di uso quotidiano in maniera chiara/discreta. Utilizza con correttezza/in maniera globale brevi messaggi.
	B	Legge e comprende parole, espressioni e frasi di uso quotidiano in maniera essenziale. Utilizza con incertezza e solo se guidato brevi messaggi, parole e frasi.
	PA	Legge e comprende parole, espressioni e frasi di uso quotidiano in maniera parziale. Utilizza parole con difficoltà e solo se guidato.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
SCRITTURA	A	Scrive correttamente ed agevolmente/ con sicurezza, parole e semplici frasi di uso quotidiano.
Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano, messaggi semplici e brevi accompagnati da supporti visivi e sonori.	I	Scrive correttamente/in maniera non sempre corretta, parole e semplici frasi di uso quotidiano.
	B	Scrive con qualche difficoltà parole e semplici frasi di uso quotidiano.
	PA	Scrive in modo stentato parole e semplici frasi di uso quotidiano.

MUSICA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
USO DELLA VOCE	A	Utilizza la voce con efficacia e sicurezza/sicurezza.
Utilizzare la voce in modo creativo e consapevole.	I	Utilizza la voce con correttezza./in modo adeguato
	B	Utilizza la voce in maniera non sempre adeguata.
	PA	Utilizza la voce in maniera insicura e impacciata.

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
ASCOLTO	A	Riconosce in maniera precisa e sicura/sicura le caratteristiche dei suoni.
Riconoscere e classificare le caratteristiche del suono.	I	Riconosce in modo corretto/ in modo adeguato le caratteristiche dei suoni.
	B	Riconosce in maniera non sempre corretta le caratteristiche dei suoni.
	PA	Riconosce in maniera insicura e impacciata le caratteristiche dei suoni.

ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
LETTURA E PRODUZIONE	A	Elabora con creatività ed efficacia /con efficacia produzioni personali e colora in maniera particolareggiata/precisa. Legge con piena consapevolezza/con attenzione semplici immagini.
<ul style="list-style-type: none"> Elaborare produzioni personali utilizzando tecniche di coloritura. Leggere una semplice immagine. 	I	Elabora con sicurezza/in maniera adeguata produzioni personali e colora in maniera appropriata/non sempre precisa. Legge in modo corretto/in maniera essenzialmente corretta semplici immagini.
	B	Elabora con sufficiente sicurezza produzioni personali e colora in maniera approssimativa. Legge in modo globale semplici immagini.
	PA	Elabora con insicurezza produzioni personali e colora in maniera disordinata. Legge con imprecisione e confusione semplici immagini.

EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
SALUTE E BENESSERE	A	Assume con piena consapevolezza/con consapevolezza atteggiamenti appropriati per la propria e l'altrui sicurezza
Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti	I	Assume con adeguata/discreta consapevolezza atteggiamenti appropriati per la propria e l'altrui sicurezza
	B	Assume, non sempre in modo corretto, atteggiamenti appropriati per la propria e l'altrui sicurezza
	PA	Assume atteggiamenti non del tutto appropriati per la propria e l'altrui sicurezza
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO - IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	A	Ha acquisito in modo sicuro e completo/sicuro la percezione del proprio corpo e rispetta pienamente le regole di gioco-sport
Acquisire la percezione del proprio corpo combinando i diversi schemi motori, rispettando le regole di gioco-sport.	I	Ha acquisito in modo corretto/adeguato la percezione del proprio corpo e rispetta con sicurezza/discretamente le regole di gioco-sport
	B	Ha acquisito in modo essenziale la percezione del proprio corpo e non sempre rispetta le regole di gioco-sport
	PA	Ha acquisito con molta incertezza la percezione del proprio corpo e rispetta con difficoltà le regole di gioco-sport.

EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
SVILUPPO E SOSTENIBILITÀ	A	Conosce e applica con accuratezza, sicurezza e pertinenza/ con sicurezza e pertinenza i principi di sicurezza, sostenibilità e salute.
Conoscere e applicare, nelle condotte quotidiane, principi di sicurezza, sostenibilità e salute appresi nelle varie discipline.	I	Conosce e applica in modo corretto/ con qualche incertezza i principi di sicurezza, sostenibilità e salute.
	B	Conosce e applica in maniera sufficiente i principi di sicurezza, sostenibilità e salute.
	PA	Conosce e applica in modo incerto i principi di sicurezza, sostenibilità e salute.

TABELLA LIVELLI/GIUDIZI DESCRITTIVI - CLASSI III

ITALIANO

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
PARLATO	A	Partecipa con sicurezza e pertinenza alle conversazioni, rispettando il proprio turno e ascoltando gli interventi altrui. Racconta storie personali o fantastiche con accuratezza e completezza, rispettando l'ordine cronologico.
Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.	I	Partecipa con sicurezza/in modo corretto alle conversazioni, rispettando/non sempre rispettando il proprio turno (e ascoltando gli interventi altrui). Racconta storie personali o fantastiche in modo essenziale /con qualche incertezza a livello cronologico.
	B	Partecipa con sufficiente sicurezza alle conversazioni, non sempre in modo pertinente all'argomento. Racconta storie personali o fantastiche in modo sintetico, con incertezze a livello cronologico.
	PA	Partecipa con insicurezza, e solo se direttamente interpellato, alle conversazioni. Racconta con molta difficoltà e con sollecitazioni, storie personali o fantastiche.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
ASCOLTO E LETTURA	A	Ascolta testi di vario genere cogliendone il senso in modo preciso e corretto. Legge correttamente, in modo scorrevole e con espressività testi di vario genere, cogliendone l'argomento e le informazioni principali.
<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare testi di vario genere mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. • Leggere e comprendere testi di vario genere cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. 	I	Ascolta testi di vario genere cogliendone il senso in modo corretto. Legge correttamente in modo scorrevole testi di vario genere, cogliendone l'argomento e le informazioni principali. / Legge con discreta chiarezza testi di vario genere, cogliendone il contenuto globale in modo essenziale.
	B	Ascolta testi di vario genere cogliendone il senso in modo non sempre corretto. Legge con sufficiente chiarezza, poco ritmo ed espressività testi di vario genere.
	PA	Ascolta con poca attenzione testi di vario genere non sempre cogliendone il senso. Legge stentatamente semplici e brevi testi.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
SCRITTURA	A	Scrive autonomamente o sotto dettatura semplici testi rispettando le principali convenzioni ortografiche. Usa in modo appropriato i termini appresi sia in contesti scolastici che extrascolastici.
<ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico e lessicale. • Conoscere ed utilizzare le fondamentali convenzioni ortografiche. 	I	Scrive autonomamente o sotto dettatura semplici testi rispettando le principali convenzioni ortografiche. Usa in modo adeguato i termini appresi sia in contesti scolastici che extrascolastici. /Scrive autonomamente o sotto dettatura semplici testi, con ritmi lenti e con qualche incertezza ortografica. Il lessico, seppure corretto, non sempre si avvale dei termini appresi in ambiente scolastico.
	B	Scrive parole e brevi frasi lentamente e con errori ortografici. Usa un lessico semplice ed essenziale.
	PA	Scrive parole con molta incertezza, richiedendo diverse ripetizioni del termine. Usa un lessico povero e stereotipato.

STORIA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
USO DELLE FONTI	A	Conosce in modo completo e appropriato le informazioni storiche. Individua, con efficacia e sicurezza, analogie e differenze tra i vari periodi storici.
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le informazioni storiche e individuare analogie e differenze tra i vari periodi storici. • Individuare tracce e fonti del passato per produrre conoscenze sul proprio passato, sulla generazione degli adulti e sulla comunità di appartenenza. 	I	Conosce in modo completo/ adeguatamente e le informazioni storiche. Individua, correttamente analogie e differenze tra i vari periodi storici.
	B	Conosce sufficientemente le informazioni storiche. Individua, in maniera essenziale, analogie e differenze tra i vari periodi storici.
	PA	Conosce con molte incertezze le informazioni storiche. Individua in maniera incerta analogie e differenze tra i vari periodi storici.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	A	Si orienta nel tempo storico e mette in ordine cronologico gli eventi con padronanza e sicurezza. Stabilisce relazioni di causa- effetto in piena autonomia.
Sapersi orientare nel tempo e mettere in ordine cronologico fatti ed eventi, stabilendo relazioni di causa-effetto.	I	Si orienta nel tempo storico e mette in ordine cronologico gli eventi con sicurezza. /in maniera corretta. /Stabilisce con esattezza/con relativa esattezza relazioni di causa-effetto.
	B	Si orienta nel tempo storico e mette in ordine cronologico gli eventi con incertezza. Stabilisce in modo parziale relazioni di causa-effetto.
	PA	L'alunno si orienta nel tempo storico e mette in ordine cronologico gli eventi in modo lacunoso. Stabilisce in maniera imprecisa e confusa relazioni di causa effetto.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
PRODUZIONE ORALE	A	Espone i saperi acquisiti in modo coerente, chiaro e ordinato, usando il linguaggio specifico della disciplina.
Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	I	Espone i saperi acquisiti in modo coerente/essenziale, usando il linguaggio specifico della disciplina.
	B	Espone i saperi acquisiti in modo incerto, non sempre usando il linguaggio specifico della disciplina.
	PA	Espone i saperi acquisiti in modo insicuro e impacciato, con lessico elementare.

GEOGRAFIA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
ORIENTAMENTO (2° quadrimestre)	A	Si orienta nello spazio circostante in modo sicuro e corretto, utilizzando mappe e punti cardinali.
Muoversi e orientarsi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando mappe e punti cardinali. (2° quadrimestre)	I	Si orienta nello spazio circostante in modo autonomo/adeguato, utilizzando mappe e punti cardinali.
	B	Si orienta sufficientemente nello spazio circostante utilizzando mappe e punti cardinali.
	PA	Si orienta superficialmente nello spazio circostante, utilizzando mappe e punti cardinali.

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
PAESAGGIO (1° quadrimestre)	A	Rileva, con efficacia e sicurezza, le caratteristiche del territorio e le analizza in modo critico e preciso. Analizza e interpreta in maniera autonoma e critica le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio.
<ul style="list-style-type: none"> Rilevare ed analizzare le caratteristiche di un territorio. Analizzare ed interpretare le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio. 	I	Rileva correttamente/con discreta sicurezza le caratteristiche del territorio e le analizza in modo preciso/non sempre preciso da punti di vista diversi. Analizza e interpreta con esattezza/con relativa esattezza le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio.
	B	Rileva, in modo parziale, le caratteristiche del territorio e le analizza con incertezza da punti di vista diversi. Analizza e interpreta, non autonomamente, le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio.
	PA	Rileva, con difficoltà, le caratteristiche del territorio e le analizza in maniera lacunosa da punti di vista diversi. Analizza e interpreta, in maniera imprecisa e confusa, le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
PRODUZIONE ORALE	A	Espone i saperi acquisiti in modo coerente, chiaro e ordinato, usando il linguaggio specifico della disciplina.
Esporre i saperi acquisiti usando il linguaggio specifico della disciplina.	I	Espone i saperi acquisiti in modo chiaro e ordinato/in modo essenziale, usando il linguaggio specifico della disciplina.
	B	Espone i saperi acquisiti in modo incerto, usando il linguaggio specifico della disciplina.
	PA	Espone i saperi acquisiti in modo insicuro e impacciato.

MATEMATICA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
NUMERI	A	Opera con efficacia e sicurezza nel calcolo scritto e mentale, conta agevolmente in senso progressivo e regressivo, legge e scrive i numeri naturali con adeguatezza e precisione e verbalizza le procedure di calcolo agevolmente e con chiarezza.
Padroneggiare le abilità di calcolo.	I	Opera con efficacia/correttezza nel calcolo scritto e mentale, conta con sicurezza/con qualche incertezza in senso progressivo e regressivo, legge e scrive i numeri naturali in maniera adeguata e verbalizza le procedure di calcolo agevolmente e con chiarezza/verbalizza le procedure di calcolo con discreta chiarezza.
	B	Opera con sufficiente sicurezza nel calcolo scritto e mentale, conta in maniera essenziale in senso progressivo e regressivo, legge e scrive i numeri naturali con qualche imprecisione e verbalizza le procedure di calcolo con poca chiarezza espositiva.
	PA	Opera insicurezza nel calcolo scritto e mentale, conta parzialmente in senso progressivo e regressivo, legge e scrive i numeri naturali con inadeguatezza e verbalizza le procedure di calcolo con molta difficoltà.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
PROBLEMI	A	Risolve situazioni problematiche in modo completo, sicuro e appropriato, utilizzando modalità operative diverse; utilizza consapevolmente il linguaggio matematico.
Analizzare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche.	I	Risolve situazioni problematiche e problematiche che richiedono modalità operative diverse in modo completo/corretto; utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato/adeguato.
	B	Risolve situazioni problematiche in modo parziale o essenziale, ma corretto; utilizza il linguaggio matematico in modo sufficientemente adeguato.
	PA	Risolve situazioni problematiche in maniera incompleta; utilizza il linguaggio matematico in modo inadeguato.

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
SPAZIO E FIGURE	A	Riconosce, denomina e disegna figure geometriche in maniera autonoma ed appropriata.
Descrivere, denominare e classificare figure geometriche.	I	Riconosce, denomina e disegna figure geometriche in maniera appropriata/discretamente.
	B	Riconosce, denomina e disegna figure geometriche non sempre in maniera appropriata.
	PA	Riconosce, denomina e disegna figure geometriche in maniera non autonoma e poco certa.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
DATI E RELAZIONI	A	Legge, rappresenta relazioni e dati in maniera chiara e specifica.
Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.	I	Legge, rappresenta relazioni e dati in maniera chiara/adequata.
	B	Legge, rappresenta relazioni e dati in maniera poco specifica.
	PA	Legge, rappresenta relazioni e dati in maniera non adeguata.

SCIENZE

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
I VIVENTI/NON VIVENTI	A	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro.
Conoscere e organizzare i contenuti	I	Conosce e organizza i contenuti con scurezza .
	B	Conosce e organizza i contenuti in modo essenziale.
	PA	Conosce e organizza i contenuti frammentario.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
PRODUZIONE ORALE	A	Espone i saperi acquisiti in modo coerente, chiaro e ordinato, usando il linguaggio specifico della disciplina.
Esporre gli argomenti studiati usando i termini specifici della disciplina.	I	Espone i saperi acquisiti in modo chiaro e ordinato/in modo essenziale, usando il linguaggio specifico della disciplina.
	B	Espone i saperi acquisiti in modo incerto, usando il linguaggio specifico della disciplina.
	PA	Espone i saperi acquisiti in modo insicuro e impacciato.

TECNOLOGIA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
OSSERVAZIONE, DESCRIZIONE, INTERVENTO E TRASFORMAZIONE	A	Osserva e utilizza con sicurezza e precisione oggetti e strumenti anche multimediali, classificandoli in base alle loro funzioni.
Osservare e utilizzare oggetti e strumenti anche multimediali, classificandoli in base alle loro funzioni.	I	Osserva e utilizza in maniera adeguata/discretamente. oggetti e strumenti anche multimediali, classificandoli in base alle loro funzioni.
	B	Osserva e utilizza non sempre appropriata oggetti e strumenti anche multimediali, classificandoli in base alle loro funzioni.
	PA	Osserva e utilizza con difficoltà oggetti e strumenti anche multimediali, classificandoli in base alle loro funzioni

INGLESE

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
LETTURA E COMPRESIONE	A	Legge e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in maniera chiara e precisa.
• Leggere e comprendere parole, brevi frasi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	I	Legge e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in maniera chiara/discreta.
	B	Legge e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in maniera essenziale.
	PA	Legge e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in maniera parziale.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
SCRITTURA	A	Scrive correttamente parole e semplici frasi di uso quotidiano.
Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi.	I	Scrive correttamente/in maniera non sempre corretta parole e semplici frasi.
	B	Scrive, con qualche difficoltà e con aiuto, parole e semplici frasi.
	PA	Scrive, con molti errori, parole e semplici frasi.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
ASCOLTO E PARLATO	A	Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone con correttezza. Comprende correttamente brevi messaggi.
Ascoltare e utilizzare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.	I	Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone con correttezza/in maniera essenziale, ma corretta. Comprende con correttezza/in maniera globale brevi messaggi.
	B	Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone con difficoltà. Comprende in maniera globale brevi messaggi.
	PA	Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone con molta difficoltà. Comprende con difficoltà brevi messaggi.

MUSICA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
USO DELLA VOCE	A	Utilizza con efficacia e sicurezza la voce. Esegue in modo appropriato brani vocali curando l'intonazione.
Utilizzare la voce in modo creativo e consapevole per eseguire brani vocali.	I	Utilizza la voce con sicurezza/con correttezza. Esegue adeguatamente/discretamente brani vocali curando l'intonazione.
	B	Utilizza la voce in maniera non sempre adeguata. Esegue brani vocali con qualche imprecisione.
	PA	Utilizza la voce in maniera insicura e impacciata. Esegue brani vocali con difficoltà.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
ASCOLTO	A	Riconosce in maniera corretta i principali strumenti musicali.
Riconoscere e classificare i principali strumenti musicali.	I	Riconosce con adeguatezza e in maniera essenziale, i principali strumenti musicali.
	B	Riconosce in maniera non sempre corretta i principali strumenti musicali.
	PA	Riconosce in maniera imprecisa e confusa i principali strumenti musicali.

ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE	A	Elabora con efficacia e sicurezza produzioni personali, per esprimere sensazioni ed emozioni personali.
Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.	I	Elabora con sicurezza/in maniera adeguata produzioni personali, per esprimere sensazioni ed emozioni personali.
	B	Elabora con sufficiente sicurezza produzioni personali, per esprimere sensazioni ed emozioni personali.
	PA	Elabora con insicurezza produzioni personali, per esprimere sensazioni ed emozioni personali.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
OSSERVAZIONE E LETTURA IMMAGINI	A	Osserva con piena consapevolezza immagini e oggetti dell'ambiente circostante utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento spaziale. Riconosce, in maniera autonoma ed appropriata in un testo iconico-visivo, linee, colori, forme, individuando la loro valenza espressiva.
Osservare con consapevolezza un'immagine descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento dello spazio.	I	Osserva consapevolmente/in maniera essenzialmente corretta immagini e oggetti dell'ambiente circostante, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento spaziale. Riconosce, in modo appropriato/in maniera adeguata in un testo iconico-visivo, linee, colori, forme, individuando la loro valenza espressiva.
	B	Osserva in modo globale immagini e oggetti dell'ambiente circostante, utilizzando le più elementari regole della percezione visiva e l'orientamento spaziale. Riconosce, in maniera non sempre precisa in un testo iconico-visivo, linee, colori, forme, individuando la loro valenza espressiva.
	PA	Osserva con imprecisione e confusione immagini e oggetti dell'ambiente circostante, utilizzando le più elementari regole della percezione visiva e l'orientamento spaziale. Riconosce, con insicurezza ed impaccio, in un testo iconico-visivo, linee, colori, forme, individuando la loro valenza espressiva.

EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
SALUTE E BENESSERE	A	Ha piena consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali. Utilizza correttamente il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.
Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di gioco.	I	Ha adeguata/discreta consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali. Utilizza in maniera agevole /essenziale, ma corretta, / il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.
	B	Non ha sempre in maniera appropriata la consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali. Utilizza con sufficiente sicurezza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.
	PA	Possiede parziale consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali. Utilizza in maniera insicura ed impacciata il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
REGOLE E FAIR PLAY	A	Sperimenta con efficacia esperienze che permettono di maturare competenze di gioco e comprende pienamente le norme socio-sanitarie e il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
Rispettare le regole nelle attività condividendo le norme socio-sanitarie nell'attuale contesto pandemico.	I	Sperimenta in maniera appropriata/adeguata esperienze che permettono di maturare competenze di gioco e comprende con sicurezza/discreta chiarezza le norme socio-sanitarie e il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
	B	Sperimenta in maniera imprecisa esperienze che permettono di maturare competenze di gioco e comprende in maniera essenziale le norme socio-sanitarie e il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
	PA	Sperimenta in maniera non autonoma e poco certa esperienze che permettono di maturare competenze di gioco e comprende con molta difficoltà le norme socio-sanitarie e il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
PRODUZIONE ORALE	A	Conosce, individua e riferisce gli aspetti connessi all'educazione civica studiati nelle varie discipline, con piena sicurezza, autonomia ed efficacia.
Conoscere, individuare e riferire gli aspetti connessi all'educazione civica negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	I	Conosce, individua e riferisce gli aspetti connessi all'educazione civica studiati nelle varie discipline, con sicurezza ed autonomia/con discreta sicurezza, ma non in piena autonomia.
	B	Conosce, individua e riferisce gli aspetti connessi all'educazione civica studiati nelle varie discipline, con sufficiente sicurezza e poca autonomia.
	PA	Conosce, individua e riferisce gli aspetti connessi all'educazione civica studiati nelle varie discipline, con poca sicurezza e solo se direttamente stimolato.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
SVILUPPO E SOSTENIBILITÀ	A	Applica con accuratezza, sicurezza e pertinenza i principi di sicurezza, sostenibilità e salute.
Conoscere e applicare, nelle condotte quotidiane, principi di sicurezza, sostenibilità e salute appresi nelle varie discipline.	I	Applica (con qualche incertezza) i principi di sicurezza, sostenibilità e salute.
	B	Applica in maniera sufficiente i principi di sicurezza, sostenibilità e salute.
	PA	Applica in modo incerto i principi di sicurezza, sostenibilità e salute.

TABELLA LIVELLI/GIUDIZI DESCRITTIVI - CLASSI IV

ITALIANO

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
PARLATO	A	Interagisce con sicurezza/ in modo corretto e pertinente.
Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.	I	Interagisce in autonomia/ in modo corretto.
	B	Interagisce in modo abbastanza corretto.
	PA	Interagisce in modo passivo e per tempi molto brevi, non adeguato e non pertinente.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
ASCOLTO E LETTURA	A	Ascolta legge e comprende in modo corretto, scorrevole ed espressivo/ in modo corretto e scorrevole
<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare testi di vario genere mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. Leggere e comprendere testi di vario genere cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. 	I	Ascolta, legge e comprende in modo continuo, adeguato, pertinente e corretto/continuo e adeguato.
	B	Ascolta e comprende in modo essenziale. Legge in modo meccanico.
	PA	Ascolta e comprende in modo parziale e frammentario. Legge in modo stentato.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
SCRITTURA	A	Scrive sotto dettatura e autonomamente testi in modo corretto, coerente e ben strutturato/ corretto e coerente.
<ul style="list-style-type: none"> Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico e lessicale. Conoscere ed utilizzare le fondamentali convenzioni ortografiche. 	I	Scrive sotto dettatura e autonomamente testi in modo corretto e chiaro/discreto
	B	Scrive sotto dettatura e autonomamente testi in modo abbastanza corretto e chiaro.
	PA	Scrive sotto dettatura e autonomamente testi in modo scorretto e disorganico.

STORIA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
USO DELLE FONTI	A	Conosce in modo completo e approfondito/completo le informazioni storiche; individua e confronta in maniera puntuale /preciso analogie e differenze tra le civiltà studiate.
Conoscere le informazioni storiche; individuare e confrontare analogie e differenze tra le civiltà studiate.	I	Conosce in modo completo le informazioni storiche. Individua le differenze/alcune differenze tra le civiltà studiate.
	B	Conosce gli aspetti fondamentali delle diverse epoche storiche. Non sempre individua differenze tra le civiltà studiate.
	PA	Conosce in modo parziale e frammentario gli aspetti fondamentali delle diverse epoche storiche.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	A	Si orienta nel tempo storico e mette in ordine cronologico gli eventi con padronanza e sicurezza/ precisione.
Sapersi orientare nel tempo e mettere in ordine cronologico gli eventi.	I	Si orienta nel tempo storico e mette in ordine cronologico gli eventi in maniera corretta/discreta
	B	Si orienta sufficientemente nel tempo storico.
	PA	Non sempre si orienta nel tempo storico.

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
PRODUZIONE ORALE	A	Espone i saperi acquisiti in modo coerente, chiaro e ordinato/ chiaro e ordinato, usando il linguaggio specifico della disciplina.
Esporre le conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	I	Espone i saperi acquisiti in modo coerente, / corretto usando il linguaggio specifico della disciplina.
	B	Espone i saperi acquisiti in modo adeguato e semplice.
	PA	Espone i saperi acquisiti in modo non sempre adeguato e con un lessico elementare e poco appropriato.

GEOGRAFIA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
ORIENTAMENTO	A	Si orienta con padronanza e sicurezza/ padronanza nello spazio circostante e sulle carte geografiche.
Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche.	I	Si orienta con sicurezza/discretamente nello spazio circostante e sulle carte geografiche.
	B	Si orienta sufficientemente nello spazio circostante e sulle carte geografiche.
	PA	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche solo se opportunamente guidato.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	A	Utilizza in modo corretto e preciso /corretto il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre.
Interpretare carte geografiche e globo terrestre.	I	Utilizza in forma chiara /in modo adeguato il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre.
	B	Utilizza con semplicità il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre.
	PA	Non sempre utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
PAESAGGIO	A	Analizza e interpreta in maniera autonoma e critica/autonoma e corretta le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio.
Analizzare ed interpretare le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio. (II quadrimestre)	I	Rileva e riconosce in maniera corretta /discreta le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio.
	B	Riconosce le trasformazioni più evidenti apportate dall'uomo sul territorio.
	PA	Individua le trasformazioni più evidenti apportate dall'uomo sul territorio solo se opportunamente guidato.

MATEMATICA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
NUMERI	A	Opera con efficacia e sicurezza/ sicurezza nel calcolo scritto e mentale, conta agevolmente in senso progressivo e regressivo, legge e scrive i numeri naturali con adeguatezza e precisione e verbalizza le procedure di calcolo con chiarezza.
Padroneggiare le abilità e le strategie di calcolo.	I	Opera con efficacia/correttezza nel calcolo scritto e mentale, conta con sicurezza/con qualche incertezza in senso progressivo e regressivo, legge e scrive i numeri naturali in maniera adeguata e verbalizza le procedure di calcolo con chiarezza / verbalizza le procedure di calcolo con discreta chiarezza.
	B	Opera con sufficiente sicurezza nel calcolo scritto e mentale, conta in maniera essenziale in senso progressivo e regressivo, legge e scrive i numeri naturali con qualche imprecisione e verbalizza le procedure di calcolo con poca chiarezza espositiva.
	PA	Opera con insicurezza nel calcolo scritto e mentale, conta parzialmente in senso progressivo e regressivo, legge e scrive i numeri naturali con inadeguatezza e verbalizza le procedure di calcolo con molta difficoltà.

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
PROBLEMI	A	Risolve situazioni problematiche in modo completo, /sicuro e appropriato, utilizzando modalità operative diverse; utilizza consapevolmente il linguaggio matematico.
Analizzare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche. Utilizzare il linguaggio matematico.	I	Risolve situazioni problematiche che richiedono modalità operative diverse in modo completo/corretto; utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato/adequato.
	B	Risolve situazioni problematiche in modo parziale; utilizza il linguaggio matematico in modo sufficientemente adeguato.
	PA	Risolve situazioni problematiche in maniera incompleta; utilizza il linguaggio matematico in modo inadeguato.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
SPAZIO E FIGURE	A	Riconosce, denomina e disegna con precisione figure geometriche in maniera autonoma ed appropriata.
Descrivere, denominare e classificare figure geometriche ed individuare gli elementi essenziali. Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.	I	Riconosce, denomina e disegna figure geometriche in maniera appropriata/discretamente.
	B	Riconosce, denomina e disegna figure geometriche non sempre in maniera appropriata.
	PA	Riconosce, denomina e disegna figure geometriche in maniera non autonoma e poco certa.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
DATI, PREVISIONI E RELAZIONI	A	Osserva, descrive, confronta, classifica, rappresenta dati, con tabelle e strumenti logico-grafici, ricavandone informazioni e relazioni in modo sicuro, preciso e corretto/preciso e corretto.
Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.	I	Osserva, descrive, confronta, classifica, rappresenta dati, con tabelle e strumenti logico-grafici, ricavandone informazioni e relazioni in modo preciso e corretto/essenziale, ma corretto.
	B	Osserva, descrive, confronta, classifica, rappresenta dati, con tabelle e strumenti logico-grafici, ricavandone informazioni e relazioni in modo essenziale.
	PA	Osserva, descrive, confronta, classifica, rappresenta dati, con tabelle e strumenti logico-grafici, ricavandone informazioni e relazioni in modo impreciso e non sempre corretto.

SCIENZE

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
PRODUZIONE ORALE	A	Usa in modo chiaro e preciso/ in modo preciso i termini specifici del linguaggio scientifico. Dimostra di possedere ottime capacità espositive degli argomenti studiati e stabilisce collegamenti interdisciplinari.
Saper usare i termini specifici della disciplina. Esporre gli argomenti studiati stabilendo collegamenti interdisciplinari.	I	Usa in modo appropriato / discretamente i termini specifici del linguaggio scientifico. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e organico/seguito un ordine logico.
	B	Usa parzialmente i termini specifici del linguaggio scientifico. Espone gli argomenti con domande guida, riferendo solo le informazioni minime.
	PA	Espone gli argomenti studiati in modo insicuro e impacciato.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
OSSERVAZIONE E SPERIMENTAZIONE	A	Applica in modo appropriato e preciso /appropriato il metodo sperimentale nell'osservazione di un fenomeno.
Applicare le fasi del metodo sperimentale nell'osservazione di un fenomeno.	I	Applica in modo corretto / discretamente il metodo sperimentale nell'osservazione di un fenomeno.
	B	Applica in modo essenziale il metodo sperimentale nell'osservazione di un fenomeno.
	PA	Applica in modo parziale il metodo sperimentale nell'osservazione di un fenomeno.

TECNOLOGIA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE	A	Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo corretto e preciso / preciso.
Riconoscere, descrivere e rappresentare semplici oggetti, utensili e macchine.	I	Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo corretto/abbastanza corretto.
	B	Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo essenziale.
	PA	Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo approssimativo.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
COMUNICAZIONE DIGITALE	A	Riconosce e utilizza con efficacia le funzioni principali del computer e/o di comuni programmi di utilità.
Riconoscere ed utilizzare le funzioni principali del computer e/o di comuni programmi di utilità.	I	Riconosce e utilizza adeguatamente le funzioni principali del computer e/o di comuni programmi di utilità.
	B	Riconosce e utilizza in maniera poco agevole e spedita le funzioni principali del computer e/o di comuni programmi di utilità.
	PA	Riconosce e utilizza in maniera imprecisa e confusa le funzioni principali del computer e/o di comuni programmi di utilità.

INGLESE

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
ASCOLTO E COMPRENSIONE	A	Ascolta e comprende testi, interagisce in modo corretto e pertinente/ Produce frasi significative contestualizzandole.
Ascoltare e comprendere parole, frasi e semplici testi cogliendone il loro significato globale.	I	Ascolta, comprende, interagisce in modo continuo, pertinente e corretto/abbastanza corretto e pertinente.
	B	Ascolta, comprende, interagisce in modo essenziale, poco corretto e non sempre pertinente.
	PA	Ascolta, comprende, interagisce in modo passivo, scorretto non pertinente e per tempi brevi.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
LETTURA E COMPRENSIONE	A	Legge e comprende con pronuncia e intonazione sicura e precisa. / sicura
Leggere e comprendere parole, brevi frasi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	I	Legge e comprende con pronuncia e intonazione corrette/abbastanza corrette.
	B	Legge e comprende con pronuncia e intonazione non del tutto corrette.
	PA	Legge, comprende e pronuncia con difficoltà e intonazione imprecise.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
SCRITTURA	A	Scrive autonomamente parole e strutture linguistiche in modo corretto e ben strutturato. / corretto
Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi.	I	Scrive autonomamente parole e strutture linguistiche in modo abbastanza corretto/ discretamente corretto
	B	Scrive autonomamente parole e strutture linguistiche in modo poco corretto e non ben strutturato.
	PA	Scrive autonomamente parole e strutture linguistiche in modo scorretto e approssimativo.

MUSICA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
FRUIZIONE CONSAPEVOLE (ASCOLTO E COMPRENSIONE)	A	Utilizza consapevolmente la voce con espressività e precisione ritmico-melodica
Eseguire canti con espressività e precisione ritmico-melodica, coordinando gesti e movimenti	I	Utilizza la voce in modo consapevole/in maniera adeguata.
	B	Utilizza in maniera essenziale la voce.
	PA	Utilizza in maniera non sempre adeguata la voce.

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
PRODUZIONE MUSICALE (ESPLORAZIONE, COMPOSIZIONE ED ESECUZIONE)	A	Esplora in modo pienamente consapevole/consapevole le possibilità espressive della voce e utilizza gli oggetti sonori e le forme di notazione musicale.
Esplorare diverse possibilità espressive della voce e di oggetti sonori. Fare uso di forme di notazione musicali convenzionali e non.	I	Esplora in modo adeguato/discretamente le possibilità espressive della voce e utilizza gli oggetti sonori e le forme di notazione musicale.
	B	Esplora in modo essenziale le possibilità espressive della voce e utilizza gli oggetti sonori e le forme di notazione musicale.
	PA	Esplora in modo incerto le possibilità espressive della voce e utilizza gli oggetti sonori e le forme di notazione musicale.

ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE	A	Usa in modo appropriato, personale e creativo gli elementi del linguaggio visivo per produrre varie rappresentazioni iconografiche.
Usare gli elementi del linguaggio visivo per produrre varie rappresentazioni iconografiche.	I	Usa in modo corretto e preciso/abbastanza appropriato gli elementi del linguaggio visivo per produrre varie rappresentazioni iconografiche.
	B	Usa in modo semplice, e non sempre appropriato, gli elementi del linguaggio visivo per produrre varie rappresentazioni iconografiche.
	PA	Usa in modo non sempre appropriato gli elementi del linguaggio visivo per produrre varie rappresentazioni iconografiche.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
OSSERVAZIONE E LETTURA IMMAGINI	A	Conosce in modo pertinente alcune opere d'arte e ne coglie gli aspetti tecnico-espressivo-comunicativi.
Conoscere alcune opere d'arte e coglierne gli aspetti tecnico- espressivo-comunicativi.	I	Conosce adeguatamente /discretamente alcune opere d'arte e ne coglie gli aspetti tecnico-espressivo-comunicativi.
	B	Conosce in modo parziale alcune opere d'arte e coglie solo pochi aspetti tecnico-espressivo-comunicativi.
	PA	Conosce solo alcune opere d'arte e ne coglie in modo sommario gli aspetti tecnico-espressivo-comunicativi.

EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
SALUTE E BENESSERE	A	Comprende in modo responsabile e consapevole l'importanza dell'esercizio fisico per vivere in salute.
Comprendere l'importanza dell'esercizio fisico per vivere in salute.	I	Comprende in modo consapevole/abbastanza consapevole/ l'importanza dell'esercizio fisico per vivere in salute.
	B	Comprende in modo superficiale l'importanza dell'esercizio fisico per vivere in salute.
	PA	Comprende con difficoltà l'importanza dell'esercizio fisico per vivere in salute.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	A	Utilizza in modo consapevole e adeguato al contesto le proprie capacità motorie.
Utilizzare in modo consapevole e adeguato al contesto le proprie capacità motorie.	I	Utilizza in modo adeguato/ abbastanza adeguato al contesto le proprie capacità motorie.
	B	Utilizza in modo sufficientemente adeguato al contesto le proprie capacità motorie.
	PA	Utilizza con incertezza le proprie capacità motorie.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
REGOLE E FAIR PLAY	A	Sperimenta con efficacia esperienze che permettono di maturare competenze di gioco.
Rispettare le regole nelle attività di gioco.	I	Sperimenta in maniera appropriata/adeguata esperienze che permettono di maturare competenze di gioco
	B	Sperimenta in maniera imprecisa esperienze che permettono di maturare competenze di gioco.
	PA	Sperimenta in maniera non autonoma e poco certa esperienze che permettono di maturare competenze di gioco.

EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
PRODUZIONE ORALE	A	Conosce, individua e riferisce gli aspetti connessi all'educazione civica studiati nelle varie discipline, con piena sicurezza, autonomia ed efficacia.
Conoscere, individuare e riferire gli aspetti connessi all'educazione civica negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	I	Conosce, individua e riferisce gli aspetti connessi all'educazione civica studiati nelle varie discipline, con sicurezza ed autonomia/con discreta sicurezza, ma non in piena autonomia.
	B	Conosce, individua e riferisce gli aspetti connessi all'educazione civica studiati nelle varie discipline, con sufficiente sicurezza e poca autonomia.
	PA	Conosce, individua e riferisce gli aspetti connessi all'educazione civica studiati nelle varie discipline, con poca sicurezza e solo se direttamente stimolato.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
SVILUPPO E SOSTENIBILITÀ	A	Applica con accuratezza, sicurezza e pertinenza i principi di sicurezza, sostenibilità e salute.
Conoscere e applicare, nelle condotte quotidiane, principi di sicurezza, sostenibilità e salute appresi nelle varie discipline.	I	Applica (con qualche incertezza) i principi di sicurezza, sostenibilità e salute.
	B	Applica in maniera sufficiente i principi di sicurezza, sostenibilità e salute.
	PA	Applica in modo incerto i principi di sicurezza, sostenibilità e salute.

TABELLA LIVELLI/GIUDIZI DESCRITTIVI – CLASSI V

ITALIANO

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
PARLATO	A	Interagisce in modo appropriato e critico/appropriato, articolato, pertinente e approfondito.
Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.	I	Interagisce in modo corretto e pertinente/adequato.
	B	Interagisce in modo continuo, abbastanza corretto e pertinente.
	PA	Interagisce in modo passivo, non pertinente e per tempi molto brevi.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
ASCOLTO E LETTURA	A	Ascolta legge e comprende in modo corretto, scorrevole ed espressivo/ in modo corretto e scorrevole
<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare testi di vario genere mostrando di saperne cogliere il senso globale e di risporli in modo comprensibile a chi ascolta. • Leggere e comprendere testi di vario genere cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. 	I	Ascolta, legge e comprende in modo continuo, adeguato, pertinente e corretto/continuo e adeguato.
	B	Ascolta e comprende in modo essenziale. Legge in modo meccanico.
	PA	Ascolta e comprende in modo parziale e frammentario. Legge in modo stentato.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
SCRITTURA	A	Scriva testi ben strutturati, originali, coerenti, coesi con piena padronanza/padronanza.
Produrre testi di vario genere sostanzialmente corretti dal punto di vista della coerenza, della coesione, del lessico.	I	Scriva testi coesi, pertinenti, coerenti e corretti / corretti e pertinenti.
	B	Scriva semplici testi, poco corretti e poco organizzati.
	PA	Scriva sotto dettatura e/o autonomamente testi disorganici ed ortograficamente non corretti.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
RIFFLESSIONE LINGUISTICA	A	Conosce e applica con piena padronanza/padronanza le principali convenzioni lessicali, ortografiche, morfologiche e sintattiche.
Conoscere e applicare le principali convenzioni lessicali, ortografiche, morfologiche e sintattiche.	I	Conosce e applica correttamente/abbastanza correttamente le principali convenzioni lessicali, ortografiche, morfologiche e sintattiche.
	B	Conosce e applica in modo essenziale le principali convenzioni lessicali, ortografiche, morfologiche e sintattiche.
	PA	Conosce e applica con difficoltà le principali convenzioni lessicali, ortografiche, morfologiche e sintattiche.

STORIA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
USO DELLE FONTI	A	Conosce in modo completo e approfondito/completo le informazioni storiche; individua e confronta analogie e differenze tra le civiltà studiate.
Conoscere le informazioni storiche; individuare e confrontare analogie e differenze tra le civiltà studiate.	I	Conosce in modo completo le informazioni storiche. Individua le differenze/alcune differenze tra le civiltà studiate.
	B	Conosce gli aspetti fondamentali delle diverse epoche storiche. Individua alcune differenze di alcune civiltà studiate.
	PA	Conosce in modo parziale e frammentario gli aspetti fondamentali delle diverse epoche storiche.

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	A	Si orienta nel tempo storico e mette in ordine cronologico gli eventi con padronanza e sicurezza/ precisione.
Sapersi orientare nel tempo e mettere in ordine cronologico gli eventi.	I	Si orienta nel tempo storico e mette in ordine cronologico gli eventi in maniera corretta/discreta.
	B	Si orienta sufficientemente nel tempo storico.
	PA	Non sempre si orienta nel tempo storico.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
PRODUZIONE ORALE	A	Esponde i saperi acquisiti in modo coerente, chiaro e ordinato/chiaro, usando il linguaggio specifico della disciplina.
Esporre le conoscenze e i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	I	Esponde i saperi acquisiti in modo coerente/corretto usando il linguaggio specifico della disciplina.
	B	Esponde i saperi acquisiti in modo adeguato e semplice..
	PA	Esponde i saperi acquisiti in modo non sempre adeguato e con un lessico elementare e poco appropriato.

GEOGRAFIA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
ORIENTAMENTO	A	Si orienta con padronanza sulle carte geografiche, utilizzando in completa autonomia/ in modo preciso e adeguato i riferimenti topologici e punti cardinali.
Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche.	I	Si orienta con sicurezza/discretamente sulle carte geografiche, utilizzando in modo corretto/sostanzialmente corretto riferimenti topologici e punti cardinali.
	B	Si orienta sufficientemente sulle carte geografiche, utilizzando in modo essenziale riferimenti topologici e punti cardinali.
	PA	Si orienta sulle carte geografiche solo se opportunamente guidato.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
PAESAGGIO	A	Analizza e confronta, in maniera autonoma e critica/autonoma i diversi aspetti delle regioni.
Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	I	Rileva/Riconosce in maniera autonoma/discreta i diversi aspetti delle regioni.
	B	Riconosce solo gli aspetti più evidenti delle regioni.
	PA	Individua solo gli aspetti essenziali delle regioni se opportunamente guidato.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
PRODUZIONE ORALE	A	Esponde i saperi acquisiti in modo coerente, chiaro e ordinato/chiaro, usando il linguaggio specifico della disciplina.
Esporre le conoscenze e i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	I	Esponde i saperi acquisiti in modo coerente/corretto usando il linguaggio specifico della disciplina.
	B	Esponde i saperi acquisiti in modo adeguato e semplice..
	PA	Esponde i saperi acquisiti in modo non sempre adeguato e con un lessico elementare e poco appropriato.

MATEMATICA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
NUMERI	A	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Utilizza autonomamente le strategie di calcolo in modo flessibile e produttivo/in modo sicuro e autonomo.
Operare con i numeri nel calcolo scritto e orale.	I	Dispone di una conoscenza appropriata delle entità numeriche. Utilizza le strategie di calcolo in modo produttivo. / Rappresenta le entità numeriche con discreta sicurezza. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo sostanzialmente corretto.
	B	Rappresenta le entità numeriche con sufficienza. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo essenzialmente corretto.
	PA	Rappresenta le entità numeriche in modo parziale. Applica gli algoritmi di semplici calcoli scritti e le strategie di semplici calcoli orali (solo se guidato).
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
PROBLEMI	A	Risolve situazioni problematiche in modo completo e corretto/sicuro e appropriato, utilizzando modalità operative diverse; utilizza consapevolmente il linguaggio matematico.
Analizzare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche. Utilizzare il linguaggio matematico.	I	Risolve situazioni problematiche che richiedono modalità operative diverse in modo completo/corretto; utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato/adequato.
	B	Risolve situazioni problematiche in modo parziale; utilizza il linguaggio matematico in modo sufficientemente adeguato.
	PA	Risolve situazioni problematiche in maniera incompleta e con incertezza; utilizza il linguaggio matematico in modo inadeguato.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
SPAZIO E FIGURE	A	Descrive, denomina e classifica in modo autonomo e corretto/sicuro e appropriato figure geometriche, identificandone gli elementi significativi e determinandone le misure.
Conoscere, denominare e classificare gli elementi e le figure geometriche del piano e dello spazio, determinandone le misure.	I	Descrive, denomina e classifica in modo corretto/sostanzialmente corretto figure geometriche, identificandone gli elementi significativi e determinandone le misure.
	B	Descrive, denomina e classifica in modo essenziale e non sempre corretto figure geometriche, identificandone gli elementi significativi e determinandone le misure con qualche incertezza
	PA	Descrive, denomina e classifica in modo parziale figure geometriche, identificandone gli elementi significativi e determinandone le misure in modo inappropriato.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	A	Rappresenta, legge e interpreta relazioni e dati in modo sicuro, preciso e corretto / completo e corretto.
Rappresentare, leggere e interpretare relazioni e dati per ricavarne informazioni, anche in situazioni significative.	I	Rappresenta, legge e interpreta relazioni e dati in modo corretto / sostanzialmente corretto.
	B	Rappresenta, legge e interpreta relazioni e dati in modo sufficiente.
	PA	Rappresenta, legge e interpreta relazioni e dati in modo insicuro e solo se guidato.

SCIENZE

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
PRODUZIONE ORALE	A	Dimostra di possedere ottime/articolate capacità espositive degli argomenti studiati, usando i termini specifici del linguaggio scientifico.
Esporre gli argomenti studiati usando i termini specifici della disciplina.	I	Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e organico/seguito un ordine logico, usando (discretamente) i termini specifici del linguaggio scientifico.
	B	Espone gli argomenti con domande guida, riferendo solo le informazioni minime. Usa parzialmente i termini specifici del linguaggio scientifico.
	PA	Espone gli argomenti trattati in modo incompleto e frammentario. Non utilizza il linguaggio scientifico in modo adeguato.

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
OSSERVAZIONE E SPERIMENTAZIONE	A	Applica in modo appropriato ed efficace/ corretto il metodo sperimentale nell'osservazione di un fenomeno.
Applicare le fasi del metodo sperimentale nell'osservazione di un fenomeno.	I	Applica in modo appropriato/ discretamente il metodo sperimentale nell'osservazione di un fenomeno.
	B	Applica con incertezza il metodo sperimentale nell'osservazione di un fenomeno.
	PA	Applica con difficoltà il metodo sperimentale nell'osservazione di un fenomeno e solo se opportunamente guidato.

TECNOLOGIA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE	A	Riconosce, descrive e rappresenta oggetti, utensili e macchine in modo corretto e preciso / preciso. Conosce pienamente (in modo approfondito) alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energie e del relativo impatto ambientale.
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, descrivere e rappresentare oggetti, utensili e macchine. Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse, di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. 	I	Riconosce, descrive e rappresenta oggetti, utensili e macchine in modo corretto/abbastanza corretto. Conosce in modo corretto/abbastanza corretto alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale
	B	Riconosce, descrive e rappresenta oggetti, utensili e macchine in modo essenziale. Conosce in modo essenziale alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.
	PA	Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo approssimativo. Conosce in modo approssimativo alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
COMUNICAZIONE A DISTANZA	A	Utilizza programmi di videoscrittura, presentazioni e navigazione in Internet alla ricerca di informazioni utili in modo autonomo, corretto e sicuro.
Utilizzare programmi di videoscrittura, presentazioni, navigazione in internet (alla ricerca di informazioni utili).	I	Utilizza programmi di videoscrittura, presentazioni e navigazione in Internet alla ricerca di informazioni utili in modo autonomo e corretto/abbastanza autonomo ma non sempre corretto.
	B	Utilizza programmi di videoscrittura, presentazioni e navigazione in Internet alla ricerca di informazioni utili in modo essenziale.
	PA	Solo se opportunamente guidato, è in grado di utilizzare discretamente programmi di videoscrittura e di navigazione in Internet.

INGLESE

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
ASCOLTO E COMPrensIONE	A	Ascolta, comprende, interagisce in modo articolato e corretto / pertinente e corretto.
Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	I	Ascolta, comprende, interagisce in modo adeguato e corretto/abbastanza corretto e pertinente.
	B	Ascolta, comprende, interagisce in modo essenziale, poco corretto e pertinente.
	PA	Ascolta, comprende, interagisce in modo non sempre corretto e pertinente.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
LETTURA E COMPrensIONE	A	Legge scorrevolmente e comprende parole, brevi frasi e semplici testi, cogliendo il significato globale in modo rapido e completo / in modo completo.
Leggere e comprendere parole, brevi frasi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale.	I	Legge correttamente/discretamente e comprende parole, brevi frasi e semplici testi, cogliendo il significato globale in modo appropriato/abbastanza corretto.
	B	Legge con difficoltà e comprende parole, brevi frasi e semplici testi, cogliendo il significato globale in modo essenziale.
	PA	Legge stentatamente e comprende parole, brevi frasi e semplici testi, cogliendo il significato globale in modo inappropriato.

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
PARLATO	A	Utilizza parole acquisite e strutture linguistiche in situazioni di role-playing con intonazione e pronuncia corrette. Utilizza le parole acquisite e strutture linguistiche in situazioni di role-playing con pronuncia corretta.
Utilizzare parole acquisite e strutture linguistiche in situazioni di role-playing.	I	Utilizza parole acquisite e strutture linguistiche in situazioni di role-playing con pronuncia pertinente/adequata.
	B	Utilizza parole acquisite e strutture linguistiche in situazioni di role-playing con pronuncia non del tutto corretta.
	PA	Utilizza parole acquisite e strutture linguistiche in situazioni di role-playing con pronuncia stentata.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
SCRITTURA	A	Scrive autonomamente semplici e strutture linguistiche in modo corretto e ben strutturato. / corretto.
Scrivere in forma comprensibile messaggi e brevi testi.	I	Scrive autonomamente semplici frasi e strutture linguistiche in modo abbastanza corretto/ discretamente corretto.
	B	Scrive autonomamente semplici frasi e strutture linguistiche in modo poco corretto e non ben strutturato.
	PA	Scrive autonomamente semplici frasi e strutture linguistiche in modo scorretto e approssimativo.

MUSICA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
USO DELLA VOCE	A	Utilizza la voce e semplici strumenti musicali in modo creativo e consapevole/con sicura consapevolezza.
Utilizzare la voce e semplici strumenti musicali in modo creativo e consapevole.	I	Utilizza la voce e semplici strumenti musicali in modo consapevole/in maniera adeguata.
	B	Utilizza in maniera essenziale la voce e semplici strumenti musicali.
	PA	Utilizza in maniera non sempre adeguata la voce e semplici strumenti musicali.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
ASCOLTO	A	Riconosce e classifica con sicurezza e abilità/con sicurezza gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno brani di vario genere e provenienza.
Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	I	Riconosce e classifica in modo appropriato/discretamente gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno brani di vario genere e provenienza.
	B	Riconosce e classifica in modo essenziale gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno brani di vario genere e provenienza.
	PA	Riconosce e classifica con difficoltà gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.

ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE	A	Usa in modo appropriato, personale e creativo gli elementi del linguaggio visivo per produrre varie rappresentazioni iconografiche.
Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.	I	Usa in modo corretto e preciso/abbastanza appropriato gli elementi del linguaggio visivo per produrre varie rappresentazioni iconografiche.
	B	Usa in modo semplice, e non sempre appropriato, gli elementi del linguaggio visivo per produrre varie rappresentazioni iconografiche.
	PA	Usa in modo non sempre appropriato gli elementi del linguaggio visivo per produrre varie rappresentazioni iconografiche.

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
OSSERVAZIONE E LETTURA IMMAGINI	A	Conosce in modo pertinente alcune opere d'arte e ne coglie gli aspetti tecnico-espressivo- comunicativi.
Osservare, descrivere e leggere immagini d'autore.	I	Conosce adeguatamente /discretamente alcune opere d'arte e ne coglie gli aspetti tecnico- espressivo-comunicativi.
	B	Conosce in modo parziale alcune opere d'arte e coglie solo pochi aspetti tecnico-espressivo- comunicativi.
	PA	Conosce solo alcune opere d'arte e ne coglie in modo sommario gli aspetti tecnico-espressivo-comunicativi.

EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
SALUTE E BENESSERE	A	Comprende in modo responsabile e consapevole l'importanza dell'esercizio fisico per vivere in salute
Comprendere l'importanza dell'esercizio fisico per vivere in salute.	I	Comprende in modo consapevole/abbastanza consapevole/l'importanza dell'esercizio fisico per vivere in salute.
	B	Comprende in modo superficiale l'importanza dell'esercizio fisico per vivere in salute.
	PA	Comprende con difficoltà l'importanza dell'esercizio fisico per vivere in salute.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	A	Utilizza in modo consapevole e adeguato al contesto le proprie capacità motorie.
Utilizzare in modo consapevole e adeguato al contesto le proprie capacità motorie.	I	Utilizza in modo adeguato/abbastanza adeguato al contesto le proprie capacità motorie.
	B	Utilizza in modo sufficientemente adeguato al contesto le proprie capacità motorie.
	PA	Utilizza con incertezza le proprie capacità motorie.
OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
REGOLE E FAIR PLAY	A	Sperimenta con efficacia esperienze che permettono di maturare competenze di gioco.
Rispettare le regole nelle attività di gioco.	I	Sperimenta in maniera appropriata/adeguata esperienze che permettono di maturare competenze di gioco.
	B	Sperimenta in maniera imprecisa esperienze che permettono di maturare competenze di gioco.
	PA	Sperimenta in maniera non autonoma e poco certa esperienze che permettono di maturare competenze di gioco.

EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
PRODUZIONE ORALE	A	Conosce, individua e riferisce gli aspetti connessi all'educazione civica studiati nelle varie discipline, con piena sicurezza, autonomia ed efficacia.
Conoscere, individuare e riferire gli aspetti connessi all'educazione civica negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	I	Conosce, individua e riferisce gli aspetti connessi all'educazione civica studiati nelle varie discipline, con sicurezza ed autonomia/con discreta sicurezza, ma non in piena autonomia.
	B	Conosce, individua e riferisce gli aspetti connessi all'educazione civica studiati nelle varie discipline, con sufficiente sicurezza e poca autonomia.
	PA	Conosce, individua e riferisce gli aspetti connessi all'educazione civica studiati nelle varie discipline, con poca sicurezza e solo se direttamente stimolato.

OBIETTIVO	LIVELLI	GIUDIZI
SVILUPPO E SOSTENIBILITÀ	A	Applica con accuratezza, sicurezza e pertinenza i principi di sicurezza, sostenibilità e salute.
Conoscere e applicare, nelle condotte quotidiane, principi di sicurezza, sostenibilità e salute appresi nelle varie discipline.	I	Applica (con qualche incertezza) i principi di sicurezza, sostenibilità e salute.
	B	Applica in maniera sufficiente i principi di sicurezza, sostenibilità e salute.
	PA	Applica in modo incerto i principi di sicurezza, sostenibilità e salute.

I livelli sono definiti in base a **4 DIMENSIONI** che caratterizzano l'apprendimento:

LIVELLO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO	
AUTONOMIA	autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente.
TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (nota o non nota)	Tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire.
RISORSE MOBILITATE	Risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
CONTINUITÀ	Continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.
Valutazione degli apprendimenti degli alunni con disabilità	
La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66	
Valutazione degli apprendimenti degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento/ BES	
La valutazione delle alunne e degli alunni con Disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del Piano Didattico Personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170	