



**1° ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE -
ANDRIA**
2 CD "DON BOSCO SANTO" - SM "MANZONI"
DISTRETTO SCOLASTICO N.3
Piazza San Giovanni Bosco, 9 - 76123 ANDRIA (BT)
BAIC86000B - CF. 90090920720 - Tel. 0883/246309
baic86000b@istruzione.it - baic86000b@pec.istruzione.it
Sito Web: www.donboscomanzoni.gov.it



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015

***approvato dal Consiglio di Istituto
nella seduta del 13 gennaio 2016***

**aggiornato dal C.d.I.
nella seduta del 28/10/2016**

**aggiornato dal C.d.I.
nella seduta del 25/10/2017**

SOMMARIO

I. PREMESSA.....	3
II. PRIORITÀ STRATEGICHE.....	4
1. LA MISSION DELL'ISTITUTO	4
2. OBIETTIVI PRIORITARI ADOTTATI DALLA SCUOLA FRA QUELLI INDICATI DALLA L. 107/2015	5
3. ELEMENTI CONCLUSIVI DEL RAV (RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE).....	6
III. PIANO DI MIGLIORAMENTO.....	9
IV. PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA	10
ORGANIZZAZIONE DIDATTICA COMPLESSIVA	10
a. Scuola Dell' Infanzia - Plesso "P. Pio"	10
b. Scuola Primaria - Plessi "Don Bosco" – "Rodari"	11
c. Scuola Secondaria Di I Grado - Plesso "Manzoni"	14
LA PROGETTAZIONE D'ISTITUTO IN RIFERIMENTO ALLE PRIORITÀ STRATEGICHE.....	19
MACROAREE DI PROGETTO E PROGETTI SPECIFICI IN RIFERIMENTO ALLE PRIORITÀ STRATEGICHE.....	20
SCELTE ORGANIZZATIVE E GESTIONALI.....	27
V. INCLUSIONE.....	33
VI. VALUTAZIONE	35
VII. FABBISOGNO DI ORGANICO	39
VIII. PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE	43
IX. AZIONI COERENTI CON IL PIANO NAZIONALE DELLA SCUOLA DIGITALE	45
X. FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI	47

Allegati:

- Atto d'Indirizzo del D. S. per la Revisione ed Aggiornamento del PTOF
- RAV d'Istituto
- Piani di Miglioramento 2015/16 – 2016/17
- POF 2017/18

I. PREMESSA

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa, relativo all'Istituto Comprensivo "Don Bosco – Manzoni" di Andria, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*

PTOF 1^ VERSIONE

- il Piano è stato elaborato dal Collegio dei Docenti, sulla base degli Indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente scolastico con proprio Atto di Indirizzo – prot. 4458 del 29/12/2015
- il Piano ha acquisito il parere favorevole del Collegio dei Docenti nella seduta del 12 gennaio 2016
- il Piano è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 13 gennaio 2016
- il Piano, dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge e, in particolare, per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato
- il Piano, all'esito della verifica in questione, ha ricevuto il parere favorevole, comunicato con nota prot. _____ del _____
- il Piano è stato pubblicato sul Portale Unico dei dati della scuola.

AGGIORNAMENTI DEL PTOF

- il Piano è stato aggiornato dal Collegio dei Docenti, nelle sue articolazioni, sulla base degli Indirizzi relativi alla REVISIONE ED AGGIORNAMENTO DEL PTOF 2016/2019 definiti dal Dirigente scolastico con propri Atti – prot. 3648/A2 del 10/09/2016 – e prot. 8716 del 23/10 2017
- il Piano aggiornato è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nelle sedute del 28 ottobre 2016 e del 25 ottobre 2017
- il Piano aggiornato è stato pubblicato sul Portale Unico dei dati della scuola
- il Piano aggiornato è stato pubblicato sul sito web della scuola.

II. PRIORITÀ STRATEGICHE

"La scuola dell'Infanzia, la scuola Primaria e la scuola Secondaria di primo grado costituiscono il primo segmento del percorso scolastico; contribuiscono in modo determinante all'elevazione culturale, sociale ed economica del Paese e ne rappresentano un fattore decisivo di sviluppo e di innovazione".
(Indicazioni Nazionali per il Curricolo – Finalità generali).

Nel pieno rispetto di quanto dettato dalle *Indicazioni Nazionali* e nell'ambito dell'*Autonomia scolastica* (di cui all'art. 21 della L. n. 59/97 e ss. mm. ii.), quest'Istituto costruisce la propria Progettazione Curricolare, extracurricolare, educativa e didattica nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, in cui valorizza al meglio le risorse umane, strutturali e finanziarie disponibili e promuove il miglioramento della qualità delle metodologie e degli interventi didattici.

Si richiamano di seguito in forma esplicita, come **punto di partenza per la redazione del Piano,**

1. la MISSION dell'Istituto
2. gli OBIETTIVI PRIORITARI adottati dalla scuola fra quelli indicati dalla L. 107/2015
3. gli ELEMENTI CONCLUSIVI DEL RAV D'ISTITUTO (e cioè: PRIORITÀ, TRAGUARDI DI LUNGO PERIODO, OBIETTIVI DI BREVE PERIODO) pubblicato all'Albo on line della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo: <http://cercalatuascuola.istruzione.it>

1. LA MISSION DELL'ISTITUTO

Educare le nuove generazioni alla duttilità e flessibilità operativa, ad aprire le menti per cogliere con intelligenze diverse i molteplici aspetti della realtà, rappresenta la MISSION dell'Istituto "Don Bosco-Manzoni", che si propone la formazione di bambini/e e ragazzi/e:

- **motivati ad imparare:** aperti al cambiamento, alle sfide dell'innovazione
- **autonomi:** capaci di organizzarsi e di autovalutarsi, di compiere scelte personali, di progettare il proprio futuro
- **competenti:** capaci di utilizzare consapevolmente ed efficacemente le proprie conoscenze ed abilità per risolvere situazioni nuove e sfidanti; di connettere i saperi; di "imparare ad imparare" lungo tutto l'arco della vita.
- **cittadini attivi e "planetari" (d'Europa e del mondo):** capaci di rispettare la regole, gestire

positivamente i conflitti, vivere diverse esperienze in un clima di gruppo positivo

- **responsabili:** capaci di impegno individuale e sociale e di collaborazione all' interno del gruppo.

2. OBIETTIVI PRIORITARI ADOTTATI DALLA SCUOLA FRA QUELLI INDICATI DALLA L. 107/2015

L'attenta lettura del comma 7, punti da a ad s – ha reso necessario intercettare i seguenti Obiettivi tra quelli ritenuti Strategici dalla Legge n. 107/15 – in una logica di coerenza con le attività curricolari ed extracurricolari, la tipologia di quest'Istituto, le priorità del PdM, le risorse disponibili, anche di natura professionale – da integrare nel Curricolo formale dell'Istituto:

- **Valorizzazione e Potenziamento delle Competenze linguistiche**, con particolare riferimento all'Italiano nonché alla lingua Inglese ed alle altre Lingue Comunitarie, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL
- potenziamento delle **Competenze matematico-logiche e scientifiche**
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento dell'**Inclusione** e del **Diritto allo studio degli alunni con BES** – *il punto d'inizio per la vera INCLUSIONE è il riconoscimento dell'originalità e dell'unicità di ciascun alunno, mentre gli snodi del percorso si devono fare col proporre e col richiedere ciò che le differenti potenzialità consentono. L'obiettivo è quello di riuscire a “portare e conservare tutti” dentro l'Istituzione, ma tenendo sempre in conto l'originalità dei diversi caratteri e la peculiarità dei molteplici bisogni. Quale tratto saliente del nostro includere deve stare il convincimento che “a scuola c'è posto per ognuno e per ognuno tutto intero”* –
- sviluppo delle **Competenze in materia di Cittadinanza attiva e democratica**, attraverso la valorizzazione dell'Educazione interculturale ed alla Pace
- sviluppo di comportamenti responsabili, ispirati alla **Conoscenza** ed al **Rispetto della Legalità**,

della Sostenibilità ambientale, del Patrimonio e delle Attività Culturali

- sviluppo delle **Competenze digitali degli alunni/e**, con particolare riguardo al pensiero computazionale ed all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, in coerenza con le azioni previste dal PNSD (PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE)
- potenziamento delle **Metodologie laboratoriali** e delle attività di laboratorio
- **prevenzione e contrasto** di ogni forma di **bullismo, anche informatico**
- valorizzazione della **scuola intesa come comunità attiva**, aperta al territorio ed in grado di sviluppare ed aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale
- **apertura pomeridiana della scuola**, anche con rimodulazione del monte orario
- definizione di un **Sistema di Orientamento**.

3. ELEMENTI CONCLUSIVI DEL RAV (RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE)

Le **PRIORITÀ** che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

a. Risultati nelle prove standardizzate nazionali

1. Migliorare gli Esiti degli studenti in ITALIANO e MATEMATICA al termine della scuola Primaria.
2. Migliorare gli Esiti degli studenti in MATEMATICA al termine del I ciclo.

b. Competenze Chiave e di Cittadinanza

1. Promuovere lo sviluppo delle Competenze Chiave e di Cittadinanza degli alunni al termine del I ciclo dell'istruzione).

I **TRAGUARDI** che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità suindicate sono i seguenti:

- Risultati test INVALSI della scuola in Matematica e Italiano ALLINEATI al pt. medio dell'Italia e delle classi con background familiare simile.
 - Percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse e più alte in linea con la media nazionale.
- b.1.** Aumento in percentuale del livello delle competenze chiave e di cittadinanza maturate dagli alunni al termine del I ciclo dell'istruzione.

Le **MOTIVAZIONI DELLA SCELTA EFFETTUATA** in merito alle Priorità e Traguardi sono le seguenti:

- a. Dalla lettura degli ESITI INVALSI relativi all'a.s. 2014/15 si evince una situazione di maggiore difficoltà degli alunni delle classi V (in Italiano e Matematica) e delle classi terminali del I ciclo d'Istruzione in Matematica. Nello specifico emerge la necessità di:
 - ridurre le percentuali degli studenti collocati nelle fasce di voto basse e aumentare le percentuali degli stessi nelle fasce di voto più alte
 - migliorare la differenza in positivo rispetto a scuole con contesto socio – economico e culturale simile (ESCS).
- b. Riguardo alle **COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA**, l'aumento in percentuale del livello delle stesse maturate dagli alunni al termine del I ciclo dell'Istruzione si pone come l'attesa conseguenza della *Progettazione per Competenze* diffusa e condivisa nell'Istituto a partire dall'a.s. 2014/15.

Gli **OBIETTIVI DI PROCESSO** che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento delle priorità e dei relativi traguardi sono:

- a. Area di processo Curricolo, progettazione e valutazione:
 - 1) Programmare per classi parallele, prevedendo la predisposizione e somministrazione di prove strutturate iniziali, intermedie e finali per le classi.
 - 2) Adottare strumenti condivisi per valutare le conoscenze relative alle prove strutturate iniziali, intermedie e finali somministrate per le classi parallele.
 - 3) Ottimizzare il 20% del Curricolo di scuola per percorsi di Recupero e Potenziamento.
- b. Area di processo Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane:
 - 1) Rilevare le competenze professionali del personale per la Formazione e Progettazione.
- c. Area di processo Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie:
 - 1) Potenziare l'apertura dell'Istituto alle proposte formative del territorio coerenti con le scelte educative della scuola.

Le **MOTIVAZIONI DELLA SCELTA EFFETTUATA** in merito agli OBIETTIVI DI PROCESSO sono le seguenti:

- a. La definizione di PROVE STRUTTURATE INTERMEDIE E FINALI per classi parallele (aggiunte a quelle iniziali già effettuate) permette ai docenti di costruire un sistema di analisi e monitoraggio dei risultati, tale da favorire il confronto tra le classi e l'elaborazione di Piani di Miglioramento per il recupero ed il potenziamento.
- b. Adottare strumenti per la Valutazione delle Competenze, come le Rubriche di valutazione ed i compiti di prestazioni, permette di misurare in modo oggettivo ed effettuare confronti tra gli alunni, per definire Piani di Miglioramento e Potenziamento.
- c. La valorizzazione delle Competenze professionali, l'integrazione col Territorio, il potenziamento della fruizione degli Spazi Laboratoriali, la progettazione di Corsi di Recupero e Potenziamento mirano al successo scolastico degli studenti.

III. PIANO DI MIGLIORAMENTO

In allegato al presente Documento si riportano i Piani di Miglioramento relativi agli aa.s. 2015/16 - 2016/17.

Dal confronto tra i due Piani emerge una situazione di crescita dell'I.C. in riferimento ai seguenti Obiettivi di processo considerati:

- *Programmare per classi parallele, prevedendo la predisposizione e somministrazione di prove strutturate iniziali, intermedie e finali* (dall'a.s. 2015/16 i docenti predispongono prove comuni per classi parallele, che somministrano in contemporanea nelle classi)
- *Adottare strumenti condivisi per valutare le conoscenze relative alle prove strutturate iniziali, intermedie e finali, somministrate per classi parallele* (le prove strutturate iniziali, intermedie e finali sono somministrate in contemporanea nelle classi e valutate secondo griglie comuni)
- *Ottimizzare il 20% del Curricolo di scuola, per percorsi di Recupero e Potenziamento* (prevedendo interventi di arricchimento in orario curricolare a classi aperte nella Sc. Sec. e Primaria) e di ampliamento dell'O.F. con progetti extracurricolari
- *Adottare strumenti condivisi di valutazione delle Competenze chiave, come le Rubriche di valutazione ed i Compiti di prestazioni* (nel biennio 2015/17 si è ridotta del 3% la percentuale degli alunni nei livelli C-D delle Competenze Matematiche: dal 63% al 60%; si è ridotta del 2% la percentuale degli alunni nei livelli C-D delle Competenze nella madrelingua: dal 50% al 48%).

Risulta opportuno, pertanto, continuare ad attuare ed implementare l'impianto organizzativo, metodologico e didattico già messo in atto nei 2 aa.ss. passati.

IV. PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA

L'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo si articola su **3 plessi**, vicini tra loro e facilmente raggiungibili:

- 1 plesso di Scuola dell'Infanzia "P. Pio"
- 2 plessi di Scuola Primaria "Don Bosco Santo" e "G. Rodari"
- 1 plesso di Scuola Secondaria di I Grado "A. Manzoni".

I plessi "P. Pio" e "G. Rodari" sono ubicati nella stessa struttura.

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'Istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti.

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA COMPLESSIVA

(Schemi orari – Sedi – Tempo scuola – Attività – Utilizzo di elementi di Autonomia – Flessibilità)

a. SCUOLA DELL' INFANZIA - PLESSO "P. PIO"

Tempo NORMALE: 40 ore settimanali – 5 giorni (dal lun. al ven.)

Organizzazione della giornata (h. 8.00 - 16.00)				
8.00 – 9.30	9.30–11.30	11.30–13.00	13.00–14.45	14.45–16.00
–Ingresso –Accoglienza	–Attività didattiche –Attività laboratoriali	–Attività propedeutica alla mensa	–Attività ludica –Attività didattica	–Merenda –Uscita

b. SCUOLA PRIMARIA - PLESSI "DON BOSCO" – "RODARI"

Tempo normale	Tempo pieno
<ul style="list-style-type: none">- 27 ore settimanali- 5 giorni di attività (dal lun. al ven.):- dalle 8.06 alle 13.30 plesso Don Bosco- dalle 8.10 alle 13.34 plesso G. Rodari	<ul style="list-style-type: none">- 40 ore settimanali- 5 giorni di attività (dal lun. al ven.):- dalle 8.06 alle 16.45 plesso Don Bosco (dal lun. al giov.) – con servizio mensa- dalle 8.10 alle 16.49 plesso G. Rodari (dal lun. al giov.) – con servizio mensa - il venerdì, h. 8.06 - 13.30 plesso Don Bosco- il venerdì, h. 8.10 - 13.34 plesso G.–Rodari
<p>Note:</p> <ul style="list-style-type: none">• Gli alunni delle classi 1[^] – 2[^] e 3[^] frequentano il plesso "Don Bosco Santo"• Gli alunni delle classi 4[^] e 5[^] frequentano il plesso "G. Rodari"• La diversificazione degli orari è prevista per agevolare lo spostamento dei genitori con figli frequentanti entrambi i plessi.	

ORGANIZZAZIONE ORARIA DELLE DISCIPLINE DEL TEMPO NORMALE

DISCIPLINA	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Italiano	8	7	6	6	6
Inglese	1	2	3	3	3
Storia	3	3	3	3	3
Geografia	2	2	2	2	2
Matematica	5	5	5	5	5
Scienze	2	2	2	2	2
Tecnologia e matematica	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Arte e Immagine	1	1	1	1	1
Att. Motorie e sportive	1	1	1	1	1
Religione Cattolica o Att. Alternative	2	2	2	2	2
Tot. ore curricolari	27	27	27	27	27

ORGANIZZAZIONE ORARIA DELLE DISCIPLINE DEL TEMPO PIENO

Disciplina	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Italiano	10,5	9,5	9,5	9,5	9,5
Inglese	1	2	3	3	3
Storia	3	3	3	3	3
Geografia	2	2	2	2	2
Matematica	10,5	10,5	9,5	9,5	9,5
Scienze	2	2	2	2	2
Tecnologia e Informatica	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Arte e Immagine	1	1	1	1	1
Att. Motorie e sportive	1	1	1	1	1
Religione Cattolica / att. alternative	2	2	2	2	2
Tempo mensa	6	6	6	6	6
Tot. Ore settimanali	41	41	41	41	41

C. SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - PLESSO "MANZONI"

Tempo ordinario
<p>- 30 ore settimanali</p> <p>- 5 giorni di attività (dal lun. al ven.) dalle ore 8.00 alle ore 13.48 con rientri pomeridiani (mart.-ven.) finalizzati a Nuovi Apprendimenti</p> <p>Attività di Arricchimento dell'Offerta Formativa, in orario curricolare e per classi aperte, finalizzate</p> <ul style="list-style-type: none">• al recupero e approfondimento dei contenuti e dei metodi disciplinari

ORGANIZZAZIONE ORARIA DELLE DISCIPLINE

DISCIPLINA	TOT. ORE
Italiano	7
Storia	2
Geografia	1
Matematica	4
Scienze	2
Inglese	3
Francese	2
Tecnologia	2
Arte e Immagine	2
Musica	2
Scienze Motorie	2
Religione cattolica Attività alternative	1

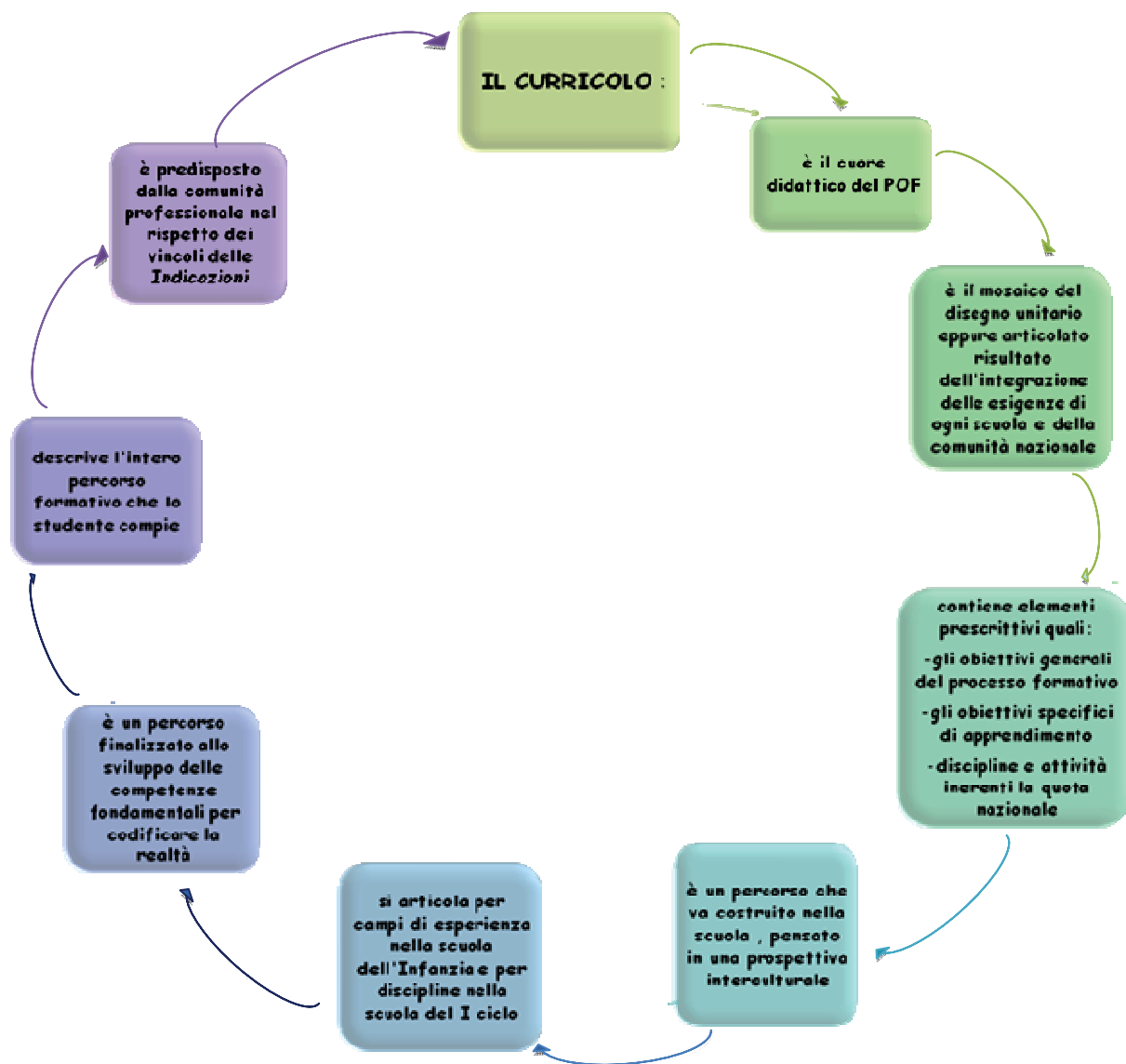
a. AMBITI DELLA FLESSIBILITÀ

La concreta attuazione dell'Offerta Formativa dell'Istituto presuppone la flessibilità prioritariamente nei seguenti ambiti:

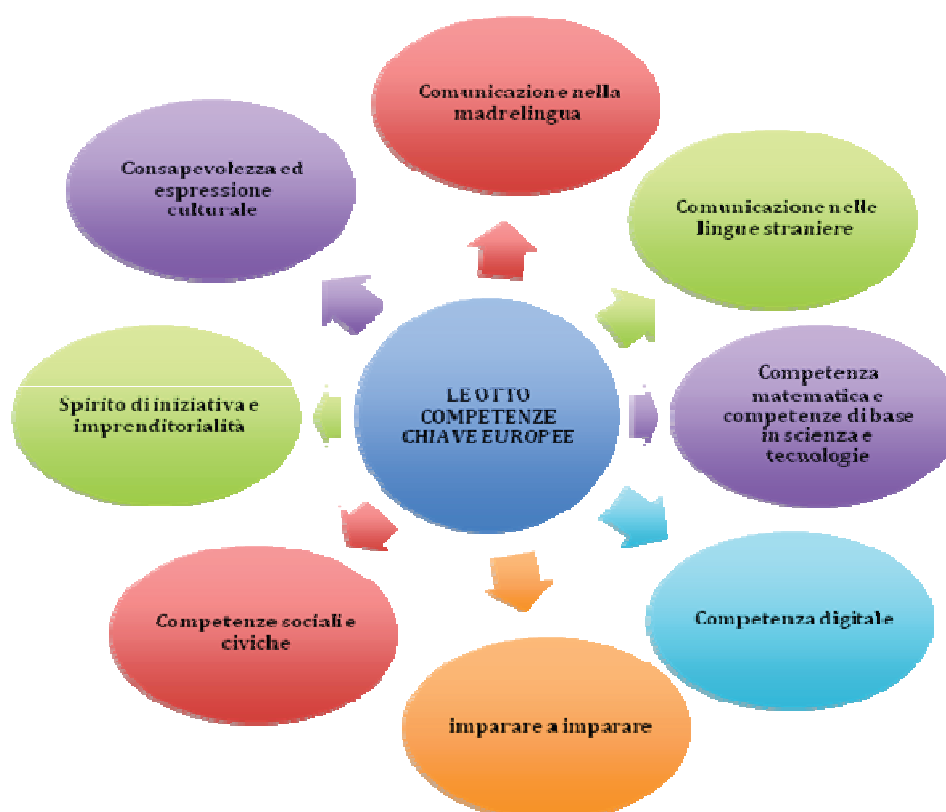
- **flessibilità del Curricolo** – riferita alla contestualizzazione delle *Indicazioni nazionali*, per dare una risposta concreta ai bisogni reali dell'intera comunità scolastica di riferimento
- **flessibilità didattica** – relativa all'articolazione modulare degli itinerari didattici, alle forme di individualizzazione e personalizzazione dei percorsi di apprendimento ed a tutti gli interventi messi in atto dai docenti per migliorare l'efficacia dell'azione educativa della scuola e per adattare la didattica ai modi ed ai tempi di apprendimento degli alunni, nel rispetto del principio generale dell'integrazione all'interno della classe e del gruppo
- **flessibilità organizzativa e flessibilità nell'utilizzo delle risorse professionali e finanziarie** – strumento di governo dell'Istituzione scolastica, che si esplica nella chiara individuazione dei ruoli e delle competenze dei diversi soggetti operanti nell'Istituto; nella definizione e nell'individuazione di specifiche figure "di sistema"; nella costituzione di uno staff di direzione funzionale alle esigenze organizzative e didattiche, nonché nell'ottimizzazione delle risorse finanziarie disponibili.

b. LE SCELTE DIDATTICHE: IL CURRICOLO

Il I Istituto Comprensivo, sulla base delle Indicazioni Nazionali 2012, ha elaborato un **curricolo verticale** per competenze chiave, articolate anno per anno per garantire agli alunni la continuità educativa e didattica dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola secondaria di primo grado.



Il punto di partenza nella redazione del documento sono state le **otto competenze chiave europee**, che costituiscono la finalità generale dell'istruzione e dell'educazione e rappresentano i punti fermi che concorrono alla realizzazione e allo sviluppo personali, promuovendo la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.



Il curricolo, a sua volta, è articolato in Unità di Apprendimento (UDA), progettate e strutturate dagli insegnanti in base a ciascuna disciplina e in funzione del cosiddetto **compito significativo**.

Quest'ultimo consente:

- all'alunno di misurarsi con una situazione nuova e concreta
- al docente di effettuare una valutazione del prodotto finale, per giungere alla **Certificazione dei traguardi di sviluppo delle competenze** raggiunte al termine della Scuola del I ciclo.

LA PROGETTAZIONE D'ISTITUTO IN RIFERIMENTO ALLE PRIORITÀ STRATEGICHE

La **Progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa** che l'Istituto "Don Bosco-Manzoni" adotta per il prossimo triennio nell'ambito della propria Autonomia

- nasce nella **prospettiva dell'unitarietà**, salvaguardate le differenze specifiche d'ordine (Infanzia, Primaria, Secondaria), le libertà individuali e tutto il raggio di autonomia degli Organi Collegiali o rappresentativi che siano riconosciuti dalle norme
- predispone un percorso di **Continuità Educativa**, agendo in effettivo raccordo tra la scuola Primaria e la scuola Secondaria di I grado e consolidando le attività di Orientamento per la scuola Secondaria di II grado
- **fa di quest'Istituto il luogo privilegiato** per guidare la mente ed il cuore dei bambini e degli adolescenti verso la consapevolezza delle proprie capacità, promuovendone lo sviluppo con percorsi formativi improntati a garantire a tutti le stesse possibilità di successo – nel pieno rispetto dei diversi stili di apprendimento – e la piena integrazione in una società che si evolve sempre più verso la complessità e l'interculturalità
- orienta la didattica e la sua organizzazione all'**integrazione armonica** del Curricolo obbligatorio con le attività opzionali, laboratoriali, integrative ed extracurricolari che l'Istituto saprà proporre.

MACROAREE DI PROGETTO E PROGETTI SPECIFICI IN RIFERIMENTO ALLE PRIORITÀ STRATEGICHE

Si elencano nella presente sezione i Progetti di Arricchimento o di Ampliamento dell'O.F. (del singolo Istituto o in Rete con altri Istituti, Enti o Associazioni del territorio) in attuazione nel prossimo triennio e riferiti alle priorità strategiche suindicate.

Gli stessi sono dettagliati nelle apposite **Schede di Progetto allegate.**

❖ MACROAREA A

Valorizzazione e Potenziamento delle Competenze linguistiche, con particolare riferimento all'Italiano nonché alla lingua Inglese ed alle altre Lingue Comunitarie, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL

SCUOLA DELL'INFANZIA

✓ PROGETTI DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA :

Specificati nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico

✓ PROGETTI OPZIONALI DI AMPLIAMENTO DELL'O. F.:

Specificati nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico

- LABORATORIO TEATRALE

SCUOLA PRIMARIA

✓ PROGETTI DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA :

Specificati nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico

✓ PROGETTI OPZIONALI DI AMPLIAMENTO DELL'O. F. PER LA SC. PRIMARIA:

Specificati nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico

- CORO DELL'ISTITUTO
- SCRITTURA CREATIVA
- LABORATORIO ARTISTICO– MANIPOLATIVO
- POTENZIAMENTO DI LINGUA INGLESE, anche con utilizzo della metodologia CLIL
- LABORATORIO TEATRALE
- LABORATORIO MUSICALE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

✓ **PROGETTI DI ARRICCHIMENTO DELL'O.F. PER LA SC. SECONDARIA I GRADO:**

- Progetti di recupero/consolidamento delle competenze linguistico-espressive

Specificati nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico

✓ **PROGETTI OPZIONALI DI AMPLIAMENTO DELL'O.F. PER LA SC. SECONDARIA I GRADO:**

- Progetto per la Certificazione linguistica – INGLESE
- Progetto di Francese
- Progetto di Latino – Potenziamento delle ABILITA' LINGUISTICHE (con riferimento alla LINGUA LATINA)
- Progetto di Lettura e Scrittura Creativa
- Progetto di recupero delle abilità linguistiche di base
- Progetto Artistico–Pittorico–Manipolativo
- Progetto Musicale
- Progetto Motorio

Specificati nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico

❖ **MACROAREA B**

Potenziamento delle **Competenze matematico-logiche e scientifiche**

SCUOLA DELL'INFANZIA

✓ **PROGETTI DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA :**

Specificati nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico

✓ **PROGETTI OPZIONALI DI AMPLIAMENTO DELL'O. F. PER LA SC. PRIMARIA:**

Specificati nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico

- LABORATORIO DI LOGICA E MATEMATICA

SCUOLA PRIMARIA

✓ **PROGETTI DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA :**

Specificati nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico

✓ **PROGETTI OPZIONALI DI AMPLIAMENTO DELL'O. F. PER LA SC. PRIMARIA:**

Specificati nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico

- POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI
- SCACCHI A SCUOLA
- PROGETTO MOTORIO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

✓ **PROGETTI DI ARRICCHIMENTO DELL'O.F. PER LA SC. SECONDARIA I GRADO:**

- PROGETTI DI RECUPERO/CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE MATEMATICO-LOGICHE E SCIENTIFICHE

Specificati nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico

- ✓ **PROGETTI OPZIONALI DI AMPLIAMENTO DELL'O.F. PER LA SC. SECONDARIA I GRADO:**
 - PROGETTO PER LA CERTIFICAZIONE INFORMATICA
 - LABORATORIO SCIENTIFICO

❖ MACROAREA C

Promozione e sviluppo delle Competenze Chiave e di Cittadinanza degli alunni al termine del I ciclo dell'istruzione.

✓ **PROGETTO CONTINUITÀ**

Per garantire agli alunni/e un percorso formativo organico e completo, l'I.C. "Don Bosco- Manzoni" attua un processo di continuità tra i diversi ordini di scuola, organizzando attività didattiche comuni, condivisione di esperienze e di iniziative tra la scuola dell'Infanzia, la scuola Primaria e la scuola Secondaria di primo grado.

I percorsi saranno specificati nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico.

✓ **PROGETTO ORIENTAMENTO**

La scuola riproduce, sebbene in un ambiente più controllato e protetto, le dinamiche ed i rapporti che si sviluppano più in generale nella società. Ciò che l'alunno deve acquisire, negli anni della propria formazione, è dunque una mentalità da *Cittadino vero*, consapevole di essere parte di una grande comunità civile.

In quest'Istituto, alla Scuola dell'Infanzia ed alla Scuola Primaria viene assegnato il compito di attivare un processo mirato alla progressiva crescita personale, intesa come presa di coscienza di sé ed accrescimento globale delle capacità progettuali.

Nella Scuola Secondaria di I grado l'Orientamento incomincia ad avere una valenza spiccatamente educativa, formativa ed orientativa, in quanto è chiamato a svolgere un ruolo determinante per il conseguimento degli obiettivi e dei risultati in relazione alle scelte degli indirizzi scolastici futuri.

In linea con i più recenti dettami legislativi, il **Progetto di Orientamento** del nostro Istituto prevede una serie di azioni concrete, aree di intervento, fasi di lavoro calibrate sull'utenza della scuola, secondo quanto segue:

- messa in atto di una "**Didattica Orientativa**": i docenti utilizzano le conoscenze disciplinari per promuovere nei discenti la capacità di comprendere le proprie inclinazioni, anche con l'utilizzo di test
- presentazione – informazione dei diversi Piani ed Indirizzi di studio della Scuola Secondaria di II grado a studenti e famiglie

- contatti con le Sc. Sec. di II grado del territorio, per garantire la realizzazione di percorsi integrati (mini-stages).

I percorsi saranno specificati nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico.

❖ MACROAREA D

Potenziamento dell'**Inclusione** e del **Diritto allo studio degli alunni con BES**

- ✓ **PROGETTI DI ARRICCHIMENTO E/O AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA** per il Recupero e consolidamento delle abilità scolastiche e potenziamento delle competenze trasversali per alunni **con BES**

Specificati nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico

❖ PROGETTI CON FINANZIAMENTI MINISTERIALI

Nell'a.s. 2015/16 quest'Istituto – singolarmente o in rete con altre istituzioni scolastiche, Enti o Associazioni del territorio – ha beneficiato di finanziamenti per la realizzazione di Progetti rispondenti a Bandi ministeriali.

Anche la Progettazione per il triennio 2016/19 presuppone eventuali candidature dell'Istituto – singolarmente o in rete con altre istituzioni scolastiche, Enti o Associazioni del territorio – di ammissione ai finanziamenti previsti da eventuali Bandi ministeriali.

❖ USCITE DIDATTICHE SUL TERRITORIO

Conoscere il centro storico ed il proprio territorio è fondamentale per comprenderne la storia, sviluppare il senso di appartenenza e favorire la consapevolezza delle proprie radici e quindi della propria identità.

A tal fine nel corso di ogni a.s. per tutti gli alunni dell'Istituto, nel rispetto dell'ordine di scuola e della programmazione delle singole classi, sono programmate:

- Visite guidate nel Centro Storico
- Visite guidate in luoghi di particolare interesse culturale: musei, biblioteche, librerie, siti archeologici, ...
- Visite guidate in ambienti di interesse naturalistico, artigianale e sociale: boschi, borghi, frantoi, aziende agricole, ...

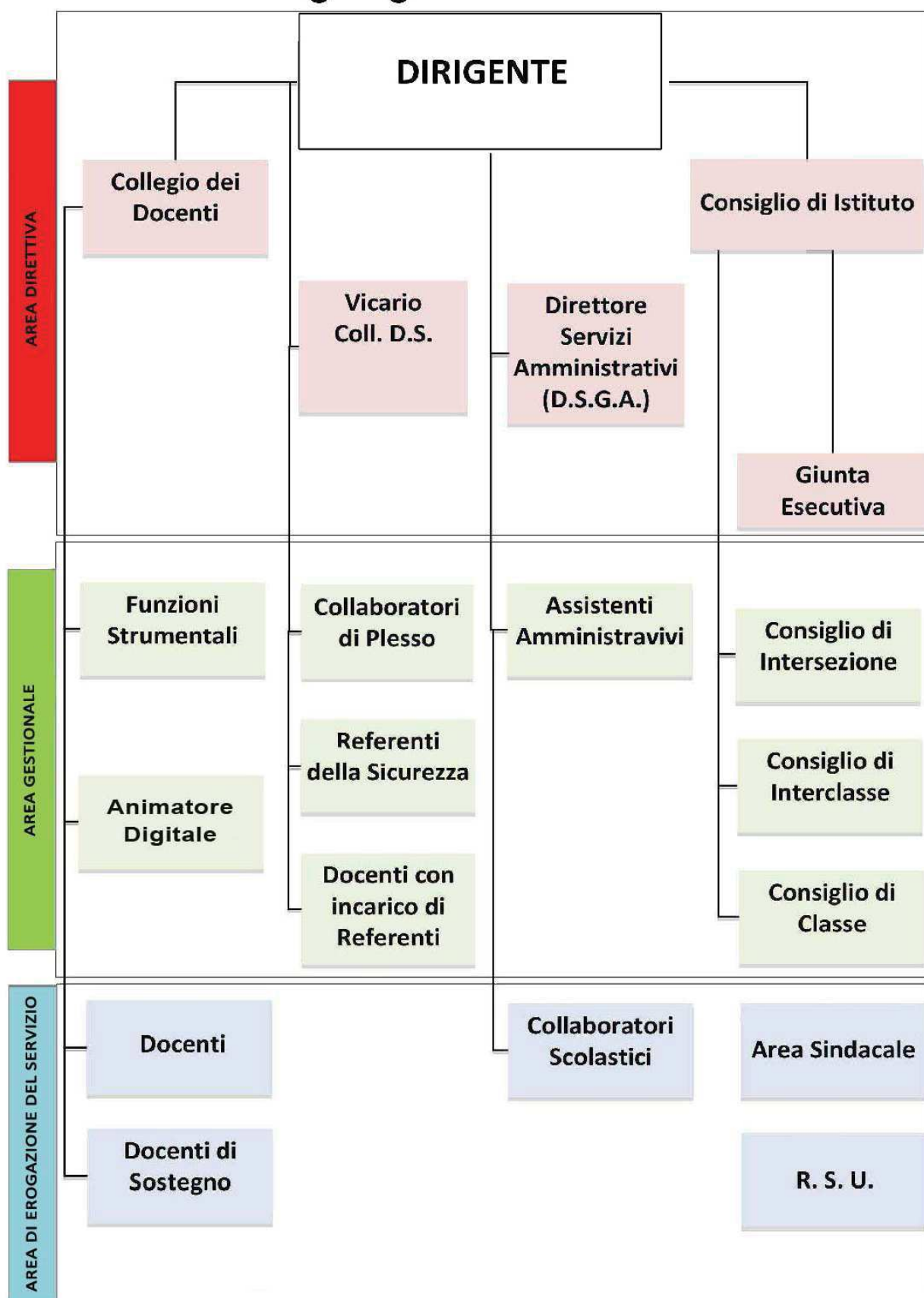
❖ VIAGGI DI ISTRUZIONE

I viaggi di istruzione contribuiscono alla qualità degli apprendimenti, all'efficacia delle esperienze formative, all'educazione al rispetto ed alla valorizzazione del patrimonio artistico- culturale del nostro Paese.

SCELTE ORGANIZZATIVE E GESTIONALI

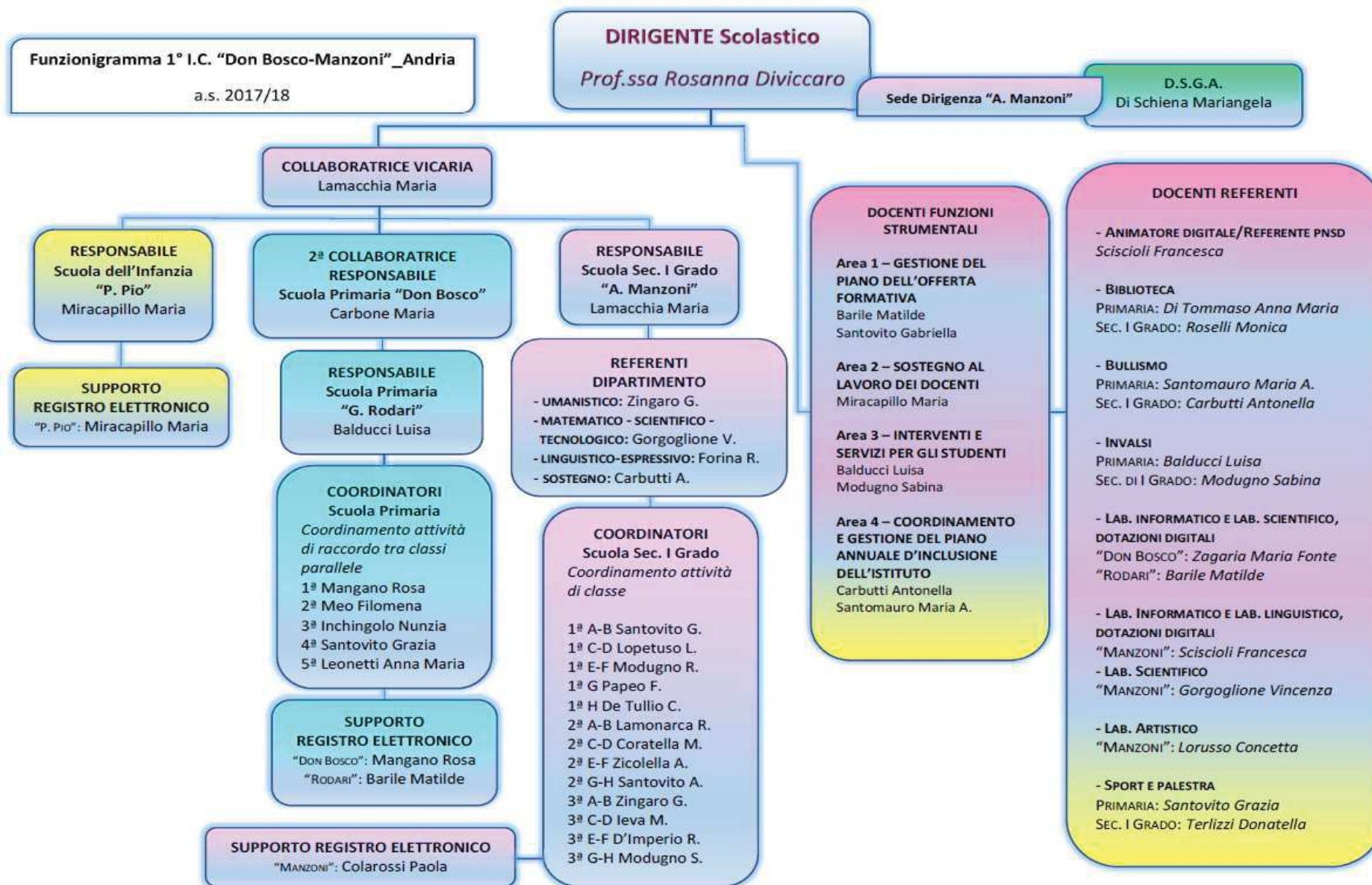
La concreta attuazione delle attività previste dal PTOF è affidata alle diverse componenti dell'Istituto organizzate in **3 AREE (DIRETTIVA - GESTIONALE - DI EROGAZIONE DEL SERVIZIO)**, come di seguito:

Organigramma d'Istituto



Organigramma d'Istituto

FUNZIONIGRAMMA D'ISTITUTO



Nello specifico, sono previste **n. 7 FIGURE DI DOCENTI CON INCARICO DI FUNZIONI STRUMENTALI**, così articolate:

AREA 1: GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

DOCENTI: **Matilde BARILE – Gabriella SANTOVITO**

- **Coordinamento** della Revisione e Monitoraggio POF
- (Aggiornamento - verifica e tabulazione dati – RAV)
- **Organizzazione ed attuazione** del PTOF:
 - coordinamento dei Referenti preposti alla gestione degli spazi, delle strutture e degli strumenti informatici (laboratori, biblioteca, palestre, ambienti attrezzati,...)
 - coordinamento delle Attività e dei Progetti in orario curricolare
 - predisposizione, cura e raccolta dei materiali progettuali in funzione della comunicazione e trasferibilità interna ed esterna (sito Web – Facebook – registro elettronico...)
- **Collaborazione** con il personale amministrativo

AREA 2: SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI

DOCENTI: **Maria MIRACAPILLO**

- Analisi dei **bisogni formativi**, Gestione e Revisione del Piano di Formazione e Aggiornamento
- Coordinamento dei **Progetti di formazione** del personale docente e supporto nell'utilizzo della piattaforma S.O.F.I.A.
- Coordinamento dei **Progetti d'Istituto**
- **Rapporti con Enti Esterni** per Attività didattiche d'Istituto
- **Collaborazione** con il personale amministrativo

AREA 3: INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI

DOCENTI: Luisa BALDUCCI - Sabina MODUGNO

- **Analisi dei bisogni formativi** degli studenti
- Coordinamento e gestione delle **Attività finalizzate alla continuità verticale** Scuola dell'infanzia – Primaria e Secondaria di primo grado
- Coordinamento e gestione delle **Attività di Orientamento**
- Coordinamento e gestione dei **Rapporti con le famiglie**
- Coordinamento e gestione **Progetti extracurricolari**
- Coordinamento e gestione delle **Uscite sul territorio, dei Viaggi e delle Visite d'istruzione**
- **Collaborazione** con il personale amministrativo

AREA 4: COORDINAMENTO E GESTIONE DEL PIANO ANNUALE D'INCLUSIONE DELL'ISTITUTO

DOCENTI: Antonella CARBUTTI - Maria A. SANTOMAURO

- **Analisi e mappatura degli alunni** dell'Istituto con **Bisogni Educativi Speciali (BES)**
- **Predisposizione, raccolta, cura e gestione** di tutta la **documentazione**
- Coordinamento del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (**GLI**)
- Progettazione ed organizzazione di **Attività/Iniziative di Istituto** inerenti l'area degli alunni con **BES**
- Monitoraggio interventi didattici e Revisione/Aggiornamento **PAI**
- **Rapporti con Enti Esterni**
- Coordinamento e gestione delle attività finalizzate all'**integrazione scolastica degli alunni particolarmente dotati**
- **Collaborazione** con il personale amministrativo

Al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività didattiche previste dal PTOF,

- in ogni plesso è istituita la figura del **docente coordinatore del plesso**

- è prevista la figura del **docente coordinatore** di ogni Consiglio di Classe della Sc. Sec. di I grado, del Consiglio di Intersezione della Sc. dell'Infanzia e di ciascuno dei 5 gruppi di Interclasse della Sc. Primaria
- per ognuno dei 4 **DIPARTIMENTI DISCIPLINARI della Sc. Sec. di I grado** (Dipartimento Umanistico; Dipartimento Matematico–Scientifico–Tecnologico; Dipartimento Linguistico–Espressivo; Dipartimento docenti di Sostegno), è istituita la figura del docente Referente.

V. INCLUSIONE

In coerenza con le Indicazioni Nazionali del 2012, l'I.C. "Don Bosco – Manzoni" mette in atto un'azione educativa rivolta ai principi dell'inclusione delle persone e dell'integrazione delle culture, nelle varie dimensioni :educativo– didattica, curricolare ed extracurricolare.

L'obiettivo non è "inserire", ma dare a ciascun alunno l'opportunità di sviluppare al meglio le proprie potenzialità. Ciò significa che per ogni discente vengono fissate finalità diverse e che il processo di insegnamento/apprendimento verte sempre di più intorno alla didattica personalizzata o individualizzata, con riferimento principalmente alle seguenti Leggi:

- **Legge Quadro n°104/92** (alunni con disabilità)
- **Legge 53/2003** (personalizzazione dell'insegnamento)
- **Legge n. 170/2010** (alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento –DSA)
- **Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012** (alunni con BES)
- **Decreto legislativo n. 66 del 13 Aprile 2017**

Tale processo si attua adottando le seguenti prassi:

- stesura del **Piano Educativo Individualizzato (PEI)**, per alunni con disabilità
- stesura di un **Percorso Didattico Personalizzato (PDP)**, per alunni con D.S.A.
- stesura di un **Piano Educativo Personalizzato (PEP)**, per alunni con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale
- stesura del Piano Annuale per l'Inclusività (**PAI**)
- strutturazione del **Piano per l'Inclusione**
- convocazione del GLHO
- convocazione del GLI

Superando la **concezione di "presa in carico" degli alunni con BES da parte dei docenti**, in particolare **dei docenti di sostegno**, si ribadisce che l'inclusione scolastica, perché sia effettiva, deve interessare **tutte le componenti scolastiche**, il docente specializzato, ovvero il Dirigente, i docenti curricolari, il personale ATA (Ausiliario, Tecnico, Amministrativo), studenti e famiglie, nonché tutti gli operatori istituzionali deputati al perseguimento degli obiettivi di inclusione come proposto dal **Piano per l'Inclusione** dell'IC Don Bosco Manzoni.

**PIANO PER L' INCLUSIONE
(A.S. 2017-18)**

RISORSE	INTERVENTI PROGETTUALI	INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO
	Coinvolgimento delle risorse mediante:	Incremento qualitativo dell'Inclusività
Risorse professionali specifiche: - Docenti di sostegno - Docenti curricolari - AEC ed educatori ABA - Funzioni strumentali - Personale ATA	- Partecipazione a GLI e GLHO - Elaborazione PEI/PEP/PDP - Attività individualizzate e di piccolo gruppo - Attività didattiche integrate (progetti manipolativi-espressivi, classi aperte, corsi di recupero-potenziamento) - Formazione specifica	- Progettazione condivisa dei Gruppi di lavoro specifici - Elaborazione di griglie osservative alunni con BES - Partecipazione a momenti di apertura sul territorio relativamente alle varie attività realizzate - Organizzazione e promozione di percorsi formativi specifici
Risorse familiari	- Partecipazione a GLI e GLHO - Compartecipazione ad eventi formativi-informativi su temi specifici	- Creazione di uno spazio web informativo per l'Inclusione - Protocollo d'Accoglienza
Risorse territoriali: Enti ed operatori sociali	- Attività di promozione delle situazioni informative e formative locali e nazionali	- Informazione continua e costante in merito agli eventi inclusivi proposti in sede e sul territorio anche mediante la pagina social istituzionale dell'I.C.
Risorse materiali e strumentali: Sussidi didattici	- Utilizzo di materiale didattico in adozione, materiale specifico semplificato, materiale innovativo, PC, LIM, software didattici specifici	- Ricognizione della dotazione didattica semplificata dell'istituto e arricchimento della stessa
Risorse strutturali: - Scuola dell'infanzia "P. Pio" - Scuola primaria "Don Bosco-Rodari" - Scuola secondaria di I grado "Manzoni"	- Fruizione degli spazi dell'I.C.: aule, biblioteche, sale informatiche-multimediali, laboratori scientifici, spazi ricreativi	- Sistemazione degli ambienti e allestimento di spazi innovativi per la didattica inclusiva

VI. VALUTAZIONE

VALUTAZIONE INTERNA – EX D. LG.VO 62/17

*La valutazione ha **per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento** delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, **ha finalità formativa ed educativa** e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, **documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno** in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze (art. 1, c.1).*

***La valutazione periodica e finale degli apprendimenti** delle alunne e degli alunni nel primo ciclo, ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti **livelli di apprendimento** (art. 2, c.1).*

***La valutazione del comportamento** dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un **giudizio sintetico** riportato nel documento di valutazione (art. 2, c.5).*

Alla luce delle modifiche apportate dal **D. Lgvo 62/17** alle modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni/e – nonché dai **Decreti ministeriali n. 741 e 742 del 3 ottobre 2017 e delle Note MIUR prot. 1830 del 3/10/2017 e prot. 1865 del 10/10/2017** - questo Istituto ha previsto incontri dei docenti per gruppi di lavoro (interclassi – Dipartimenti disciplinari – Collegio unitario dei docenti) finalizzati:

- alla revisione dei descrittori di corrispondenza tra le valutazioni in decimi ed i diversi livelli di apprendimento¹
- all'individuazione dei criteri per la valutazione del comportamento, con la definizione delle modalità di espressione del giudizio sintetico della valutazione stessa¹
- all'individuazione dei criteri per la non ammissione degli alunni/e all'esame conclusivo del I ciclo dell'istruzione¹

¹ che costituiranno parte integrante del presente Documento

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi (D. Lg.vo 62/17, art. 1, c.6).

La scuola finalizza il Curricolo alla maturazione delle *Competenze previste nel Profilo dello studente al termine del Primo ciclo*, fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione sociale e, pertanto, oggetto di certificazione.

Il DOCUMENTO DI CERTIFICAZIONE, che la scuola è tenuta a rilasciare alla fine della classe V della Scuola Primaria e della classe III della Scuola Secondaria di primo grado, è consegnato alla famiglia dell'alunno.

La certificazione delle competenze, che accompagna il documento di valutazione degli alunni, rappresenta un atto educativo legato a un processo di lunga durata e aggiunge informazioni utili dal punto di vista qualitativo.

Infatti, la certificazione finale delle competenze mette in evidenza non solo cosa l'allievo conosce, ma cosa sa fare, con che grado di autonomia padroneggia i propri saperi, con quale

livello di responsabilità si muove in contesti a lui noti; valorizza le eventuali competenze significative sviluppate anche in situazioni di apprendimento non formale e informale ed indicazione, in forma descrittiva, del livello raggiunto nelle prove a carattere nazionale

Per questo è stata elaborata una RUBRICA DI VALUTAZIONE (Primaria–Secondaria di Primo Grado) in cui le descrizioni delle competenze sono collocate su quattro livelli crescenti di padronanza (Iniziale, Base, Intermedio, Avanzato), che attestano l'acquisizione di conoscenze e abilità via via più complesse in rapporto a contesti eterogenei.

Il conseguimento della competenza si inserisce in un sistema scolastico orientato al **successo formativo** degli alunni e avviene attraverso un **percorso interdisciplinare** in cui conoscenze, contenuti e attività concorrono a uno sviluppo completo ed armonioso dell'individuo.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Ogni docente assegnato a una classe partecipa alle riunioni del Consiglio di Classe o di interclasse ed alle operazioni di scrutinio intermedio e finale, fornendo il proprio contributo alla Valutazione dei singoli alunni in merito alle specifiche attività svolte.

Sulla base di un congruo numero di prove, ciascun docente propone al Consiglio di Classe o di

interclasse una Valutazione disciplinare per il primo periodo e per il secondo periodo.

Il Consiglio esprime la Valutazione finale globale collegialmente in sede di scrutinio, tenendo conto delle proposte di ciascun membro del Consiglio e del contributo alla Valutazione fornito dai docenti di Potenziamento assegnati alla classe in merito alle specifiche attività svolte, valutando l'apprendimento dello studente sotto l'aspetto sia formativo sia educativo.

VALUTAZIONE ESTERNA

Le rilevazioni [nazionali] degli apprendimenti contribuiscono al processo di autovalutazione delle istituzioni scolastiche e forniscono strumenti utili al progressivo miglioramento dell'efficacia della azione didattica (art. 4, c.2).

*Le azioni relative allo svolgimento delle rilevazioni nazionali costituiscono per le istituzioni scolastiche **attività' ordinarie d'istituto** (art. 4, c.3).*

Le scuole Primarie e Secondarie di primo grado sono coinvolte in un processo di valutazione esterna tramite la somministrazione di prove strutturate **a cura dell'INVALSI** (Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema scolastico).

Secondo le direttive ministeriali sono coinvolte le seguenti classi:

- II e V della Scuola Primaria, con prove di Italiano, Matematica e Inglese (solo per le classi V)
- terze della Scuola Secondaria , con prove di Italiano, Matematica e Inglese.

I risultati delle prove restituiti dall'INVALSI vengono analizzati negli aspetti ritenuti maggiormente significativi, per rimodulare gli interventi didattici laddove si riscontrano le maggiori criticità.

Le prove, uguali per tutte le scuole del territorio italiano, forniscono dati statistici in merito all'adeguatezza del progetto educativo dei diversi istituti rispetto agli standard nazionali.

MODALITÀ DI COMUNICAZIONE ALLE FAMIGLIE

- Registro elettronico
- Ore di Ricevimento dei docenti
- Comunicazioni alla rappresentanza genitoriale nei Consigli di Intersezione/interclasse e di Classe
- Colloqui scuola-Famiglia
- Documento di Valutazione

AUTOVALUTAZIONE

A partire dall'a.s. 2014/2015 tutte le scuole sono coinvolte in un percorso di autovalutazione di durata triennale. Pertanto il **NAV (Nucleo di Autovalutazione)** d'Istituto, formato da docenti dei tre ordini di scuola, ha provveduto alla compilazione on line del **rapporto di autovalutazione (RAV)** e del Piano di Miglioramento, ai quali si rimanda.

VII. FABBISOGNO DI ORGANICO

a. POSTI COMUNI E DI SOSTEGNO

SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA

	Annualità	Fabbisogno per il triennio		Piano delle sezioni/classi previste e loro caratteristiche
		Posto comune	Posto di sostegno	
Scuola dell'Infanzia	a.s. 2016–17: n.	16	2 posti interi e 12,5 ore	8 sezioni con mensa
	a.s. 2017–18: n.	16	10 posti interi e 1 posto 12 ore	8 sezioni con mensa
	a.s. 2018–19: n.	16	10 posti interi e 1 posto 12 ore	8 sezioni con mensa
Scuola Primaria	a.s. 2016–17: n.	41	6 posti interi e 18 ore	10 classi a T. P 17 classi a T. N
	a.s. 2017–18: n.	41	10 posti interi e 12 ore	10 classi a T. P 17 classi a T. N
	a.s. 2018–19: n.	41	10 posti interi e 12 ore	10 classi a T. P 17 classi a T. N

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classe di concorso/ sostegno	a.s. 2016-17	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19	Piano delle classi previste e loro caratteristiche
A022	12 posti interi e 14 ore	13 posti interi e 6 ore	13 posti interi e 6 ore	23 classi 24 classi a.s. 2016/17 a.a. s.s. 2017/19
A028	7 posti interi e 12 ore	8 posti	8 posti	23 classi 24 classi a.s. 2016/17 a.a. s.s. 2017/19
AB25	3 posti interi e 15 ore	4 posti	4 posti	23 classi 24 classi a.s. 2016/17 a.a. s.s. 2017/19
AA25	2 posti interi e 10 ore	2 posti interi e 12 ore	2 posti interi e 12 ore	23 classi 24 classi a.s. 2016/17 a.a. s.s. 2017/19
A001	2 posti interi e 10 ore	2 posti interi e 12 ore	2 posti interi e 12 ore	23 classi 24 classi a.s. 2016/17 a.a. s.s. 2017/19
A060	2 posti interi e 10 ore	2 posti interi e 12 ore	2 posti interi e 12 ore	23 classi 24 classi a.s. 2016/17 a.a. s.s. 2017/19
A030	2 posti interi e 10 ore	2 posti interi e 12 ore	2 posti interi e 12 ore	23 classi 24 classi a.s. 2016/17 a.a. s.s. 2017/19
A049	2 posti interi e 10 ore	2 posti interi e 12 ore	2 posti interi e 12 ore	23 classi 24 classi a.s. 2016/17 a.a. s.s. 2017/19
Posti di sostegno	10 posti	6,5 posti	11 posti	23 classi 24 classi a.s. 2016/17 a.a. s.s. 2017/19

b. FABBISOGNO POSTI PER IL POTENZIAMENTO

TIPOLOGIA (es. posto comune primaria, classe di concorso scuola secondaria, sostegno...)*	n. docenti	MOTIVAZIONE (con riferimento alle priorità strategiche al capo I e alla progettazione del capo III)
Posto comune PRIMARIA	n. 3	Risorse necessarie per l'attuazione di Progetti di Recupero/Consolidamento di Italiano e Matematica per le classi II – IV – V della Sc. Primaria (RAV d'Istituto: priorità a.1).
Scuola Secondaria – classe di concorso A345	n. 1	Risorsa necessaria per l'attuazione del Progetto di Certificazione linguistica – Inglese (Obiettivo strategico L. 107/15 - lett. a)
Scuola Secondaria – classe di concorso A059 o, in alternativa, cl. di conc. A033 – A047 – A049	n. 1	Risorsa necessaria per l'attuazione di Progetti di Recupero/Consolidamento di Matematica per gruppi di alunni della Sc. Secondaria (RAV d'Istituto: priorità a.2).
Sostegno – Scuola Secondaria	n. 1	Risorsa necessaria per l'attuazione del Progetto di Inclusione (Obiettivo strategico L. 107/15 - lett. I)

c. POSTI PER IL PERSONALE AMMINISTRATIVO E AUSILIARIO

necessari per garantire il funzionamento ottimale delle attività riportate nel presente Piano

TIPOLOGIA	N.
Assistente amministrativo	7
Collaboratore scolastico	18

PIANO DI UTILIZZAZIONE DEI DOCENTI DEL POTENZIAMENTO

a. SCUOLA PRIMARIA

Gli interventi saranno specificati nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico

b. SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Gli interventi saranno specificati nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico

VIII. PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE

Con riferimento alla Legge "LA BUONA SCUOLA" (commi 121 e seguenti), che focalizza la priorità della **Formazione** continua dei docenti ritenendola **obbligatoria, permanente e strutturale**, il presente Piano di Formazione ed Arricchimento professionale mira a fornire gli strumenti necessari ad affrontare i complessi e molteplici aspetti che caratterizzano gli interventi educativo/didattici posti in essere dagli insegnanti dell'Istituto e nella vita scolastica più in generale.

Esso tiene conto dei contenuti della normativa nazionale e delle Linee guida presenti nel *Piano per la Formazione dei docenti 2016/19*, presentato dal MIUR il 3 Ottobre 2016 e risponde, inoltre, ad esigenze ed opzioni rilevate a livello d'Istituto, per garantire l'efficacia nei processi di crescita professionale e l'efficienza del servizio scolastico offerto.

Essendo il Piano d'Istituto ancorato alle **9 priorità tematiche per la Formazione** - declinate nel Piano ministeriale - ed alle risultanze del RAV, i **punti di interesse** su cui organizzare la **FORMAZIONE DEI DOCENTI** sono:

- Percorsi di **formazione ed aggiornamento relativi alle COMPETENZE DI SISTEMA**
- (Didattica per Competenze e innovazione metodologica)

- **Iniziative di formazione ed aggiornamento relative alle COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO**
- (Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento; Lingue straniere)

- Percorsi di **formazione ed aggiornamento relativi alle COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA**

- Percorsi di **Autoformazione ed Approfondimento sulla tematica della Valutazione, alla luce degli elementi innovativi apportati dal Decreto n. 62/2017, di cui ai cc. 180-181 della L. 107/15: "Norme in materia di Valutazione e Certificazione delle Competenze nel I ciclo ed Esami di Stato"**

- Percorsi di Formazione rivolti
 - ✓ ai **Gruppi di Miglioramento** (impegnati nelle azioni conseguenti al RAV ed alPDM)

- ✓ agli **insegnanti impegnati** nello sviluppo dei processi di digitalizzazione e dell'innovazione metodologica (**in riferimento al PNSD**)
- ✓ agli **insegnanti impegnati in percorsi di innovazione** curricolare ed organizzativa, nell'ambito di quanto previsto dalla L. 107/15
- ✓ agli insegnanti coinvolti **nei processi di inclusione ed integrazione**
- ✓ alle Figure Sensibili impegnate ai vari livelli di responsabilità sui temi della Sicurezza, Prevenzione, Primo Soccorso e quanto corrisponde agli obblighi della Formazione ai sensi del **D. Lgvo 81/08 e ss.mm.ii.**

Gli stessi percorsi saranno specificati nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico.

La FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA risulta incentrata sulle seguenti aree tematiche:

- ✓ per il DSGA e gli Assistenti Amministrativi:
 - gestione PON e appalti
 - produzione e gestione dei documenti digitali
 - procedure di accesso agli atti
 - gestione carriera del personale
- ✓ per i Collaboratori scolastici
 - partecipazione alla gestione dell'emergenza
 - assistenza ai bambini in situazione di handicap
- ✓ PNSD

IX. AZIONI COERENTI CON IL PIANO NAZIONALE DELLA SCUOLA DIGITALE

In attuazione del Piano Nazionale per la scuola digitale (PNSD) – ai sensi dell'art. 31, c. 2, lett. b) - l'**incarico di ANIMATORE DIGITALE** di quest'Istituto, a partire dall'a.s. 2017/18, è stato affidato alla prof.ssa Francesca SCISCIOLI.

Il suo profilo, in quanto strategico nella diffusione dell'innovazione digitale a scuola, è rivolto alla Promozione ed al Coordinamento di azioni rivolte a:

- **Formazione Interna:** *organizzando laboratori formativi rivolti a tutta la comunità scolastica e curandone l'animazione*
- **Coinvolgimento della comunità scolastica:** *organizzando workshop ed altre attività – strutturate e non - sui temi del PNSD, prevedendo anche momenti formativi aperti alle famiglie e agli altri attori del territorio, per la realizzazione di una Cultura digitale condivisa*
- **Creazione di soluzioni innovative:** *condividendo soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere nella scuola (es. potenziare l'uso delle LIM nella didattica; far conoscere le buone pratiche in campo digitale diffuse in altre scuole; attivare laboratori di coding rivolti agli studenti;...), coerenti con l'analisi dei bisogni della scuola, anche in sinergia con altre figure referenti dell'Istituto.*

Il **Piano Nazionale Scuola Digitale** individua a grandi linee le Competenze che gli studenti potranno acquisire attraverso l'attuazione del Piano stesso, grazie alle azioni che l'Istituto metterà in campo nell'ambito della propria autonomia e nel rispetto dei bisogni specifici dell'utenza.

"Definire le Competenze di cui i nostri studenti hanno bisogno" secondo il dettato del PNSD si configura come una sfida ben più ampia e strutturata di quella che il sentire comune sintetizza nell'uso critico della Rete o nell'informatica. La sfida va affrontata partendo da un'idea di competenze allineata al sec. XXI: fatta di **nuove alfabetizzazioni** ma anche, e soprattutto, di **competenze trasversali e di attitudini da sviluppare...** Proprio per questo è essenziale lavorare sull'**alfabetizzazione informativa e digitale** (information literacy e digital literacy), che mettono al centro il ruolo dell'informazione e dei dati nello sviluppo di una società interconnessa, basata sulle conoscenze e l'informazione.

In questo paradigma, **gli studenti devono essere utenti consapevoli di ambienti e strumenti digitali**, ma anche produttori, creatori, progettisti, e i docenti "facilitatori di percorsi didattici innovativi basati su contenuti più familiari".

In quest'ottica, le **azioni del nostro Istituto** coerenti con gli obiettivi del PNSD prevedono **nell'arco del triennio 2016/19** quanto di seguito specificato, in merito ai 3 ambiti della formazione:

FORMAZIONE INTERNA	COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA	CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE
<ul style="list-style-type: none"> - Rilevazione dei livelli di competenza digitale del personale docente. - Formazione del corpo docente in base ai livelli di competenza digitale rilevati. - Formazione sull'utilizzo delle GOOGLE APPS (moduli e spazi DRIVE condivisi) e sulla gestione ed utilizzo della strumentazione digitale della scuola (pc e LIM, ...). - Sperimentazione di percorsi didattici basati sull'utilizzo di dispositivi individuali (BYOD – Bring Your Own Device). - Creazione di un repository (archivio dati) d'Istituto, per discipline d'insegnamento e aree tematiche per la condivisione dei materiali prodotti (G-SUITE). - Sperimentazione di piattaforme di e-learning (Fidenia), per rendere interattivo il processo di insegnamento/apprendimento e favorire la comunicazione tra i membri della comunità scolastica. - Segnalazione di eventi ed opportunità formative in ambito digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Creazione di uno specifico spazio sul sito web d'Istituto dedicato al PNSD e alle attività realizzate nella scuola, al fine di pubblicizzare e condividere gli intenti del PNSD con docenti e famiglie. - Stimolare i docenti a produrre versioni digitali dei lavori realizzati nelle classi. - Utilizzo di un spazio cloud d'Istituto, per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche (NUVOLA/G-SUITE). - Partecipazione al progetto "Generazioni Connesse – Safer Internet Center Italy III" per promuovere attività di sensibilizzazione e prevenzione dei rischi on-line. - Partecipazione ad eventi aperti al territorio sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo), con il coinvolgimento di genitori e alunni. - Interazione con lo staff di direzione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisione del sito-web d'Istituto, finalizzata all'incremento della fruibilità ed accessibilità dello stesso. - Revisione/Integrazione della rete wi-fi d'Istituto. - Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e sua eventuale implementazione. - Sviluppo del pensiero computazionale, con i Progetti <i>Numeri in coding</i> e <i>Matematicoding</i> afferenti al PON FSE Avviso prot. n. 10862 del 16/09/2016 - Sviluppo del pensiero computazionale: primi passi con la Robotica educativa. - Allestimento di ambienti innovativi, con l'azione #7 del PNSD (Atelier Creativi). - Aggiornamento del curricolo di Tecnologia nella Sc. Sec. I grado, includendo tecniche e applicazioni digitali di accompagnamento alla disciplina del futuro. - Partecipazione ad eventuali eventi e concorsi sul territorio.

X. FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Strettamente collegata ai punti precedenti è la necessità di implementare sempre di più e sempre meglio le dotazioni tecnologiche dell'Istituto, attraverso l'accesso a fonti di finanziamento statali, comunitarie o private.

Nello specifico, negli ultimi anni l'Istituto ha presentato la propria candidatura di ammissione a finanziamenti PON per corrispondere al seguente fabbisogno

PLESSO SCOLASTICO	TIPOLOGIA DOTAZIONE TECNOLOGICA	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA	FONTE DI FINANZIAMENTO
<u>Pl. "Rodari"</u> <u>Pl. "Don Bosco"</u> <u>Pl. "Manzoni"</u>	Computer portatile e monitor interattivo per ogni aula (tot. 62 pezzi), con software gestionale di classe.	Rendere più fruibile l'uso delle nuove tecnologie nel processo di insegnamento/apprendimento	Fondi PON 2007–2013 Avviso pubblico prot. 05/07/12 PON– FESR "Ambienti per l'apprendimento" – Asse I Società dell'Informazione e della conoscenza scolastiche"
<u>Pl. "Rodari"</u> <u>Pl. "Don Bosco"</u>	<u>MODULO 1:</u> Aule "aumentate" dalla tecnologia. <u>MODULO 2:</u> Postazioni informatiche per l'utenza ed il personale.	Rendere più fruibile l'uso delle nuove tecnologie nel processo di insegnamento/apprendimento	Fondi PON 2014–2020 Avviso pubblico prot. AOODGEFID0012810 del 15/10/15 PON– FESR "Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento"

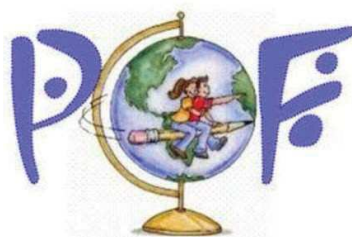
SCHEDE DEI PROGETTI

(dettagliate nel POF a.s. 2017/18, che dettaglia la progettazione annuale)



1° ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - ANDRIA
2 CD "DON BOSCO SANTO" - SM "MANZONI"

DISTRETTO SCOLASTICO N.3
Piazza San Giovanni Bosco, 9 - 76123 ANDRIA (BT)
BAIC86000B - CF: 90090920720 - Tel. 0883/246309
baic86000b@istruzione.it - baic86000b@pec.istruzione.it
Sito Web: www.donboscomanzoni.gov.it



Piano dell'Offerta Formativa 2017/18

INDICE

INDICE	2
IL Piano dell'Offerta Formativa	3
1. Offerta formativa: SCUOLA DELL'INFANZIA	4
2. Offerta formativa: SCUOLA PRIMARIA.....	5
3. Offerta formativa: SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	7
4. Iniziative di Arricchimento dell'OFFERTA FORMATIVA.....	9
5. Partecipazione a BANDI MINISTERIALI	17
6. Partecipazione a PROGETTI MIUR	18
7. Collaborazioni e/o Partecipazioni a RETI DI SCUOLE	18
8. Schede progetti ARRICCHIMENTO dell'O.F.....	19
- SCUOLA DELL'INFANZIA	
- SCUOLA PRIMARIA	
- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	

IL Piano dell'Offerta Formativa a.s 2017/18

In riferimento all'a.s. 2017/18 il presente documento esplicita:

la Progettazione curricolare ed extracurricolare

che l'Istituto adotta al fine di conseguire le mete formative
prefissate nell'ambito del PTOF 2016/19,
di cui è parte integrante.

Tale progettazione si tradurrà in azione attraverso i Compiti di Realtà
previsti al termine di ciascun quadrimestre:

- *La settimana dell'open day*
- *Noi ... per uno spazio più vivibile*

1. OFFERTA FORMATIVA

SCUOLA DELL' INFANZIA

Totale alunni: n.174 ripartiti in **8 sezioni** eterogenee

➤ **OFFERTA CURRICOLARE:** h. 8.00-16.00 dal lun. al ven.

Al fine di promuovere l'Arricchimento dell'O.F., nel corrente a.s. saranno realizzati **in orario curricolare** i seguenti Progetti:

PI 01. Progetto "*SCOPRO LA SCRITTURA: IL MAGO DELLE LETTERE*"

PI 02. Progetto logico matematico "*UN MONDO DI ... NUMERI E FORME*"

PI 03. Progetto "*CREATIVA.....MENTE*"(rivolto agli alunni di 3 e di 4 anni)

PI 04. Progetto "*UN VIAGGIO PLANETARIO*" destinato agli alunni di 5 anni

PI 05. Progetto di inglese "*LET'S GO...*"

➤ **OFFERTA EXTRACURRICOLARE:** dalle ore 16.00 alle 17.00 del lunedì (o martedì) e del mercoledì.

Al fine di promuovere l'Ampliamento dell'O.F., nel corrente a.s. saranno realizzati **in orario extracurricolare** i seguenti Progetti:

Con Avviso pubblico, sarà individuato n. **1 esperto esterno** per la realizzazione nel corrente a.s. di

PI 06. Progetto di psicomotricità, destinato agli alunni di 4 anni

➤ **PROGETTI CONTINUITA'**

- Progetto Coro "Canti ... nuità"

2. OFFERTA FORMATIVA

SCUOLA PRIMARIA

Totale alunni:n.553 ripartiti in **27 classi**

- **OFFERTA CURRICOLARE:T.N.** h. 8.06-13.30 - Don Bosco S. dal lun. al ven.
h. 8.10-13.34-Rodari dal lun. al ven.

T. P. Don Bosco Santo

h. 8.06-17.00dal lun. al gio.
h.8.06-13.30 venerdì

Rodari

h. 8.10-17.04dal lun. al gio.
h.8.10-13.34 venerdì

Al fine di promuovere l'Arricchimento dell'O.F., nel corrente a.s. saranno realizzati **in orario curricolare** i seguenti Progetti:

PP 01. “The seasons make the round-dance” (classi prime)

PP 02. “Chi legge va al galoppo!” (classi prime)

PP 03. “Il mio amico computer parla anche inglese” (classi prime)

PP 04. A B C ... VERSO L'INVALSI_ITALIANO(classi seconde)

PP 05. A B C ... VERSO L'INVALSI_MATEMATICA(classi seconde)

PP 06. “Un computer per amico”(classi terze)

PP 07. “In volo... insieme”(classi quarte)

PP 08.“Mi alleno per l'Invalsi”_ITALIANO (classi quinte)

PP 09. “Mi alleno per l'Invalsi”_MATEMATICA (classi quinte)

PP 10. “Mi alleno per l'invalsi”_INGLESE (classi quinte)

PP 11.“Una biblioteca per crescere” (classi quarte e quinte)

PP 12.“Albero diventa storia”(sostegno)

PP 13. “La cosa più importante”(sostegno)

- **OFFERTA EXTRACURRICOLARE:** il martedì, in orario pomeridiano

Al fine di promuovere l'Ampliamento dell'O.F., nel corrente a.s. saranno realizzati **in orario extracurricolare** i seguenti Progetti:

PP 14. Progetto Scacchi a scuola.

(previa Convenzione con l'Associazione Dilettantistica Barletta Scacchi Club)

Con Avviso pubblico, saranno individuati n. 4 esperti esterni per la realizzazione nel corrente anno scolastico di:

- n. 1 *Progetto musicale* destinato alle classi prime e seconde (esperienze sensoriali e ritmico-motorie, attività ludico-canoro-musicali).
- n. 1 *Progetto musicale con metodo Kodàly*, destinato alle classi terze, quarte e quinte.
- n. 1 *Progetto teatrale*, destinato alle classi quarte e quinte.
- n. 1 *Progetto di scrittura creativa* destinato alle classi quinte (giornalismo).

➤ **PROGETTI CONTINUITA'**

- Progetto Coro "Canti ... nuità"

3. OFFERTA FORMATIVA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Totale alunni: n. 555 ripartiti in **24 classi**

- **OFFERTA CURRICOLARE:** h. 8.00-13.48 dal lun. al ven.

Al fine di promuovere l'Arricchimento dell'O.F., nel corrente a.s. saranno realizzati **in orario curricolare**, secondo la modalità delle classi aperte, i Progetti di seguito dettagliati:

- **CLASSI PRIME**

- PS 01.** Progetto di ITALIANO “Classi aperte” (potenziamento)
- PS 02.** Progetto di ITALIANO “Classi aperte” (consolidamento)
- PS 03.** Progetto di ITALIANO “Classi aperte” (recupero)
- PS 04.** Progetto di SCIENZE MOTORIE “Nuoto”
- PS 05.** Progetto continuità “Io cresco, tu cresci...staffetta di Scienze!”

- **CLASSI TERZE**

- PS 06.** Progetto “A seminar ... consapevolezza”
- PS 07.** Progetto di potenziamento di INGLESE GetFluent in English

OFFERTA EXTRACURRICOLARE: dalle 14.00 alle 18.00 del martedì e del venerdì

Al fine di promuovere l'Ampliamento dell'O.F., nel corrente a.s. saranno realizzati **in orario**

extracurricolare i seguenti Progetti:

- PS 08.** Progetto di ARTE “*Finestre aperte*”
- PS 09.** Progetto Continuità di FRANCESE “*Moi aussi, je parle français!*”
- PS 10.** Potenziamento Continuità di LETTURA ESPRESSIVA e drammatizzazione “Luci ed ombre sulle donne: fiabe al femminile”
- PS 11.** Progetto di MUSICA “*Suono e Movimento*”
- PS 12.** Progetto di RECUPERO LINGUISTICO “*Imparare ad imparare*”
- PS 13.** Progetto di SCIENZE MOTORIE “*Pallavolando*”

PS 14. Progetto di TEATRO *“Tutti in scena”*

PS 15. Progetto di LATINO *“Linguam latinam discere”*

PS 16. Progetto di Potenziamento di matematica Word Processing classi I (pro *Certificazione Informatica ECDL*)

PS 17. Progetto di Potenziamento di matematica Word Processing - Presentation – Essentials - Spreadsheets classi II (pro *Certificazione Informatica ECDL*)

PS 18. Progetto di Potenziamento di matematica Spreadsheets – Online Essentials – Online collaboration – IT Security classi I-II-III (pro *Certificazione Informatica ECDL*)

PS 19. Progetto di *Certificazione linguistica L₂ INGLESE (previa individuazione ente certificatore)*

Con Avviso pubblico, saranno individuati

n. **1 esperto esterno** per la realizzazione nel corrente a.s. di n. 1 *Progetto musicale di propedeutica alle tecniche strumentali per l'uso della chitarra*

n. **1 docente madrelingua inglese** per la realizzazione nel corrente a.s. di n.1 *Progetto di preparazione all'esame per la Certificazione linguistica.*

4. Iniziative di Arricchimento dell'Offerta Formativa

Al fine di arricchire l'esperienza didattica quotidiana degli/le alunni/e, l'Istituto si apre al territorio circostante, interagendo con esso nella prospettiva di un **sistema formativo integrato**.

In quest'ottica il territorio locale, con l'apporto di Associazioni ed Enti culturali, offre agli/le alunni/e la possibilità di ampliare il proprio bagaglio di esperienze attraverso la promozione di iniziative coerenti con gli obiettivi didattici e formativi del curricolo, che costituiscono preziose occasioni volte alla promozione personale e culturale degli allievi e alla loro piena integrazione scolastica e sociale.

Attività laboratoriali (*Scuola dell'Infanzia* e *Scuola Primaria*)



L'attività di manipolazione risponde al bisogno di conoscere la realtà attraverso il contatto diretto con gli elementi naturali e i diversi materiali (anche riciclati); essa permette di esercitare la manualità fine, arricchire le percezioni sensoriali e scoprire le possibilità d'uso dei materiali.

- Pane al pane e... (dalla farina al pane)
- Dall'uva al vino (percorso vino)
- Festa d'autunno (trasformazione del frutto autunnale: la castagna)
- *Fiera del libro* (*classi seconde_Primary*)
- *Libringioco*(*classi terze, quarte e quinte_Primary*)
- *Laboratorio presso Necropoli di San Magno* (*classi terze_Primary*)
- *Ipercoop "Costruiamo l'etichetta"* (*classi quarte_Primary*)



Lettura animata

(*Scuola dell'Infanzia* e *Scuola Primaria* – *Scuola Secondaria*)

“L'animazione alla lettura” propone una strategia trascinante e gradevole, un gioco che sa coinvolgere l'alunno fino a far nascere in lui il desiderio di leggere e trasformare la sua

indifferenza in amore verso la lettura.

- Lettura animata presso la biblioteca comunale, diocesana e librerie della città.
- Gara di orientamento e incontro tra lettori e libri nelle vie del centro storico di Andria.
- Giochi di lettura in presenza dell'autore.

Spettacoli e laboratori teatrali



Il teatro, come forma interattiva di diversi linguaggi (verbale, non verbale, mimico, gestuale, iconico, musicale) si configura come un prezioso strumento formativo - multidisciplinare e transdisciplinare e rappresenta un importante strumento di comunicazione anche su tematiche sociali importanti.

Fare teatro significa, inoltre, lavorare in gruppo, aprire tutti i canali per ascoltare se stessi e gli altri, concentrarsi insieme verso un obiettivo comune. Convinti dell'importanza pedagogica del teatro, i docenti propongono per il corrente anno scolastico le seguenti iniziative:

Per la Scuola Primaria

- “*Pensaci ancora Vito*” a cura della compagnia teatrale Dibò (classi prime)
- “*Un viaggio alla scoperta del mondo delle fiabe e delle storie dimenticate*” (classi terze)
- Spettacolo musicale matinée teatrale “*Il vento della memoria*” a cura della scuola Sipario (classi quinte)

Per la Scuola Secondaria di primo grado

- “*I vestiti nuovi dell'imperatore*”: rappresentazione teatrale incentrata sui valori della verità e della fiducia in sé stessi (*classi prime*)
- “*Calandrino e le avventure dell'elitropia*”: adattamento di una novella tratta dal “*Decameron*” di G. Boccaccio (*classi seconde*)
- “*Il piccolo dittatore*”: rappresentazione teatrale sulla Giornata della Memoria

(classi seconde)

- “Il vento della memoria”: rappresentazione teatrale sulla Giornata della Memoria (classi terze)
- “La materia si trasforma”: uno scienziato “pazzo” sfida un mago, contrapponendo ad illusioni e giochi di prestigio, spettacolari esperimenti sulle trasformazioni della materia (classi prime)
- “Forze, equilibrio e gravità. Lo spettacolo della fisica”: rappresentazione teatrale incentrata su una divertente lezione di fisica (classi seconde)

Laboratorio musicale (Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria)



Le esperienze musicali proposte favoriscono, con il supporto di esperti, il coinvolgimento attivo degli/le alunni/e, stimolando la ricerca, la scoperta, l'esplorazione della vocalità, quale strumento della grande forza creativa ed espressiva.

- Laboratorio espressione corporea e movimento creativo
- Laboratorio musicale
- Lezione concerto di chitarra e violino

Rassegna cinematografica



Il Cinema è un mezzo di comunicazione capace di coinvolgere fantasie, bisogni d' identificazione e curiosità dei/delle ragazzi/e.

E'fondamentale educare i/le ragazzi/e ad "andare al cinema" per:

- educarli alla visione di un film nel contesto più idoneo
- educarli a "stare al cinema", anche in termini di comportamento (silenzio, attenzione, esclusione di atteggiamenti di disturbo...).

“Rassegna film” presso il cinema Multisala Roma di Andria

Sport e attività motorie



L'attività motoria riveste una funzione sociale importantissima perché, attraverso lo sviluppo delle capacità e di attitudini quali la flessibilità, l'elasticità, la destrezza, l'equilibrio, l'agilità, la resistenza e la tonicità, concorre allo sviluppo del corpo. Si darà spazio alle seguenti esperienze:

- **“Sport di classe”**, a cura del M.I.U.R. (**Scuola Primaria**)
- **“GIO.MO.VI.Gioco e movimento in festa”**, a cura dell'U.S.R. PUGLIA **Una regione in movimento** (**Scuola Primaria**)
- - **“Bimbinsegnantincampo... competenti si diventa”** a cura degli UU.SS.RR. Puglia-Calabria-Basilicata (**Scuola dell'Infanzia**)
- Tornei sportivi - per i ragazzi della **Scuola Secondaria**
- Progetto di Nuoto - per i ragazzi della **Scuola Secondaria**



Giochi matematici e scientifici

(*Scuola Secondaria di primo grado*)

Consentono di *associare la dimensione ludica allo studio della matematica e delle scienze.*

Attraverso il gioco si può catturare l'interesse e la partecipazione degli alunni/e e favorire l'acquisizione di competenze in modo più accattivante.

Con quest'intento l'Istituto ha aderito alle seguenti iniziative:

- ✓ **“Giochi d'autunno 2017/18”**: una serie di giochi matematici che i concorrenti devono risolvere individualmente in 90 minuti.
- **Ente promotore:** Università Bocconi di Milano.
- ✓ **“GioiaMathesis” XXVIII Olimpiade dei giochi logici, linguistici e matematici.**
- **Ente promotore:** Università degli Studi di Bari, con il patrocinio morale

del Politecnico

- ✓ **“26° Rally matematico transalpino – edizione 2018”**: Competizione di matematica per classi, in cui gli/le alunni/e, suddivisi/e in gruppi, sono impegnati/e nella risoluzione di problemi.
- **Ente promotore**: Università degli Studi di Parma.
- ✓ **“Giochi delle Scienze Sperimentali 2018”**: Competizione finalizzata alla promozione della cultura scientifica di base.
- **Ente promotore**: Associazione Nazionale Insegnanti di Scienze Naturali (A.N.I.S.N.)

Percorsi laboratoriali a carattere scientifico-naturalistico

(Scuola Primaria - Scuola Secondaria di primo grado)



I percorsi laboratoriali, a carattere scientifico-naturalistico, intendono promuovere una didattica di tipo esperienziale attraverso l'osservazione diretta ed indiretta della realtà.

- **“I segreti del bosco”**: visita al bosco Serra Cecibizzo e masseria Grotta sul parco dell'Alta Murgia. (Primaria)
- Visita ad **azienda zootecnica** “Tarantini” di Andria. (Primaria)
- Progetto **“Amici in fiore”**, Ministero dell'ambiente. (Primaria)
- **“Le saline di Margherita di Savoia”**: visita alle Saline e alla Zona umida di Margherita di Savoia, con laboratorio didattico alla scoperta degli aspetti e delle trasformazioni più importanti dell'acqua di mare. (Primaria e Secondaria)
- **“Il Planetario itinerante”**: grazie alle più avanzate tecnologie digitali offerta ai ragazzi la possibilità di apprendere tematiche che spaziano dalla Geografia Astronomica (*La nascita della vita*) alla Biologia (*In viaggio con Darwin*).
- **“Tra i banchi sull'Alta Murgia”**: percorso di educazione ambientale finalizzato all'approfondimento della biodiversità floristica della steppa murgiana (*I segreti delle piante*).
- **“Culture in tavola”**: percorso di educazione alimentare alla scoperta dei valori e delle tradizioni e delle differenze culturali legate al consumo di cibo.

Percorsi di cittadinanza attiva

- **TELETHON A SCUOLA** (alunni/e di tutto l'I.C.)
- **Settimana del "DONA CIBO" nelle scuole** (alunni/e di tutto l'I.C.)
- **LEZIONI DI LEGALITA'**: incontri con rappresentanti della Polizia Municipale e dell'Arma dei Carabinieri e partecipazione ad Eventi cittadini organizzati dall'Associazione "Libera" (alunni/e di tutto l'I.C.)
- Progetto della Polizia di Stato **"Il mio diario"** in collaborazione con il Miur.
- **"A seminar ... consapevolezza"**: percorso di Conoscenza di sé ed Equilibrio Interiore.
- **Visita alla casa di accoglienza "Santa Maria Goretti"**: Percorso di riflessione sui valori della condivisione e della solidarietà.
- **"I ragazzi in visita al Consiglio regionale"**: attività di approfondimento finalizzata a promuovere la conoscenza dell'Istituzione e ad avvicinare i giovani alla politica, favorendo così la formazione di cittadini consapevoli e attivi.
- **"Festa dell'albero"**: campagna di Legambiente per la tutela del verde e del territorio.
- **"Percorsi della cultura ebraica"**: seminario di approfondimento su diversità e uguaglianze tra Cattolicesimo ed Ebraismo (propedeutico alla visita al quartiere ebraico di Trani).
- **"Viaggio nel meraviglioso mondo della chitarra e del violino"**: lezione-concerto a cura dell'Accademia Musicale Federiciana, finalizzata a diffondere la cultura musicale tra i giovanissimi, educandoli alla percezione e alla fruizione dei vari linguaggi sonori.
- Progetto sulla sicurezza stradale **"TrasportAci sicuri"** ([scuola dell'Infanzia e Primaria](#))

Uscite didattiche sul territorio

(Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria -Scuola Secondaria di primo grado)



Conoscere il centro storico ed il proprio territorio è fondamentale per comprenderne la storia, sviluppare il senso di appartenenza e favorire la consapevolezza delle proprie radici e quindi della propria identità.

A tal fine sono state programmate:

- Visite guidate nel Centro Storico
- Visite guidate in luoghi di particolare interesse culturale: musei, biblioteche, mostre, librerie, siti archeologici, ...
- Visite guidate in ambienti di interesse naturalistico, artigianale e sociale: boschi, borghi, frantoi, aziende agricole, ...

Scuola dell'Infanzia

- ✓ BOSCHETTO S. AGOSTINO
- ✓ Associazione FILOMONDO per la visita dei presepi del mondo
- ✓ Santuario MADONNA DEI MIRACOLI

Scuola Primaria

- ✓ Bosco Serra Cecibizzo e masseria Grotta sul parco dell'Alta Murgia (classi prime)
- ✓ Azienda zootecnica "Tarantini" – Andria (classi seconde)

Viaggi di istruzione

I viaggi di istruzione contribuiscono alla qualità degli apprendimenti e all'efficacia delle esperienze formative, educando al rispetto ed alla valorizzazione del patrimonio artistico-culturale del nostro Paese.

Scuola dell'Infanzia

- PLANETARIO di Bari con spettacolo teatrale IL PICCOLO PRINCIPE TRA LE STELLE

Scuola Primaria

- ✓ Canosa sotterranea (classi terze)
- ✓ Necropoli di San Magno – Corato (classi terze)
- ✓ Margherita di Savoia: le zone umide e le saline (classi quarte)
- ✓ Margherita di Savoia: le zone umide e le saline (classi quinte A-B-E-F)
- ✓ Museo Jatta - Ruvo di Puglia (classi quinte C-D)

Scuola Secondaria di primo grado

- ✓ Cassano Murge – Masseria “Ruotolo” (classi prime)
- ✓ Kalòs, l’Archeodromo del Salento – Caprarica di Lecce (classi prime)
- ✓ Caserta – Reggia e Borgo Caserta Vecchia (classi seconde)
- ✓ Salerno – Vietri sul Mare
- ✓ Napoli
- ✓ Trani (*centro storico e quartiere ebraico*)

5. PARTECIPAZIONE A BANDI MINISTERIALI

Nel corrente a.s. l'IC realizzerà n. 8 moduli didattici (n. 4 moduli nella Sc. Primaria - 3 moduli nella Scuola Secondaria - 1 modulo rivolto ai genitori) afferenti al **Bando PON - Avviso prot. n. AOODGEFID/10862** del 16/09/2016 - *Progetti di inclusione e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche* - "UNA SCUOLA PER TUTTI"

Scuola 2CD DON BOSCO SANTO - SM MANZONI (BAIC86000B)

Candidatura N. 19726

10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

TIPOLOGIA MODULO	TITOLO	DESTINATARI
Educazione motoria; sport; gioco didattico	FAIR PLAY	20 allievi PRIMARIA
Educazione motoria; sport; gioco didattico	MI METTO IN GIOCO	20 allievi SECONDARIA
Musica strumentale; canto corale	DO - RE - MI ...FACCIAMO UN CORO	20 allievi PRIMARIA
Arte; scrittura creativa; teatro	CREATTIVA....MENTE	20 allievi SECONDARIA
Potenziamento della lingua straniera	SCUOLA IN CLIL	20 allievi PRIMARIA
Modulo formativo per i genitori	CAMMINIAMO INSIEME	20 genitori allievi
Potenziamento delle competenze di base	NUMERI IN CODING	20 allievi PRIMARIA
Potenziamento delle competenze di base	MATEMATICODING	20 allievi SECONDARIA

6. PARTECIPAZIONE A PROGETTI MIUR

Nel corrente a.s. l'intero Istituto parteciperà al Progetto ministeriale "*Generazioni connesse-Safer internet centre Italy III*", che mira a promuovere attività di sensibilizzazione e prevenzione dei rischi online.

Il percorso è rivolto alle classi IV e V della scuola Primaria ed a tutte le classi della scuola Secondaria di I grado.

7. COLLABORAZIONI E/O PARTECIPAZIONE A RETI DISCUOLE

Nel corrente a.s. il Consiglio d'Istituto ha deliberato a favore della partecipazione dell'Istituto a **Reti di scuole** per la realizzazione dei seguenti Progetti:

- ✓ Progetto Biblioteca: Progetto in Rete con le scuole del I ciclo del Comune di Andria
- ✓ Accordo di Rete di scuole per Corso di Formazione per addetti al primo soccorso – ex art. 37, c.9 del DLvo 81/08”

a favore della stipula di:

- ✓ **Convenzione di Tirocinio Formazione** tra IC “Don Bosco-Manzoni” e ITIS “Jannuzzi” di Andria
- ✓ **Accordo di collaborazione** tra IC “Don Bosco-Manzoni” e ITIS “Jannuzzi” di Andria per la realizzazione di n. 2 moduli didattici di coding destinati agli alunni della Sc. Primaria e Secondaria di I grado, nell'ambito del PON FSE **Avviso prot. n. AOODGEFID/10862** del 16/09/2016
- ✓ **Accordo di collaborazione** tra IC “Don Bosco-Manzoni” e ITIS “Jannuzzi” di Andria per l'attuazione del Progetto "ATELIER CREATIVO - BIT CODING ART" - PNSD
- ✓ **Accordo di collaborazione** tra IC “Don Bosco-Manzoni” e l'Istituto IISS "Colasanto" di Andria per l'attuazione del Progetto "ATELIER CREATIVO - BIT CODING ART" - PNSD

a favore della stipula di:

Convenzione con le Università per accogliere studenti tirocinanti (essendo inserita nell'elenco delle scuole accreditate per la Regione Puglia)

Schede progetti Arricchimento dell'O.F.

PI 01 Scopro la scrittura: il mago delle lettere

**Scheda di progetto
a.s. 2017/18**

1.1 Denominazione del progetto

Indicare denominazione del progetto.

SCOPRO LA SCRITTURA: IL MAGO DELLE LETTERE

1.2 Responsabile del progetto

Indicare il responsabile del progetto.

Docenti scuola dell'infanzia.

1.3 Descrizione del progetto

Descrivere sinteticamente il progetto

Il progetto nasce dall'idea di promuovere la conquista dei traguardi per lo sviluppo delle competenze del campo di esperienza "I DISCORSI E LE PAROLE" (comunicazione, lingua, cultura) allo scopo di sviluppare i prerequisiti per il successivo ingresso alla scuola primaria.

1.4 Obiettivi

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono proseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare i rapporti con altre Istituzioni

OBIETTIVI GENERALI

- Attivare proposte e strategie adatte al potenziamento e all'utilizzazione funzionale del linguaggio.
- Favorire la motivazione ed accrescere l'interesse verso la scrittura per portare i bambini a scoprirne spontaneamente alcune caratteristiche.
- Approfondimento delle competenze fonologiche-lessicali e sintattiche per la costruzione del linguaggio;
- Percorso di avvicinamento al mondo della lingua scritta.

1.5 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

Un incontro settimanale da 1 ora ciascuno da Gennaio a Maggio in orario curricolare.

1.6 Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno i ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario

Un docente per ogni sezione.

1.7 Alunni coinvolti

Indicare il numero di alunni e classi coinvolte nel progetto

Bambini all'ultimo anno di frequenza della scuola dell'infanzia

1.8 Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Ambienti e materiali presenti nella scuola.

1.9 Costi

Indicare tutti i costi relativi ai beni e servizi necessari e all'impiego delle risorse umane. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Nessun costo

1.10 Verifiche e valutazioni

Indicare come verrà effettuata la verifica e la valutazione del progetto, sia in itinere che a conclusione dello stesso

Osservazioni in situazione, conversazioni, giochi, schede strutturate e semi-strutturate.
Confronti tra docenti per la valutazione formativa.

Andria, 30/09/2017

La Responsabile del Progetto

Miracapillo Maria

PI 02: UN MONDO DI ... NUMERI E FORME

Scheda di progetto a.s.2017/18

1.1 Denominazione del progetto

Indicare denominazione del progetto.

PROGETTO LOGICO-MATEMATICO: UN MONDO DI ... NUMERI E FORME

1.2 Responsabile del progetto

Indicare il responsabile del progetto.

Docenti scuola dell'infanzia.

1.3 Descrizione del progetto

Descrivere sinteticamente il progetto

Il progetto vuole sviluppare nei bambini l'elaborazione e conquista di concetti logico-matematici attraverso esperienze reali, fantastiche e creative, favorendo la motivazione e l'interesse per le proposte finalizzate a sviluppare i prerequisiti per il successivo ingresso alla scuola primaria.

1.4 Obiettivi

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono proseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare i rapporti con altre Istituzioni

OBIETTIVI GENERALI

- Accompagnare i bambini alla scoperta dei numeri e delle forme.
- Favorire la capacità dei bambini di associare le quantità dei numeri entro la decina e sviluppare le capacità logiche.

1.5 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

Un incontro settimanale da 1 ora ciascuno da Gennaio a Maggio in orario curricolare.

1.6 Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno i ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario

Un docente per ogni sezione.

1.7 Alunni coinvolti

Indicare il numero di alunni e classi coinvolte nel progetto

Bambini all'ultimo anno di frequenza della scuola dell'infanzia

1.8 Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Ambienti e materiali presenti nella scuola.

1.9 Costi

Indicare tutti i costi relativi ai beni e servizi necessari e all'impiego delle risorse umane. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Nessun costo

1.10 Verifiche e valutazioni

Indicare come verrà effettuata la verifica e la valutazione del progetto, sia in itinere che a conclusione dello stesso

Osservazioni in situazione, conversazioni, giochi, schede strutturate e semi-strutturate.
Confronti tra docenti per la valutazione formativa.

Andria,30/09/2017

La Responsabile del Progetto
Miracapillo Maria

PI 03: CREATIVA...MENTE

Scheda di progetto a.s.2017/18

1.1 Denominazione del progetto

Indicare denominazione del progetto.

CREATIVA...MENTE

1.2 Responsabile del progetto

Indicare il responsabile del progetto.

Cellamare Grazia

1.3 Descrizione del progetto

Descrivere sinteticamente il progetto

Avvicinare i bambini al colore e all'arte in tutte le sue molteplici manifestazioni, significa aiutarli ad acquisire nuove modalità espressive e un importantissimo strumento per la conoscenza e la rappresentazione del mondo. L'intento principale del progetto è quello di favorire, sin dai primi anni di scuola dell'infanzia, lo sviluppo del pensiero divergente, che è sinonimo di creatività, nonché potenziare le abilità grafico-pittorico-plastiche dei bambini. Uno degli obiettivi è far sperimentare in prima persona ai bambini di 3 e 4 anni, la formazione dei colori derivati, cioè far scoprire loro come formare nuovi colori mescolando quelli primari. Pertanto, si partirà da un'esplorazione libera dei colori, primari e secondari, per giungere alla sperimentazione di diverse superfici, materiali e tecniche pittoriche, ma senza dimenticare la componente fondamentale del gioco. Inoltre, si procederà alla realizzazione di materiale grafico-pittorico-plastico, anche attraverso l'utilizzo di materiale di riciclo.

METODOLOGIA

Il progetto prevede un percorso di attività laboratoriali di scoperta e sperimentazione del colore, nonché di esplorazione di alcune tecniche espressive con un approccio ludico-espressivo e creativo-costruttivo da effettuarsi in cooperazione con i compagni. Pertanto fondamentale sarà il mutuo insegnamento e il tutoraggio tra pari.

Le strategie metodologiche utilizzate saranno:

- learning by doing;
- cooperative learning;
- problem solving.

1.4 Obiettivi

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare i rapporti con altre Istituzioni

- Sviluppare la percezione visiva
- Manipolare e formare il colore
- Affinare la coordinazione oculo-manuale
- Sviluppare la motricità fine
- Gestire adeguatamente lo spazio grafico
- Esplorare ed utilizzare i materiali con creatività
- Sperimentare linguaggi espressivi alternativi
- Rafforzare la fiducia nelle proprie capacità espressive.

1.5 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

Da Gennaio ad Aprile

1.6 Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno i ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario

Otto docenti curricolari, una per ogni sezione e le insegnanti di sostegno assegnate agli alunni coinvolti.

1.7 Alunni coinvolti

Indicare il numero di alunni e classi coinvolte nel progetto

Tutti i bambini di 3 e 4 anni della scuola dell'infanzia "Padre Pio"

1.8 Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Saranno utilizzati materiali di facile consumo e di recupero, materiale messo a disposizione dalle insegnanti di sezione (tempere, porporina, cordoncini, pennelli, colori, ecc.), nonché materiale di riciclo reperito dalle insegnanti e dagli alunni coinvolti nel progetto.

1.9 Costi

Indicare tutti i costi relativi ai beni e servizi necessari e all'impiego delle risorse umane. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Si allega richiesta dell'elenco materiale.

1.10 Verifiche e valutazioni

Indicare come verrà effettuata la verifica e la valutazione del progetto, sia in itinere che a conclusione dello stesso

Per la verifica si utilizzeranno conversazioni guidate e riproduzioni/ produzioni grafico-pittorico-plastiche dei piccoli allievi. La valutazione sarà formativa, infatti i bambini saranno valutati in base alle competenze apprese al termine del progetto, tenendo conto dei loro punti di partenza e del percorso di apprendimento effettuato da ciascuno.

Data

Andria, 30/09/2017

La Responsabile del Progetto

Cellamare Grazia

PI 04: UN VIAGGIO PLANETARIO

Scheda di progetto
a.s.2017/18

1.1 Denominazione del progetto

Indicare denominazione del progetto.

UN VIAGGIO PLANETARIO

1.2 Responsabile del progetto

Indicare il responsabile del progetto.

Maria Miracapillo

1.3 Descrizione del progetto

Descrivere sinteticamente il progetto

Il progetto è rivolto a tutti i bambini di 5 anni, quindi che frequentano l'ultimo anno di scuola dell'infanzia. Il bambino sin da piccolo alza gli occhi al cielo per osservare il sole, la luna e le stelle e ha voglia di conoscere e capire cosa c'è lassù in quel posto tanto lontano ed irraggiungibile. Lo scopo di questo progetto sarà quello di avvicinare i bambini all'osservazione e all'approfondimento di alcuni fenomeni naturali attraverso un approccio ludico fino a guidare il loro interesse verso l'astronomia con approfondimenti degli elementi planetari del sistema solare e altri ambienti stellari più facilmente osservabili (luna-stelle).

Pertanto i principali temi affrontati saranno:

- semplici analogie e differenze tra le città e gli altri ambienti, pianura, montagna, lago;
- gli elementi fondamentali della terra (aria, acqua, fuoco, terra);
- classificazione dei diversi tipi di terreno;
- osservazione, descrizione e rappresentazione dei pianeti con tecniche diverse: disegni, pittura, collage.

È inoltre prevista un'uscita didattica presso il Planetario di Bari nel mese di maggio.

METODOLOGIA

Lo stupore e la fantasia, unite all'entusiasmo dei bambini, sono elementi fondamentali per il successo dell'apprendimento. Le attività proposte saranno divertenti e coinvolgenti permettendo ai bambini di imparare attraverso l'esperienza diretta... osservo, sperimento, confronto, verifico, deduco.

Le strategie metodologiche utilizzate saranno:

- learning by doing
- ricerca-azione
- story telling e drammatizzazione
- cooperative learning.

1.4 Obiettivi

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare i rapporti con altre Istituzioni

- Migliorare l'attitudine all'osservazione e all'analisi dei fenomeni naturali
- Sviluppare il senso del valore della natura
- Acquisire comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente rispettandolo
- Formulare ipotesi e spiegazioni
- Promuovere l'interesse verso le cose del cielo
- Sviluppare il senso che il tempo passa
- Sviluppare le capacità descrittive e percettive
- Cercare relazioni di fronte ad un fenomeno osservato

1.5 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

Da Dicembre ad Aprile in orario scolastico

1.6 Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno i ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario

Otto docenti curricolari, una per ogni sezione e le insegnanti di sostegno assegnate agli alunni coinvolti.

1.7 Alunni coinvolti

Indicare il numero di alunni e classi coinvolte nel progetto

Tutti i bambini dell'ultimo anno di frequenza della scuola dell'infanzia "Padre Pio". Totale alunni 66.

1.8 Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Saranno utilizzati materiali di facile consumo e di recupero, materiale messo a disposizione dalle insegnanti di sezione (tempere, porporina, cordoncini, pennelli, colori, ecc.),LIM.

1.9 Costi

Indicare tutti i costi relativi ai beni e servizi necessari e all'impiego delle risorse umane. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Si allega elenco del materiale occorrente.

1.10 Verifiche e valutazioni

Indicare come verrà effettuata la verifica e la valutazione del progetto, sia in itinere che a conclusione dello stesso

Per la verifica si utilizzeranno conversazioni guidate e riproduzioni, produzioni grafico-pittorico-plastiche dei piccoli allievi. La valutazione sarà formativa, infatti i bambini saranno valutati in base alle competenze apprese al termine del progetto, tenendo conto dei loro punti di partenza e del percorso di apprendimento effettuato da ciascuno.

Data

Andria, 30/09/2017

La Responsabile Del Progetto

Maria Miracapillo

PI 04: LET'S GO...

Scheda di progetto a.s. 2017/18

1.1 Denominazione del progetto

Indicare denominazione del progetto.

LET'S GO...

1.2 Responsabile del progetto

Indicare il responsabile del progetto.

De Corato Valentina

1.3 Descrizione del progetto

Descrivere sinteticamente il progetto

Il seguente progetto è rivolto ai bambini di 5 anni che frequentano l'ultimo anno di scuola dell'infanzia.

La prospettiva educativa- didattica di questo progetto è incentrata sulle abilità di ascolto, comprensione ed appropriazione dei significati.

Lo sviluppo del percorso, in forma prettamente ludica, si articolerà con proposte di situazioni linguistiche legate all'esperienza più vicina al bambino con implicazioni operative e di imitazione. Saranno altresì proposti giochi di gruppo, attività manipolative, costruzione di cartelloni, conte, canzoni, filastrocche, schede, libri. Sono altresì previsti alcuni incontri in continuità con la scuola primaria.

Il progetto sarà suddiviso in 8 argomenti:

- 1) one: HELLO
- 2) two: WHAT'S YOUR NAME?
- 3) three: COLOURS
- 4) four: THE SEASONS
- 5) five: ANIMALS
- 6) six: BODY
- 7) seven: MY FAMILY
- 8) eight: LET'S COUNT, NUMBERS

METODOLOGIA:

L'apprendimento della lingua avverrà attraverso attività ludiche ma anche attraverso la musica, il movimento, il disegno, e il materiale audiovisivo composto da cartoni animati, filastrocche, canzoncine e l'utilizzo di flashcards e giochi di ruolo. Il gioco sarà il principale mezzo attraverso il quale verrà veicolato l'insegnamento della lingua straniera. I bambini infatti, attraverso l'attività ludica, saranno stimolati ad agire e svolgere attività coinvolgenti che favoriranno l'apprendimento e la socializzazione. A tal fine le strategie metodologiche utilizzate saranno:

- Total Physical Response;
- Role play;
- Cooperative learning;
- Learning by doing.

1.4 Obiettivi

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono proseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare i rapporti con altre Istituzioni

Avvicinarsi ad un nuovo codice linguistico.

- Stimolare interesse e curiosità verso l'apprendimento di una lingua straniera.
- Valorizzare e promuovere la diversità linguistica e culturale.
- Ascoltare e ripetere vocaboli, canzoni e filastrocche con pronuncia e intonazione corretta.
- Memorizzare vocaboli, brevi dialoghi, canzoni, conte e filastrocche.
- Rispondere e chiedere, eseguire e dare semplici comandi.
- Utilizzare il proprio corpo come strumento di conoscenza di sé e della realtà circostante.

1.5 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

Ciascun gruppo di 14/16 bambini massimo, incontrerà la docente esperta per una lezione a settimana della durata di 1:15

Il percorso si svilupperà a partire dal mese di Dicembre 2017 fino a Marzo 2018

1.6 Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno i ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario

Docenti: De Corato V., Paparella M., Tocci L.

1.7 Alunni coinvolti

Indicare il numero di alunni e classi coinvolte nel progetto

Tutti gli alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia. Totale alunni 66

1.8 Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Saranno utilizzati materiali di facile consumo e di recupero, materiale messo a disposizione dalle insegnanti di sezione (tempere, porporina, cordoncini, pennelli, colori, ecc.), libri, radio/registratore, computer/lim

1.9 Costi

Indicare tutti i costi relativi ai beni e servizi necessari e all'impiego delle risorse umane. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Si allega materiale da acquistare

1.10 Verifiche e valutazioni

Indicare come verrà effettuata la verifica e la valutazione del progetto, sia in itinere che a conclusione dello stesso

Le attività previste nel progetto saranno documentate con foto e produzioni di materiali.

In itinere si osserverà e valuterà l'andamento del percorso, il grado di coinvolgimento dei bambini ed il loro atteggiamento nei confronti della nuova lingua appresa.

Data

Andria, 26 settembre 2017

La Responsabile Del Progetto

De Corato Valentina

OFFERTA FORMATIVA Scuola P R I M A R I A

Schede progetti Arricchimento dell'O.F.

PP 01 "THE SEASONS MAKE THE ROUND-DANCE" _CLASSI PRIME

SCHEDA DI PROGETTO

a.s. 2017/18

1.1 Denominazione del progetto

Indicare denominazione del progetto.

"The seasons make the round-dance" (Le stagioni fanno il girotondo)

1.2 Responsabile del progetto

Indicare il responsabile del progetto.

Mangano Rosa

1.3 Descrizione del progetto

Descrivere sinteticamente il progetto

Il progetto avrà come tema principale quello delle stagioni con tutte le specifiche caratteristiche delle stesse. Gli alunni impareranno a conoscere la ciclicità del tempo e le principali peculiarità di ciascuna stagione, in particolare: colori, frutti e festività di ciascuna di esse. Il progetto sarà caratterizzato, inoltre, dall'acquisizione di parole in lingua inglese, attraverso la ripetizione di brevi e semplici frasi.

1.4 Obiettivi

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare i rapporti con altre Istituzioni

I destinatari del progetto saranno gli alunni della classe 1[^] A, tempo pieno, della scuola primaria. Obiettivo principale sarà quello di permettere agli allievi di vivere un'esperienza laboratoriale arricchente sia sul piano ludico e manipolativo, che sullo aspetto prettamente linguistico: gli alunni avranno, infatti, l'opportunità di arricchire il lessico di L2 partendo da aspetti ed esperienze a loro vicine. La tematica delle stagioni appare estremamente trasversale con le varie discipline a cui si approcceranno i bambini, pertanto, la finalità del progetto, sarà quella di aiutare i discenti ad utilizzare le varie conoscenze e ampliarle attraverso l'uso di parole in lingua inglese. Le metodologie preferenziali saranno: laboratoriali attraverso attività in piccoli gruppi; manipolative con la realizzazione di addobbi per la classe usando elementi tipici delle stagioni come le foglie di vario colore per l'autunno, la neve per l'inverno, i fiori per la primavera e il "mare" per l'estate; "dialogiche" con la ripetizione di parole, frasi e canzoncine in inglese sulla tematica proposta.

1.5 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

Il progetto partirà dalla terza settimana di ottobre 2017, avrà durata di un'ora e trenta minuti per un totale di 24 ore. Gli incontri avranno cadenza settimanale. Si svolgerà tutti i venerdì dalle 8.30 alle 10.00 Calendario orientativo: OTTOBRE 2017: 20-27. Novembre 2017: 3- 10- 17- 24. Dicembre 2017: 01- 15- 22. Gennaio 2018: 12- 19-26-

1.6 Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno i ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario

Il progetto sarà svolto in orario antimeridiano con la presenza della collega curriculare Filomena Sinisi a supporto del gruppo classe.

1.7 Alunni coinvolti

Indicare il numero di alunni e classi coinvolte nel progetto

La classe interessata sarà la 1^A e vedrà coinvolto l'intero gruppo di alunni in numero 23.

1.8 Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Classe degli alunni, aula LIM o laboratorio d'informatica, palestra.

1.9 Costi

Indicare tutti i costi relativi ai beni e servizi necessari e all'impiego delle risorse umane. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

// // //

1.10 Verifiche e valutazioni

Indicare come verrà effettuata la verifica e la valutazione del progetto, sia in itinere che a conclusione dello stesso

La verifica sarà effettuata in itinere attraverso l'osservazione sistematica, si punterà anche all'autovalutazione da parte degli alunni stessi che valuteranno il loro operato nella realizzazione dei vari "manufatti". Si accerterà, altresì, l'acquisizione delle nuove parole il L2 attraverso schede strutturate, domande stimolo e ripetizione delle frasi e filastrocche in inglese.

Andria, 30-09-2017

Il Responsabile del progetto
Ins. Mangano Rosa

PP 01_BIS "THE SEASONS MAKE THE ROUND-DANCE" _CLASSI PRIME

SCHEDA DI PROGETTO

a.s. 2017/18

1.1 Denominazione del progetto

Indicare denominazione del progetto.

"The seasons make the round-dance" (Le stagioni fanno il girotondo)

1.2 Responsabile del progetto

Indicare il responsabile del progetto.

Strippoli Giuseppina

1.3 Descrizione del progetto

Descrivere sinteticamente il progetto

Il progetto avrà come tema principale quello delle stagioni con tutte le specifiche caratteristiche delle stesse. Gli alunni impareranno a conoscere la ciclicità del tempo e le principali peculiarità di ciascuna stagione, in particolare: colori, frutti e festività di ciascuna di esse. Il progetto sarà caratterizzato, inoltre, dall'acquisizione di parole in lingua inglese, attraverso la ripetizione di brevi e semplici frasi.

1.4 Obiettivi

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare i rapporti con altre Istituzioni

I destinatari del progetto saranno gli alunni della classe 1^A B, tempo pieno, della scuola primaria. Obiettivo principale sarà quello di permettere agli allievi di vivere un'esperienza laboratoriale arricchente sia sul piano ludico e manipolativo, che sullo aspetto prettamente linguistico: gli alunni avranno, infatti, l'opportunità di arricchire il lessico di L2 partendo da aspetti ed esperienze a loro vicine. La tematica delle stagioni appare estremamente trasversale con le varie discipline a cui si approcceranno i bambini, pertanto, la finalità del progetto, sarà quella di aiutare i discenti ad utilizzare le varie conoscenze e ampliarle attraverso l'uso di parole in lingua inglese. Le metodologie preferenziali saranno: laboratoriali attraverso attività in piccoli gruppi; manipolative con la realizzazione di addobbi per la classe usando elementi tipici delle stagioni come le foglie di vario colore per l'autunno, la neve per l'inverno, i fiori per la primavera e il "mare" per l'estate; "dialogiche" con la ripetizione di parole, frasi e canzoncine in inglese sulla tematica proposta.

1.5 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

Il progetto partirà dalla quarta settimana di ottobre 2017, avrà durata di 1.30h per un totale di 22,30 ore. Gli incontri avranno cadenza settimanale. Si svolgerà tutti i martedì, dalle 14.30 alle 16.00, per la durata complessiva di 15 incontri.
24/10/17 07/11/17 14/11/17 21/11/17 28/11/17 05/12/17 12/12/17
19/12/17 09/01/18 16/01/18 23/01/18 30/01/18 06/02/18 20/02/18 27/02/18

1.6 Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare.

Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno i ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario

Il progetto sarà svolto in orario antimeridiano con la presenza della collega curriculare Mangano Rosa a supporto del gruppo classe.

1.7 Alunni coinvolti

Indicare il numero di alunni e classi coinvolte nel progetto

La classe interessata sarà la 1^B e vedrà coinvolto l'intero gruppo di alunni in numero 24.

1.8 Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Classe degli alunni, aula LIM o laboratorio d'informatica, palestra.

1.9 Costi

Indicare tutti i costi relativi ai beni e servizi necessari e all'impiego delle risorse umane. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

// // //

1.10 Verifiche e valutazioni

Indicare come verrà effettuata la verifica e la valutazione del progetto, sia in itinere che a conclusione dello stesso

La verifica sarà effettuata in itinere attraverso l'osservazione sistematica, si punterà anche all'autovalutazione da parte degli alunni stessi che valuteranno il loro operato nella realizzazione dei vari "manufatti". Si accerterà, altresì, l'acquisizione delle nuove parole il L2 attraverso schede strutturate, domande stimolo e ripetizione delle frasi e filastrocche in inglese.

Andria, 30-09-2017

Il Responsabile del progetto
Ins. Giuseppina Strippoli

PP 02. "CHI LEGGE VA AL GALOPPO!"_CLASSI PRIME

SCHEDA DI PROGETTO

a.s. 2017/18

1.1 Denominazione del progetto

"Chi legge va al galoppo!"

1.2 Responsabile del progetto

Ins. Sinisi Filomena Nicoletta

1.3 Descrizione del progetto

Leggere è un'avventura meravigliosa!

Questo progetto di lettura animata nasce con l'intento di avvicinare gli alunni di classe prima alla lettura in modo particolarmente coinvolgente ed efficace. Attraverso il gioco, il movimento, l'interazione con gli altri, la collaborazione in un compito specifico, i bambini acquisiranno più facilmente i contenuti, in quanto vengono attivati in tutte le loro facoltà e modi di espressione. Un coinvolgimento quindi non solo cognitivo, ma che investe la sfera fisica, emotiva, relazionale... con un pizzico di divertimento! Il progetto sarà articolato in incontri di lettura animata che avranno come tema stagioni, natura, fantasia, colori, emozioni, il mistero del Natale raccontato con una prospettiva originale e la paura, emozione che si supera con intelligenza e l'aiuto di qualche amico. Ogni incontro sarà completato da attività di gruppo e da percorsi creativi e ricchi di emozioni.

1.4 Obiettivi

- Promuovere l'ascolto come strumento di conoscenza, di emozione e di socializzazione.
- Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione.
- Educare alla lettura delle immagini.
- Mostrare che ogni libro può diventare un gioco e punto di partenza di percorsi creativi.
- Sviluppare, a partire dalla storia letta insieme, un discorso sul piano emotivo individuale, da condividere con i compagni.
- Mettere al lavoro l'immaginazione e potenziare le capacità espressive dei partecipanti.
- Motivare gli alunni alla lettura facendo nascere il piacere e l'interesse.

1.5 Durata

Da novembre a fine gennaio per una durata di 22h e 30 minuti distribuite in 15 incontri settimanali ognuno dei quali di 1h e 30 minuti.

Per calendario dettagliato vedi allegato.

1.6 Risorse umane

Il progetto si svolgerà in orario pomeridiano per le classi prime A e B e in orario antimeridiano nelle classi prime C- D- E con la presenza del docente responsabile Sinisi Filomena Nicoletta e dei docenti di lingua italiana delle classi prime A-B-C-D-E.

1.7 Alunni coinvolti

Tutti gli alunni delle classi prime di scuola primaria A-B-C-D-E.

1.8 Beni e servizi

Libri animazione:

“Il giorno dei soffioni” E.Tinello-S.Giribuola

“Le quattro stagioni” Mack Ed.Clavis

“Bastoncino” J.Donaldson-A.Sheffler Ed. Emme

Carta da disegno Fabriano da 90gr con superficie ruvida Risma 250 fogli formato A4 cod.1318

Colla vinilic flacone 250 gr cod.6073

Pistola termocollante universale 70W cod. 0502

Colla termofusibile 0534

Forbici multiuso confort cod.151221

Bristol liscio 220gr formato 70x100 conf.10:

cod.01

cod.02

cod.07

Foglie di ondulato cod.15096

Sagome fiori di carta cod.15097

1.9 Costi

Costi di materiale di facile consumo.

1.10 Verifiche e valutazioni

Le verifiche e le valutazioni sul progetto saranno continue: esse si baseranno sulla:

- rilevazione del grado di coinvolgimento degli alunni nelle attività proposte;
- valutazione degli insegnanti circa la ricaduta sulla curiosità, sull'interesse e sui livelli di relazionalità e di coinvolgimento alla lettura animata
verifica sui manufatti realizzati dagli alunni.

Andria, 30-09-2017

Il Responsabile del Progetto

Ins. Sinisi Filomena Nicoletta

PP 03. “IL MIO AMICO COMPUTER PARLA ANCHE INGLESE” _ CLASSI PRIME

SCHEDA DI PROGETTO

a.s. 2017/18

1.1 Denominazione del progetto

Indicare denominazione del progetto.

**Progetto di Informatica e Lingua Inglese:
“Il mio amico computer parla anche Inglese”**

1.2 Responsabile del progetto

Indicare il responsabile del progetto.

Tattolo Silvana

1.3 Descrizione del progetto

Descrivere sinteticamente il progetto

Il progetto punta ad avvicinare i piccoli alunni al mondo dell'informatica in modo molto ludico, presentando il “computer come un amico” che, passo dopo passo, “svelerà tutti i suoi segreti” permettendo loro di interagire e di imparare. Sarà articolato in due percorsi correlati e consequenziali: nella prima parte, attraverso interventi pluridisciplinari (informatica, musica, arte) avverrà la conoscenza ed una graduale familiarizzazione con il laboratorio informatico, nello specifico con le singole postazioni e, quindi, con le più importanti componenti hardware (monitor, tastiera, casse, mouse...) e software (paint, wordpad, browser di navigazione per internet). Nella seconda parte del progetto, invece, il pc “aiuterà” i bambini ad imparare le strumentalità di base della Lingua Inglese; in linea, infatti, con i contenuti della classe prima, sempre attraverso la pluridisciplinarietà e attraverso la continua mediazione del pc, gli alunni giocando (videogiochi e giochi didattici in L2, flashcards e canzoncine) acquisiranno e potenzieranno i colori, i numeri, le lettere, le parti della giornata.

1.4 Obiettivi

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare i rapporti con altre Istituzioni

Obiettivi:

Gli alunni, destinatari del progetto, dovranno sapere:

- accendere e spegnere correttamente il computer;
- riconoscere le icone di word, paint e browser di internet e accedervi;
- realizzare un semplice disegno con paint;
- riconoscere, a livello di fonemi – grafemi, in Lingua Inglese, i colori, i numeri fino a dieci e le parti della giornata.

Destinatari:

Alunni delle classi prime, a tempo normale.

Finalità e metodologie:

Il progetto vuole favorire l'acquisizione facile ed efficace delle strumentalità di base dell'Informatica e della lingua Inglese; la metodologia sarà ludica e animata, con tante attività trasversali che stimoleranno la curiosità dei piccoli, favorendone l'attenzione.

1.5 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

Il progetto sarà attuato in un arco temporale lungo: dalla seconda quindicina di Ottobre alla prima di Maggio, in orario curricolare antimeridiano. L'intervento didattico avrà cadenza settimanale e sarà di un'ora a classe, per un totale di venti ore per ognuna delle tre sezioni.

1.6 Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno i ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario

Il progetto sarà espletato dalla docente Tattolo Silvana, durante l'ora di Informatica in presenza dell'insegnante prevalente.

1.7 Alunni coinvolti

Indicare il numero di alunni e classi coinvolte nel progetto

Alunni:

- 1[^] C n.20;
- 1[^] D n. 21;
- 1[^] E n.20.

1.8 Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Per la realizzazione di tale progetto sarà necessario l'uso del laboratorio informatico, la presenza di casse esterne alla postazione docente, il collegamento del pc docente allo schermo tv, una stampante e tre risme, formato A4, tre cartelloni (70x100), cartoncini bianchi e colorati, pennarelli Giotto maxi da 24, colla stick (3 pezzi), colla Vinavil (3 piccole).

1.9 Costi

Indicare tutti i costi relativi ai beni e servizi necessari e all'impiego delle risorse umane. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

// // //

1.10 Verifiche e valutazioni

Indicare come verrà effettuata la verifica e la valutazione del progetto, sia in itinere che a conclusione dello stesso

In relazione agli obiettivi suddetti, la valutazione sarà volta all'accertamento del raggiungimento degli stessi, misurabili sia oralmente che attraverso schede strutturate ed elaborati finali degli alunni. L'osservazione sistematica degli alunni e delle loro acquisizioni, inoltre, costituirà, in itinere, elemento fondamentale per la valutazione.

Andria, 29-09-2017

Il Responsabile del Progetto

Ins. Tattolo Silvana

PP 04. A B C ... VERSO L'INVALSI ITALIANO CLASSI SECONDE

SCHEDA DI PROGETTO

a.s. 2017/18

1.1 Denominazione del progetto

Indicare denominazione del progetto.

A B C ... VERSO L'INVALSI ITALIANO

1.2 Responsabile del progetto

Indicare il responsabile del progetto.

Ins: Dell'Endice Vincenza (Invalsi Italiano)

1.3 Descrizione del progetto

Descrivere sinteticamente il progetto

Il progetto mira potenziare le competenze linguistiche nei singoli alunni, in vista dello svolgimento delle prove nazionali (INVALSI)

1.4 Obiettivi

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare i rapporti con altre Istituzioni.

Il progetto, per italiano, intende perseguire i seguenti obiettivi:

- 1- Sviluppare la capacità di lettura strumentale
- 2- Comprendere varie tipologie di testo
- 3- Riflettere sulla lingua

1.5 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

Il progetto sarà attuato da ottobre ad aprile, in orario antimeridiano, nelle aule del plesso "Don Bosco"

1.6 Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno i ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario.

Docenti di Scuola Primaria:

ins. Dell'Endice Vincenza (Invalsi Italiano)

1.7 Alunni coinvolti

Indicare il numero di alunni e classi coinvolte nel progetto.

*Il progetto coinvolgerà 130 alunni delle classi:
2^A – 2^B – 2^C – 2^D – 2^E – 2^F*

1.8 Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Il progetto sarà effettuato e organizzato nelle aule occupate dalle classi seconde, situate al piano terra e al 1[^] piano del plesso Don Bosco.

1.9 Costi

Indicare tutti i costi relativi ai beni e servizi necessari e all'impiego delle risorse umane. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Per il progetto si richiedono: n.2 risme di carta bianca, uso del fotocopiatore, acquisto di testi Invalsi.

1.10 Verifiche e valutazioni

Indicare come verrà effettuata la verifica e la valutazione del progetto, sia in itinere che a conclusione dello stesso.

Le verifiche saranno effettuate seguendo la scansione stabilita dall'interclasse (valutazione bimestrale)

Andria, 30-09-2017

Il Responsabile del Progetto

Ins. Dell'Endice Vincenza

PP 05. A B C ... VERSO L'INVALSI_MATEMATICA_CLASSES SECONDE

SCHEDA DI PROGETTO

a.s. 2017/18

1.1 Denominazione del progetto

Indicare denominazione del progetto.

A B C ... VERSO L'INVALSI_MATEMATICA

1.2 Responsabile del progetto

Indicare il responsabile del progetto.

Ins. Meo Filomena (Invalsi Matematica)

1.3 Descrizione del progetto

Descrivere sinteticamente il progetto

Il progetto mira potenziare le competenze logico-matematiche nei singoli alunni, in vista dello svolgimento delle prove nazionali (INVALSI)

1.4 Obiettivi

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare i rapporti con altre Istituzioni.

Il progetto, per matematica, intende perseguire i seguenti obiettivi:

- 1- Contestualizzare, nel quotidiano, il concetto di numero; condurre un'analisi quantitativa e ricercare strategie risolutive (NUMERI).
- 2- Osservare l'ambiente e i suoi elementi, ricercare nessi logici e relazioni utili a conoscere e interpretare la realtà in termini geometrici (SPAZIO E FIGURE).
- 3- Analizzare le informazioni date o rappresentate, individuare le relazioni tra di esse per dedurre nuovi elementi con cui rispondere al quesito del problema. (DATI E PREVISIONI).

1.5 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

Il progetto sarà attuato da ottobre ad aprile, in orario antimeridiano, nelle aule del plesso "Don Bosco".

1.6 Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno i ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario.

Docenti di Scuola Primaria:

Inss. Aduasio Maria Stella, Dell'Endice Vincenza, Di Renzo Biagia, Perrone Maria, Scarcelli Angela, Troia Brigida

(Invalsi Matematica)

1.7 Alunni coinvolti

Indicare il numero di alunni e classi coinvolte nel progetto.

Il progetto coinvolgerà 130 alunni delle classi:

$2^A - 2^B - 2^C - 2^D - 2^E - 2^F$

1.8 Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Il progetto sarà effettuato e organizzato nelle aule occupate dalle classi seconde, situate al piano terra e al 1[^] piano del plesso Don Bosco.

1.9 Costi

Indicare tutti i costi relativi ai beni e servizi necessari e all'impiego delle risorse umane. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Per il progetto si richiedono: n.12 risme di carta bianca (n.2 a docente), uso del fotocopiatore, acquisto di testi Invalsi

1.10 Verifiche e valutazioni

Indicare come verrà effettuata la verifica e la valutazione del progetto, sia in itinere che a conclusione dello stesso.

Le verifiche saranno effettuate seguendo la scansione stabilita dall'interclasse (valutazione bimestrale)

Andria, 30-09-2017

Il Responsabile del Progetto

Ins. Meo Filomena

PP 06. UN COMPUTER PER AMICO _ CLASSI TERZE

SCHEDA DI PROGETTO

a.s. 2017/18

1.1 Denominazione del progetto

Indicare denominazione del progetto.

UN COMPUTER PER AMICO

1.2 Responsabile del progetto

Indicare il responsabile del progetto.

Inchingolo Nunzia

1.3 Descrizione del progetto

Descrivere sinteticamente il progetto

Il laboratorio affronterà le seguenti tematiche: conoscenza delle parti principali del computer e della loro funzione, uso del mouse, Word, Art Word (Tagul).

1.4 Obiettivi

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare i rapporti con altre Istituzioni

- Favorire un approccio spontaneo e ludico alle nuove tecnologie;
 - stimolare e rafforzare le capacità di orientamento spaziale,
 - potenziare il coordinamento oculo-manuale attraverso l'uso del mouse;
 - sviluppare le capacità logiche;
 - sollecitare le potenzialità creative con la produzione di semplici elaborati;
 - fornire agli alunni una prima alfabetizzazione informatica e le prime competenze sull'uso dei sussidi multimediali;
 - saper usare il computer come strumento di lavoro;
 - saper progettare, organizzare e portare a termine un lavoro;
 - promuovere l'uso del computer come momento trasversale alle varie discipline.
- La metodologia prevede che gli alunni "facciano insieme". Le attività consentiranno l'integrazione e la valorizzazione di ogni singolo alunno.

1.5 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

Il progetto si svolgerà da ottobre 2017 a febbraio 2018 per un totale di 22 ore.

Durata di ogni lezione: 1h 30'

Il calendario dettagliato degli incontri con l'attribuzione delle docenti alle classi sarà a breve allegato alla presente domanda.

1.6 Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno i ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario

Ins. Zagaria Maria Fonte
Ins. Ciliberti Vincenza
Ins. Santovito Grazia
Ins. Caldarola Teresa
Ins. Inchingolo Nunzia

1.7 Alunni coinvolti

Indicare il numero di alunni e classi coinvolte nel progetto

Saranno coinvolti tutti gli alunni delle classi terze (sez. A, B, C, D, E) della scuola primaria.

1.8 Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Aula scolastica e laboratorio informatico.

1.9 Costi

Indicare tutti i costi relativi ai beni e servizi necessari e all'impiego delle risorse umane. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

5 risme di fogli bianchi A4; 5 risme di fogli con colori tenui; stampante con cartucce a colori.

1.10 Verifiche e valutazioni

Indicare come verrà effettuata la verifica e la valutazione del progetto, sia in itinere che a conclusione dello stesso

Le verifiche, (acquisizione delle abilità, rapporto con la macchina) si svolgeranno in itinere a completamento di ogni singolo lavoro. Ogni alunno avrà sul PC una cartella contenente i files dei propri lavori, stampa degli stessi; realizzazione di un cartellone finale.

Andria, 29-09-2017

Il Responsabile del Progetto

Ins. Nunzia Inchingolo

PP 07. IN VOLO... INSIEME_ CLASSI QUARTE

SCHEDA DI PROGETTO

a.s. 2017/18

1.1 Denominazione del progetto

Indicare denominazione del progetto.

IN VOLO...INSIEME

1.2 Responsabile del progetto

Indicare il responsabile del progetto.

Ins. Sculamieri Lucia

1.3 Descrizione del progetto

Descrivere sinteticamente il progetto

Il progetto artistico-grafico prevede l'utilizzo di tecniche manipolative nuove e l'utilizzo di materiali diversi: plastica, cartapesta, gomma, tessuto. I manufatti realizzati saranno utilizzati per l'allestimento degli ambienti scolastici dei plessi Don Bosco e Rodari in occasione dell'Open Day previsto per il mese di Gennaio.

1.4 Obiettivi

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare i rapporti con altre Istituzioni

Il progetto si pone come obiettivo quello di avvicinare gli alunni alla manipolazione di materiali di vario tipo, a tecniche diverse per accrescere nell'alunno il senso estetico e l'abilità di fare e creare.

Il progetto è rivolto ad alcuni alunni delle classi quarte a tempo normale e tempo pieno.

La finalità del progetto è, principalmente, quella di potenziare la capacità dell'alunno nel realizzare manufatti tridimensionali

Verranno utilizzate, a supporto del progetto, quotidiani, vasi di plastica di varie dimensioni, colori acrilici, tullet, pneumatici.

1.5 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

Il progetto, della durata di n. 22 ore per ciascun docente e per ciascuna classe avrà inizio a metà ottobre per un totale di n.11 incontri della durata di n.2 ore cadauno.

1.6 Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno i ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario

Gli insegnanti coinvolti nel progetto osserveranno il seguente orario settimanale:

LUNEDI' (4 E) dalle ore 11.30 alle 13.30	Ins. MANGINO NUNZIA
LUNEDI' (4 A) dalle ore 14.49 alle 16.49	Ins. GENEROSO FRANCA FILOMENA
MARTEDI' (4B) dalle 14.49 alle 16.49	Ins. DI COSMO MARIA ANTONIETTA
GIOVEDI' (4D) dalle ore 11.30 alle ore 13.30	Ins. SCULAMIERI LUCIA
VENERDI' (4C) dalle ore 9.10 alle ore 11.10	Ins. BRUNO ANTONIA

1.7 Alunni coinvolti

Indicare il numero di alunni e classi coinvolte nel progetto

Il progetto è destinato agli alunni delle classi quarte, a tempo normale e a tempo pieno.

1.8 Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Il progetto si terrà nei locali della scuola.
 Si richiede il seguente materiale:
 VASI COLOR TERRACOTTA IN PLASTICA
 COLLA VINILICA
 SPAGO
 COLORI ACRILICI
 TULLET
 GHIRLANDE IN POLISTIROLO
 PENNELLI PIATTI
 PALLONCINI GONFIABILI

Per le quantità si rimanda all'ordine dettagliato del materiale.

1.9 Costi

Indicare tutti i costi relativi ai beni e servizi necessari e all'impiego delle risorse umane. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Vedi ordine materiale.

1.10 Verifiche e valutazioni

Indicare come verrà effettuata la verifica e la valutazione del progetto, sia in itinere che a conclusione dello stesso

La verifica del progetto avverrà a conclusione del progetto con la produzione di oggetti da esporre.

Andria, 30-09-2017

Il Responsabile del Progetto

Ins. Lucia Sculamieri

PP 08. "MI ALLENO PER L'INVALSI" _ITALIANO _CLASSI QUINTE

SCHEDA DI PROGETTO

a.s. 2017/18

1.1 Denominazione del progetto

Indicare denominazione del progetto.

Mi alleno per l'INVALSI ITALIANO

1.2 Responsabile del progetto

Indicare il responsabile del progetto.

Leonetti Anna Maria

1.3 Descrizione del progetto

Descrivere sinteticamente il progetto

Situazione su cui interviene

Dall'analisi dei risultati delle prove INVALSI svolte negli anni precedenti sono emerse le seguenti criticità:

- il punteggio di italiano e della scuola risulta essere inferiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile o rispetto allo standard nazionale;
- si presentano, inoltre, delle problematiche relative alla demotivazione e allo scarso impegno nello studio che pregiudicano l'apprendimento e il successo scolastico.

Il progetto mira a migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate di italiano per ridurre la variabilità interna alle classi e fra le classi, nonché il numero degli alunni collocati nel livello 1-2.

1.4 Obiettivi

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare i rapporti con altre Istituzioni.

Traguardi di risultato

- Migliorare il punteggio delle classi in italiano.
- Ridurre la variabilità tra le classi e dentro le classi.

Obiettivi di processo

- Aumentare l'autostima degli alunni e la consapevolezza del percorso formativo avviato.
- Favorire lo sviluppo delle competenze di base nel rispetto delle abilità personali di ciascun alunno.
- Fornire indicazioni concrete, operative e duttili che possano essere usate come strategie di approfondimento e di verifica per migliorare anche i risultati delle prove INVALSI.
- Potenziare abilità possedute.
- Prestare particolare attenzione agli alunni del livello basso.
- Migliorare conoscenze, competenze e capacità degli alunni.
- Migliorare la comprensione e l'acquisizione dei linguaggi specifici.
- Acquisire competenze adeguate che consentano la risoluzione di problemi ottimizzando i risultati.
- Prevenire il disagio e potenziare la didattica inclusiva.
- Rafforzare gli apprendimenti per i BES.

1.5 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

Periodo: da Ottobre 2017 a Maggio 2018

N° 22 ore per disciplina con l'intervento a cadenza settimanale di 1 ora, a cura di un docente per ogni classe in compresenza con l'insegnante curricolare.

Attività previste

Coerentemente all'esigenza di ampliare l'offerta formativa, in funzione dei bisogni cognitivi individuali, sarà previsto un periodo di attività didattica curricolare, da destinare al recupero, al consolidamento e al potenziamento.

Nello specifico della disciplina Lingua Italiana il progetto è suddiviso in due aree corrispondenti alle sezioni delle prove INVALSI:

1. Comprensione.
2. Grammatica.

L'area comprensione sarà sviluppata a sua volta in quattro parti corrispondenti a 4 nuclei portanti della competenza:

1. Cogliere il significato di parole ed espressioni.
2. Cogliere il significato del testo.
3. Cogliere le relazioni nel testo.
4. Cogliere gli insegnamenti del testo.

Le attività, altresì, verranno effettuate per classi parallele, attraverso:

- didattica laboratoriale (apprendimento basato sui giochi di logica e comprensione, cooperative learning);
- prove simulate INVALSI in digitale p;
- somministrazione di prove cartacee relative agli anni precedenti.

1.6 Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno i ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario.

N. 5 insegnanti, che affiancheranno i docenti curricolari

Classe V sez. A

Ins. Germinario D. Italiano

Classe V sez. B

Ins. Barile M. Italiano

Classe V sez. C

Ins. De Mucci R. Italiano

Classe V sez. D

Ins. Coratella M. Italiano

Classe V sez. E

Ins. De Mucci R. Italiano

Classe V sez. F

Ins. Carbone M. Italiano

Si allegherà in seguito il prospetto orario settimanale dettagliato per ogni classe.

1.7 Alunni coinvolti

Indicare il numero di alunni e classi coinvolte nel progetto.

Tutti gli alunni delle classi **Quintesezz.** A – B – C – D - E – F.

1.8 Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Si prevede l'acquisto di:

- materiale di facile consumo (carta per fotocopie, cancelleria varia);
- fotocopie;
- cartucce per stampante.

Si prevede l'uso di:

- laboratorio informatico;
- stampante e fotocopiatore.

1.9 Costi

Indicare tutti i costi relativi ai beni e servizi necessari e all'impiego delle risorse umane. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Acquisto di eserciziari per prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese a carico delle famiglie.

1.10 Verifiche e valutazioni

Indicare come verrà effettuata la verifica e la valutazione del progetto, sia in itinere che a conclusione dello stesso.

Verifiche con simulazione di prove INVALSI digitali e cartacee.

Valutazione con voti numerici.

Andria, 30-09-2017

Il Responsabile del Progetto

Ins. Leonetti Anna Maria

PP 09. "MI ALLENO PER L'INVALSI" _MATEMATICA_ CLASSI QUINTE

SCHEDA DI PROGETTO

a.s. 2017/18

1.1 Denominazione del progetto

Indicare denominazione del progetto.

Mi alleno per l'INVALSI_MATEMATICA

1.2 Responsabile del progetto

Indicare il responsabile del progetto.

Leonetti Anna Maria

1.3 Descrizione del progetto

Descrivere sinteticamente il progetto

Situazione su cui interviene

Dall'analisi dei risultati delle prove INVALSI svolte negli anni precedenti sono emerse le seguenti criticità:

- il punteggio di matematica della scuola risulta essere inferiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile o rispetto allo standard nazionale;
- si presentano, inoltre, in alcuni casi, problematiche relative alla demotivazione e allo scarso impegno nello studio che pregiudicano l'apprendimento e il successo scolastico.

Il progetto mira a migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate di matematica per ridurre la variabilità interna alle classi e fra le classi, nonché il numero degli alunni collocati nel livello 1-2.

1.4 Obiettivi

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare i rapporti con altre Istituzioni.

Traguardi di risultato

- Migliorare il punteggio delle classi matematica.
- Ridurre la variabilità tra le classi e dentro le classi.

Obiettivi di processo

- Aumentare l'autostima degli alunni e la consapevolezza del percorso formativo avviato.
- Favorire lo sviluppo delle competenze di base nel rispetto delle abilità personali di ciascun alunno.
- Fornire indicazioni concrete, operative e duttili che possano essere usate come strategie di approfondimento e di verifica per migliorare anche i risultati delle prove INVALSI.
- Potenziare abilità possedute.
- Prestare particolare attenzione agli alunni del livello basso.
- Migliorare conoscenze, competenze e capacità degli alunni.
- Migliorare la comprensione e l'acquisizione dei linguaggi specifici.
- Acquisire competenze adeguate che consentano la risoluzione di problemi ottimizzando i risultati.
- Prevenire il disagio e potenziare la didattica inclusiva.
- Rafforzare gli apprendimenti per i BES.

1.5 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

Periodo: da Ottobre 2017 a Maggio 2018

N° 22 ore per disciplina con l'intervento a cadenza settimanale di 1 ora, a cura di un docente per ogni classe in compresenza con l'insegnante curricolare.

Attività previste

Coerentemente all'esigenza di ampliare l'offerta formativa, in funzione dei bisogni cognitivi individuali, sarà previsto un periodo di attività didattica curricolare, da destinare al recupero, al consolidamento e al potenziamento.

Nello specifico della disciplina di Matematica il progetto è suddiviso in 4 settori corrispondenti agli ambiti delle Prove INVALSI:

1. Numeri
2. Spazio e figure
3. Dati e previsioni
4. Relazioni e funzioni

All'interno di questi ambiti sono stati "agganciati" i processi individuati dall'INVALSI come sottocompetenze:

1. Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica.
2. Conoscere ed utilizzare algoritmi e procedure.
3. Conoscere diverse forme di rappresentazione e passare da una all'altra.
4. Risolvere problemi utilizzando strategie in ambiti diversi.
5. Riconoscere in contesti diversi il carattere misurabile di oggetti e fenomeni, utilizzare strumenti di misura, misurare grandezze, stimare misure di grandezze.
6. Acquisire progressivamente forme tipiche di pensiero matematico.
7. Utilizzare strumenti, modelli e rappresentazioni nel trattamento quantitativo dell'informazione in ambito scientifico, tecnologico, economico e sociale.
8. Riconoscere le forme nello spazio e utilizzarle per la risoluzione di problemi geometrici o di modellizzazione.

Le attività verranno effettuate per classi parallele, attraverso:

- didattica laboratoriale (apprendimento basato sui giochi di logica e comprensione, cooperative learning);
- prove simulate INVALSI in digitale;
- somministrazione di prove cartacee relative agli anni precedenti.

1.6 Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno i ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario.

N. 5 insegnanti, che affiancheranno i docenti curricolari.

Classe V sez. A

Ins. Balducci L. Matematica

Classe V sez. B

Ins. Di Carlo V. Matematica

Classe V sez. C

Ins. Coratella M. Matematica

Classe V sez. D

Ins. Coratella M. Matematica

Classe V sez. E

Ins. Ciliberti V. Matematica

Classe V sez. F

Ins. Carbone M. Matematica

Si allegherà in seguito il prospetto orario settimanale dettagliato per ogni classe.

1.7 Alunni coinvolti

Indicare il numero di alunni e classi coinvolte nel progetto.

Tutti gli alunni delle classi **Quintesezz.** A – B – C – D – E – F.

1.8 Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Si prevede l'acquisto di:

- materiale di facile consumo (carta per fotocopie, cancelleria varia);
- fotocopie;
- cartucce per stampante.

Si prevede l'uso di:

- laboratorio informatico;
- stampante e fotocopiatore.

1.9 Costi

Indicare tutti i costi relativi ai beni e servizi necessari e all'impiego delle risorse umane. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Acquisto di eserciziari per prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese a carico delle famiglie.

1.10 Verifiche e valutazioni

Indicare come verrà effettuata la verifica e la valutazione del progetto, sia in itinere che a conclusione dello stesso.

Verifiche con simulazione di prove INVALSI digitali e cartacee.
Valutazione con voti numerici.

Andria, 30-09-2017

Il Responsabile del Progetto

Ins. Leonetti Anna Maria

PP 10. "MI ALLENO PER L'INVALSI" _INGLESE_ CLASSI QUINTE

SCHEDA DI PROGETTO

a.s. 2017/18

1.1 Denominazione del progetto

Indicare denominazione del progetto.

Mi alleno per l'INVALSI_INGLESE

1.2 Responsabile del progetto

Indicare il responsabile del progetto.

Leonetti Anna Maria

1.3 Descrizione del progetto

Descrivere sinteticamente il progetto

Il progetto prevede una sezione dedicata alla Lingua Inglese in quanto prova INVALSI inserita per la prima volta durante il corrente anno scolastico.
In particolare riguarderà le competenze ricettive (comprensione della lettura e dell'ascolto) riferita al livello A1 del QCER.

1.4 Obiettivi

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare i rapporti con altre Istituzioni.

Traguardi di risultato

- Allenare gli alunni nelle attività propedeutiche la prova d'inglese.
- Ridurre la variabilità tra le classi e dentro le classi.

Obiettivi di processo

- Aumentare l'autostima degli alunni e la consapevolezza del percorso formativo avviato.
- Favorire lo sviluppo delle competenze di base nel rispetto delle abilità personali di ciascun alunno.

- Fornire indicazioni concrete, operative e duttili che possano essere usate come strategie di approfondimento e di verifica per migliorare anche i risultati delle prove INVALSI.
- Potenziare abilità possedute.
- Prestare particolare attenzione agli alunni del livello basso.
- Migliorare conoscenze, competenze e capacità degli alunni.
- Migliorare la comprensione e l'acquisizione dei linguaggi specifici.
- Acquisire competenze adeguate che consentano la risoluzione di problemi ottimizzando i risultati.
- Prevenire il disagio e potenziare la didattica inclusiva.
- Rafforzare gli apprendimenti per i BES.

1.5 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

Periodo: da Ottobre 2017 a Maggio 2018

N° 22 ore per disciplina con l'intervento a cadenza settimanale di 1 ora, a cura di un docente per ogni classe in compresenza con l'insegnante curricolare.

Attività previste

Coerentemente all'esigenza di ampliare l'offerta formativa, in funzione dei bisogni cognitivi individuali, sarà previsto un periodo di attività didattica curricolare, da destinare al recupero, al consolidamento e al potenziamento.

Nello specifico della disciplina di Lingua Inglese il progetto sarà suddiviso in quattro aree:

1. Ascolto
2. Lettura e Comprensione
3. Produzione
4. Grammatica

Le attività che verranno proposte tenderanno a sviluppare le competenze relative a:

1. Discriminazione di elementi linguistici in base all'ascolto.
2. Utilizzazione di materiale linguistico introdotto in attività ricettive e produttive, nonché in descrizioni e comunicazioni.
3. Utilizzo di materiale linguistico appreso in una situazione contestualizzata per interagire con gli altri.
4. Conoscenza di abitudini e tradizioni del mondo anglofono, attraverso testi, immagini, etc.

Le attività verranno effettuate per classi parallele, attraverso:

- didattica laboratoriale (apprendimento basato su ascolto e comprensione, cooperative learning);
- prove simulate INVALSI in digitale;
- somministrazione di prove cartacee.

1.6 Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno i ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario.

N. 4 insegnanti, che affiancheranno i docenti curricolari.

Classe V sez. A

Ins. Ciliberti V. Inglese

Classe V sez. B

Ins. Ciliberti V. Inglese

Classe V sez. C

Ins. Idolia N. Inglese

Classe V sez. D

Ins. Idolia N. Inglese

Classe V sez. E

Ins. De Mucci R. Inglese

Classe V sez. F

Ins. Carbone M. Inglese

Si allegherà in seguito il prospetto orario settimanale dettagliato per ogni classe.

1.7 Alunni coinvolti

Indicare il numero di alunni e classi coinvolte nel progetto.

Tutti gli alunni delle classi **Quintesezz.** A – B – C – D - E – F.

1.8 Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Si prevede l'acquisto di:

- materiale di facile consumo (carta per fotocopie, cancelleria varia);
- fotocopie;
- cartucce per stampante.

Si prevede l'uso di:

- laboratorio informatico;
- stampante e fotocopiatore.

1.9 Costi

Indicare tutti i costi relativi ai beni e servizi necessari e all'impiego delle risorse umane. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Acquisto di eserciziari per prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese a carico delle famiglie.

1.10 Verifiche e valutazioni

Indicare come verrà effettuata la verifica e la valutazione del progetto, sia in itinere che a conclusione dello stesso.

Verifiche con simulazione di prove INVALSI digitali e cartacee.

Valutazione con voti numerici.

Andria, 30-09-2017

Il Responsabile del Progetto

Ins. Leonetti Anna Maria

PP 11. UNA BIBLIOTECA PER CRESCERE_ CLASSI QUARTE E QUINTE

SCHEDA DI PROGETTO

a.s. 2017/18

1.1 Denominazione del progetto

Indicare denominazione del progetto.

UNA BIBLIOTECA PER CRESCERE

1.2 Responsabile del progetto

Indicare il responsabile del progetto.

Ins. Di Tommaso Anna Maria

1.3 Descrizione del progetto

Descrivere sinteticamente il progetto

Far nascere nei bambini l'amore per la lettura, educarli a coltivare la passione e l'interesse per i libri sono obiettivi imprescindibili per la scuola che è il luogo privilegiato e speciale per promuovere itinerari e strategie atti a suscitare curiosità e a far emergere il bisogno e il piacere della lettura. Questo progetto nasce con l'intento di avvicinare gli alunni ai libri, per condurli ad una lettura spontanea e divertente e alla consapevolezza che leggere ha una funzione formativa, volta all'arricchimento del pensiero e allo sviluppo delle potenzialità espressive.

Il responsabile del servizio di biblioteca scolastica si preoccuperà di predisporre gli orari di apertura della biblioteca, della catalogazione di eventuali libri donati o acquistati e dell'organizzazione del servizio prestiti, nonché di possibili attività di lettura animata, di incontri con l'autore o di altri progetti organizzati dalla "Biblioteca in rete".

A partire dal mese di ottobre, sarà attivata per le classi quarte e quinte del plesso "Gianni Rodari" l'iniziativa "Prestito" che vedrà l'insegnante bibliotecaria impegnata nel garantire agli alunni l'accesso in biblioteca nei giorni e negli orari prestabiliti. I piccoli lettori saranno guidati ad un utilizzo autonomo e consapevole della biblioteca. La funzione della bibliotecaria, infatti, non sarà solo quella di gestire il patrimonio librario, ma anche quella di guidare gli alunni nella scelta del libro, cercando di intuirne gli interessi, indirizzandoli verso il genere letterario preferito. L'obiettivo sarà, dunque, condurre gli alunni alla scelta del libro giusto, che fornirà loro le informazioni di cui sono alla ricerca o che semplicemente potrà divertirli o emozionarli.

Ogni bambino sceglierà e prenderà in prestito un libro per volta. Dopo aver ufficializzato e registrato il prestito sul "Registro della Biblioteca Scolastica", potrà portare a casa il libro e riconsegnarlo al termine della lettura, se sarà possibile, accompagnandolo con una semplice scheda - mini recensione, che potrà essere utile per consigliare la lettura ai compagni. L'utilizzo di tali schede di recensione potrebbe consentire anche di effettuare un monitoraggio del numero di libri letti da ciascun alunno, dei generi letterari preferiti, del tempo impiegato a terminare la lettura e l'individuazione del "lettore più affezionato" da premiare alla chiusura della biblioteca, anche con un semplice attestato.

1.4 Obiettivi

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare i rapporti con altre Istituzioni

- promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura anche in bambini che non sanno ancora leggere;
- sviluppare e sostenere nei bambini l'abitudine ed il piacere di leggere e di apprendere, nonché di usare la biblioteca abitualmente, superando la disaffezione crescente per la comunicazione orale e scritta;
- favorire la conoscenza di sé attraverso l'approccio e la scelta consapevole tra la molteplicità dei generi letterari;
- stimolare l'approfondimento consapevole di tematiche di diverso tipo, favorendo l'accrescimento culturale;
- condividere il patrimonio bibliotecario con l'intera comunità scolastica;
- rendere autonomi tutti i bambini ad accedere alla cultura ed alla informazione scritta;
- abituare a dedicare quotidianamente tempi alla lettura;

- incoraggiare coscienza e sensibilità culturali e sociali;
- produrre l'identikit di un libro e la recensione;
- promuovere atteggiamenti di rispetto e tutela del libro per imparare a condividere e a conservare intatto il materiale scolastico e ad usufruirne in maniera corretta;
- promuovere l'ascolto come strumento di conoscenza, di emozione e di socializzazione;
- interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione.

1.5 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

Da ottobre a maggio, il martedì dalle 11.34 alle 13:34.

1.6 Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno i ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario

La docente responsabile del progetto.

1.7 Alunni coinvolti

Indicare il numero di alunni e classi coinvolte nel progetto

Gli alunni delle classi quarte e quinte saranno coinvolti nel prestito librario.

1.8 Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Locali adibiti alla biblioteca, al piano terra del plesso "G.RODARI", semplici arredi, materiale di facile consumo, colori, matite, fogli, computer.

1.9 Costi

Indicare tutti i costi relativi ai beni e servizi necessari e all'impiego delle risorse umane. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Acquisto di nuovi libri e arredi utili all'arricchimento della biblioteca, materiale di facile consumo, fotocopie.

1.10 Verifiche e valutazioni

Indicare come verrà effettuata la verifica e la valutazione del progetto, sia in itinere che a conclusione dello stesso

Le verifiche e le valutazioni saranno continue; esse si baseranno sulla:

- rilevazione del rapporto fra il tempo di lettura e il numero dei libri letti;
- rilevazione della quantità e della qualità delle schede di lettura/valutazione dei libri letti, compilate dagli alunni;
- rilevazione del grado di coinvolgimento degli alunni nelle attività proposte;
- valutazione da parte degli insegnanti circa la ricaduta sulla curiosità, sull'interesse e sui livelli di relazionalità e di scrittura.

Andria, 30-09-2017

Il Responsabile del Progetto

Ins. Anna Maria Di Tommaso

PP 12.ALBERO DIVENTA STORIA_sostegno

SCHEDA DI PROGETTO

a.s. 2017/18

1.1 Denominazione del progetto

Indicare denominazione del progetto.

“Albero diventa storia”

1.2 Responsabile del progetto

Indicare il responsabile del progetto.

Ins. Lorizzo Filomena

1.3 Descrizione del progetto

Descrivere sinteticamente il progetto

“Albero diventa storia” è un progetto di lettura animata che si sviluppa nell’ottica dell’inclusione.

Rivolto agli alunni con Bisogni Educativi Speciali delle classi di 2^a e 3^a della scuola primaria, il progetto intende promuovere nei bambini lo spirito di gruppo e l’accettazione della diversità come opportunità e rispetto per l’altro.

Le letture sono tratte dalla collana ecologica “Alberini” della casa editrice Giunti Kids, realizzata con carta riciclata al 100%, per offrire agli alunni un esempio di rispetto per la natura e in particolare per gli alberi, che saranno il filo rosso dei racconti selezionati.

I bambini con Bisogni Educativi Speciali vivranno una prima fase di preparazione alla lettura animata, durante la quale si riuniranno in gruppo con alcuni compagni tutor di classe per definire le varie fasi del racconto e per la realizzazione degli elementi scenografici, utilizzando prevalentemente materiale di riciclo. A ciascun bambino verrà affidato un ruolo che lo renderà protagonista nella fase di lettura della storia. Le letture animate verranno eseguite all’interno del gruppo classe e, successivamente, ci sarà una lettura animata che coinvolgerà tutte le classi che hanno aderito al progetto.

Le storie conterranno la giusta quantità di surreale che affascina i bambini, senza far perdere il contatto con l’esperienza che permette di interpretare la realtà. Durante la lettura animata saranno coinvolti tutti i cinque sensi; in particolare, suoni, odori e sapori serviranno a fare vivere ai bambini nuove esperienze e a favorire la loro attenzione e comprensione del racconto.

Le attività, che saranno anche manipolative, avranno un taglio inclusivo per permettere ai bambini con Bisogni Educativi Speciali di avvicinarsi con piacere al libro e per vivere con la fantasia le storie che raccontano anche i valori dell’amicizia, della solidarietà e del rispetto per la diversità.

1.4 Obiettivi

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare i rapporti con altre Istituzioni

OBIETTIVI

Motivare gli alunni alla lettura, facendo nascere il piacere e l’interesse per la stessa;
sviluppare la capacità di ascoltare, leggere, comprendere, verbalizzare e comunicare emozioni;
stimolare i bambini al lavoro di gruppo;
esplorare le diverse possibilità espressive della voce e del corpo;
arricchire il lessico;
individuare in un testo ascoltato personaggi, luoghi, tempi e avvenimenti;
individuare le sequenze principali di un racconto;
sensibilizzare gli alunni alla tematica ecologica;
sviluppare le abilità fine – motorie;
sviluppare la capacità di prestare e mantenere l’attenzione;
promuovere l’autostima.

FINALITÀ

Promozione dell’inclusione;
sviluppo del piacere della lettura;
promozione del rispetto per la natura.

METODOLOGIE

- lettura ad alta voce incentrata sull'espressività, l'intonazione, il ritmo, le pause di punteggiatura che serviranno ad aumentare la capacità di concentrazione e comprensione del testo;
- conversazione in Circle time;
- pratica laboratoriale.

DESTINATARI

Gli alunni delle classi 2^AD - 3^AB – 3^AD, per la presenza di alunni con Bisogni Educativi Speciali.

1.5 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

Il progetto durerà da novembre 2017 a maggio 2018.

1.6 Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno i ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario

Nel progetto saranno utilizzati il docente di sostegno e l'insegnante tutor della classe.

1.7 Alunni coinvolti

Indicare il numero di alunni e classi coinvolte nel progetto

Le classi coinvolte sono: 2^AD - 3^AB – 3^AD. Le attività di preparazione alla lettura animata saranno rivolte ai bambini BES con compagni-tutor delle stesse classi.

1.8 Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Per il progetto saranno utilizzate un'aula con la LIM e l'aula n.17 del plesso Don Bosco Santo.

1.9 Costi

Indicare tutti i costi relativi ai beni e servizi necessari e all'impiego delle risorse umane. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

- Materiale di facile consumo (vedi all.);
- racconti della collana "Alberini", ed. Giunti Kids;
- fotocopie;
- alimenti (marmellate, fette biscottate, frutta, prodotti da forno etc.).

1.10 Verifiche e valutazioni

Indicare come verrà effettuata la verifica e la valutazione del progetto, sia in itinere che a conclusione dello stesso

Osservazione del feedback positivo degli alunni e della loro partecipazione attiva al progetto. Lettura animata finale.

Andria, 30-09-2017

Il Responsabile del Progetto
Ins. Filomena Loriglio

PP 13. LA COSA PIU' IMPORTANTE_sostegno

SCHEDA DI PROGETTO

a.s. 2017/18

1.1 Denominazione del progetto

Indicare denominazione del progetto.

“La cosa più importante”

1.2 Responsabile del progetto

Indicare il responsabile del progetto.

Ins. Valeria Leo

1.3 Descrizione del progetto

Descrivere sinteticamente il progetto

“La cosa più importante” è un progetto basato sulla *Narrativa Psicologicamente Orientata (NPO)*, per favorire l'integrazione nella scuola primaria. La NPO è uno strumento che facilita i processi di educazione emotiva e si qualifica come risorsa ideale all'interno dei progetti di integrazione riservati agli alunni diversamente abili, BES, DSA e/o appartenenti a culture differenti. La NPO facilita i processi di socializzazione, permettendo di sviluppare in modo graduale competenze comunicazionali e di relazione. Attraverso “l'artificio” di un racconto gli alunni “vivono” e sperimentano il processo di riconoscimento e validazione delle proprie emozioni, riconoscendole ed imparando a gestirle, nonché sperimentano l'accettazione delle differenze che ci rendono unici. Riconoscere e accettare le diversità individuali come elementi di forza e non di debolezza. In questa prospettiva è stato scelto il libro di Antonella Abbatiello “La cosa più importante”: un testo che ha ricevuto la menzione d'onore dall'UNESCO per le tematiche della pace e della convivenza. Questo testo veicola un importante messaggio interculturale in una smagliante favola moderna che sottolinea l'importanza delle nostre diversità.

1.4 Obiettivi

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare i rapporti con altre Istituzioni

Gli alunni vivranno un'esperienza formativa che coinvolgerà gli aspetti affettivo-relazionali, comunicativo, cognitivo e sensoriale. Nello specifico il laboratorio si pone come obiettivi:

- Imparare ad ascoltare e ascoltarsi.
- Attivare relazioni interpersonali positive con i pari tenendo conto delle differenze di genere.
- Valorizzare i diversi modi di comunicare per facilitare il contatto e l'autenticità dei rapporti tra compagni.
- Favorire lo sviluppo del benessere individuale e di gruppo.
- Superare le difficoltà emotive dei singoli e favorire l'integrazione nel gruppo di appartenenza.
- Favorire l'ascolto partecipativo.
- Sviluppare la comprensione del testo narrativo (semplificato) attraverso la produzione di illustrazioni, e la rielaborazione dello stesso guidato da domande-guida poste dagli insegnanti.
- Stimolare la verbalizzazione delle proprie emozioni mediante una pluralità di linguaggi (verbale, mimico-gestuale, iconico, grafico-pittorico ecc.)

1.5 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

Il progetto avrà durata annuale. Sarà svolto in orario antimeridiano, prevalentemente nella seconda parte della giornata scolastica. Prevederà la riproduzione del libro “La cosa più importante”. La storia sarà scritta e riprodotta attraverso

diverse tecniche grafico- pittoriche scelte di volta in volta dalle insegnanti.

1.6 Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno i ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario

Nel progetto saranno coinvolti tutti gli insegnanti di sostegno del plesso “G. Rodari”.

1.7 Alunni coinvolti

Indicare il numero di alunni e classi coinvolte nel progetto

Saranno coinvolti tutti gli alunni diversamente abili, alunni BES, DSA ed alunni normodotati che svolgeranno la funzione di tutor.

1.8 Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Il progetto verrà espletato in un’aula con la LIM scelta dagli insegnanti (4 F) dove verranno spiegati e illustrati i principi e la finalità del progetto, dove gli alunni lavoreranno alla produzione di un cartellone finale in cui saranno documentate le diverse fasi del progetto. Le attività svolte dagli alunni saranno presentate e/o rappresentate alle classi di appartenenza.

1.9 Costi

Indicare tutti i costi relativi ai beni e servizi necessari e all’impiego delle risorse umane. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

I costi saranno relativi al materiale di facile consumo, di cancelleria e fotocopie.

1.10 Verifiche e valutazioni

Indicare come verrà effettuata la verifica e la valutazione del progetto, sia in itinere che a conclusione dello stesso

La valutazione sarà finalizzata all’osservazione relativa al grado di motivazione, di interesse, partecipazione e collaborazione degli alunni. Saranno somministrate semplici schede finali che attesteranno il grado di soddisfazione degli alunni e la coerenza tra le finalità del progetto e gli obiettivi raggiunti.

Andria, 30-09-2017

Il Responsabile del Progetto
Ins. Valeria Leo

PP 14. PROGETTO CORO "CANTI ... NUITÀ"

SCHEDA DI PROGETTO

a.s. 2017/18

1.1 Denominazione del progetto

Indicare denominazione del progetto.

"CANTI...NUITA' – Attività di canto corale

1.2 Responsabile del progetto

Indicare il responsabile del progetto.

DEL GIUDICE GRAZIA - MEMEO MADDALENA

1.3 Descrizione del progetto

Descrivere sinteticamente il progetto

Attività di canto corale finalizzate all'Open Day (Gennaio 2018).

1.4 Obiettivi

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare i rapporti con altre Istituzioni

- Uso corretto della voce nell'esecuzione di brani corali.
- Ascolto e memorizzazione di un piccolo repertorio musicale.
- Esecuzione di brani in coro.

N° 40 alunni delle classi di scuola Primaria e n. 8 alunni di scuola dell'Infanzia.

1.5 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

Novembre – Gennaio 2018

Si allega calendario.

1.6 Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno i ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario

Docenti di Scuola Primaria: Del Giudice Grazia, Memeo Maddalena.

Negli incontri con gli alunni della Scuola dell'Infanzia sarà presente anche una docente dello stesso ordine di Scuola.

1.7 Alunni coinvolti

Indicare il numero di alunni e classi coinvolte nel progetto

n. 40 alunni Scuola Primaria e n. 8 alunni Scuola dell'Infanzia.

1.8 Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Utilizzo aula 1^ piano plesso Rodari.

Radio (per cd e pen drive), casse acustiche, impianto stereo, microfoni, pile per microfoni, aste per microfoni, ciabatta.

- Collaboratore scolastico.

1.9 Costi

Indicare tutti i costi relativi ai beni e servizi necessari e all'impiego delle risorse umane. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

- N. 1 risma di carta, uso del fotocopiatore, n. 50 cartelline in cartoncino A3, risma cartoncini formato A4 colori tenui/pastello.

-

1.10 Verifiche e valutazioni

Indicare come verrà effettuata la verifica e la valutazione del progetto, sia in itinere che a conclusione dello stesso

La verifica del progetto verrà effettuata durante la manifestazione finale dell'Open Day (Gennaio 2018).

Andria, 30-09-2017

I Responsabili del Progetto

Ins. Maddalena Memeo

Ins. Grazia Del Giudice

Schede progetti Arricchimento dell'O.F.

PS 01 Scheda progetto di potenziamento linguistico (classi aperte)

Scheda di progetto

a.s. 2017/18

1.1 Denominazione del progetto

Indicare denominazione del progetto.

Progetto di potenziamento di ITALIANO (Classi aperte)

1.2 Responsabile del progetto

Indicare il responsabile del progetto.

Coratella Maria – Lamomarca Ida - Santovito Angela - Zicoella Angela

1.3 Descrizione del progetto

Descrivere sinteticamente il progetto

Attività didattica di potenziamento alle classi aperte che si prefigge le seguenti finalità:

- Sviluppare competenze logico-espressive
- Potenziare la creatività attraverso la lettura e la scrittura.

Il progetto sarà attuato nelle classi prime sezioni A-B-C-D-E-F-G-H a partire dalla seconda metà del I quadrimestre e o nel II quadrimestre tempo in cui saranno chiari e manifesti i gruppi di livello di ogni singola classe. Il percorso didattico sarà realizzato il lunedì (dalle 12,00 alle 12,48) e il martedì (dalle 8,00 alle 9,55)

1.4 Obiettivi

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono proseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare i rapporti con altre Istituzioni

- Approfondire le conoscenze e potenziare le abilità della II Unità di apprendimento "Imparo a narrare"

1.5 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

Fine primo quadrimestre o II quadrimestre (10h in orario antimeridiano)

1.6 Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno i ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario

Responsabili del progetto saranno le docenti di italiano a tempo indeterminato delle classi seconde, in servizio presso la sede "Manzoni" dell'Istituto Comprensivo nelle classi prime: prof.sse Coratella Maria – Lamomarca Ida - Santovito Angela - Zicoella Angela unitamente alle docenti di lettere delle classi prime quali prof.sse: De Tullio Cinzia, Modugno Riccardina, Lopetuso Lucrezia, Santovito Gabriella
Ciascuna docente delle classi seconde sarà impegnata nel progetto per un totale di 10 ore in tempo curricolare.

1.7 Alunni coinvolti

Indicare il numero di alunni e classi coinvolte nel progetto

Alunni classi prime organizzati per gruppi di livello (lunedì: sezioni A/C – E/H; martedì B/D – F/G)

1.8 Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Aule - laboratori informatici.

Materiale di facile consumo: 12 cartelloni 70-100 (4 colore giallo chiaro, 8 bianchi , 4 scatole di pennarelli, 4 CD)

1.9 Costi

Indicare tutti i costi relativi ai beni e servizi necessari e all'impiego delle risorse umane. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Risorse umane: nessun costo

Materiale di facile consumo: in seguito si consegnerà la scheda dettagliata

1.10 Verifiche e valutazioni

Indicare come verrà effettuata la verifica e la valutazione del progetto, sia in itinere che a conclusione dello stesso

La valutazione ex ante, in itinere ed ex post basata su griglie di osservazione condivise con le colleghe di classe riguarderà:

- la partecipazione alle attività proposte;
- le modalità di interazione nel gruppo;
- le prestazioni degli alunni;
- rubriche valutative;
- lavori di gruppo.

Andria, 13/10/2017

Le Responsabili Del Progetto

Prof.ssa Coratella Maria
Prof.ssa Lamonarca Ida
Prof.ssa Santovito Angela
Prof.ssa Zicolella Angela
Prof.ssa De Tullio Cinzia
Prof.ssa Lopetuso Lucrezia
Prof.ssa Modugno Riccardina
Prof.ssa Santovito Gabriella

PS 02 Scheda progetto di consolidamento linguistico (classi aperte)

Scheda di progetto a.s. 2017/18

1.1 Denominazione del progetto

Indicare denominazione del progetto.

Progetto di consolidamento linguistico per classi aperte

1.2 Responsabile del progetto

Indicare il responsabile del progetto.

Le docenti di lettere delle classi seconde

1.3 Descrizione del progetto

Descrivere sinteticamente il progetto

Il progetto mira ad offrire agli alunni la possibilità di rafforzare l'interesse per la lettura e di consolidare la produzione di testi narrativi attraverso giochi linguistici, montaggio e smontaggio di storie, inserimento di nuovi personaggi e sequenze, variazioni del finale.

1.4 Obiettivi

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare i rapporti con altre Istituzioni

OBIETTIVI:

- rafforzare la capacità di leggere in modo fluido, espressivo e funzionale a scopi diversi
- saper tradurre le parole in immagini
- consolidare la capacità di rielaborare un contenuto testuale
- arricchire il proprio patrimonio lessicale

DESTINATARI:

Alunni delle classi prime differenziati per livello (consolidamento)

FINALITA':

- esplorare, attraverso le diverse tecniche di lettura, l'universo della parola scritta
- suscitare negli allievi il piacere di manipolare testi di vario genere

METODOLOGIA:

Le proposte contenute prevedono la manipolazione di testi narrativi, in forma laboratoriale, individuale o a piccoli gruppi, a partire da un vincolo.

In riferimento a questo, le possibili attività da svolgere saranno le seguenti:

- attività di lettura ad alta voce, veloce, espressiva, silenziosa, orientativa, selettiva e analitica
- esercizi di scrittura creativa, di arricchimento lessicale e di revisione di un testo

1.5 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

Primo Quadrimestre (a partire da Novembre)

1.6 Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno i ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario

Responsabili del progetto saranno le docenti di italiano a tempo indeterminato delle classi seconde, in servizio presso la sede "Manzoni" dell'Istituto Comprensivo nelle classi prime: prof.sse Coratella Maria – Lamona Ida - Santovito Angela - Zicoella Angela unitamente alle docenti di lettere delle classi prime quali prof.sse De Tullio Cinzia, Modugno Riccardina, Lopetuso Lucrezia, Santovito Gabriella. Ciascuna docente delle classi seconde sarà impegnata nel progetto per un totale di 10 ore in tempo curricolare.

1.7 Alunni coinvolti

Indicare il numero di alunni e classi coinvolte nel progetto

Alunni classi prime delle sezioni A, C, E, G (Lunedì)

Alunni classi prime delle sezioni B, D, F, H (Martedì)

1.8 Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Aule

1.9 Costi

Indicare tutti i costi relativi ai beni e servizi necessari e all'impiego delle risorse umane. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Nessun onere per la scuola.

1.10 Verifiche e valutazioni

Indicare come verrà effettuata la verifica e la valutazione del progetto, sia in itinere che a conclusione dello stesso

Verifica in itinere e finale attraverso la raccolta di elaborati prodotti dagli alunni.

Andria, 13/10/2017

Le Responsabili Del Progetto

Prof.ssa Coratella Maria
Prof.ssa Lamona Ida
Prof.ssa Santovito Angela
Prof.ssa Zicoella Angela
Prof.ssa De Tullio Cinzia
Prof.ssa Lopetuso Lucrezia
Prof.ssa Modugno Riccardina
Prof.ssa Santovito Gabriella

PS 03 Scheda progetto di recupero linguistico (classi aperte)

Scheda di progetto a.s. 2017/18

1.1 Denominazione del progetto

Indicare denominazione del progetto.

Progetto di recupero linguistico per classi aperte

1.2 Responsabile del progetto

Indicare il responsabile del progetto.

Le docenti di lettere delle classi seconde

1.3 Descrizione del progetto

Descrivere sinteticamente il progetto

Il progetto mira ad offrire agli alunni la possibilità di approcciarsi alla lettura e alla scrittura di un testo narrativo mediante strategie ludiche.

1.4 Obiettivi

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare i rapporti con altre Istituzioni

OBIETTIVI:

- avvicinare gli alunni alla lettura e alla scrittura
- saper tradurre le parole in immagini
- sviluppare la capacità di rielaborare un contenuto testuale

DESTINATARI:

Alunni delle classi prime, differenziati per livello (recupero)

FINALITA':

- promuovere il piacere della lettura
- motivare l'interesse verso il processo di scrittura

METODOLOGIA:

Le proposte contenute prevedono la rielaborazione di testi creativi da sviluppare, in forma laboratoriale, individuale o a piccoli gruppi, a partire da un vincolo.

In riferimento a questo, le possibili attività da svolgere saranno le seguenti:

- ideare un personaggio e un'ambientazione
- organizzare la trama di una storia
- completare una storia
- inventare una storia

1.5 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

Fine Primo Quadrimestre (a partire da novembre) e/o secondo quadrimestre

1.6 Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno i ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario

Responsabili del progetto saranno le docenti di italiano a tempo indeterminato delle classi seconde, in servizio presso la sede "Manzoni" dell'Istituto Comprensivo nelle classi prime: prof.ssa Coratella Maria – Lamonarca Ida - Santovito Angela - Zicoella Angela unitamente alle docenti di lettere delle classi prime quali prof.sse: De Tullio Cinzia, Modugno Riccardina, Lopetuso Lucrezia, Santovito Gabriella. Ciascuna docente delle classi seconde sarà impegnata nel progetto per un totale di 10 ore in tempo curricolare.

1.7 Alunni coinvolti

Indicare il numero di alunni e classi coinvolte nel progetto

Alunni classi prime delle sezioni A, C, E, H (Lunedì)

Alunni classi prime delle sezioni B, D, F, G (Martedì)

1.8 Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Aule

1.9 Costi

Indicare tutti i costi relativi ai beni e servizi necessari e all'impiego delle risorse umane. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Nessun onere per la scuola.

1.10 Verifiche e valutazioni

Indicare come verrà effettuata la verifica e la valutazione del progetto, sia in itinere che a conclusione dello stesso

Verifica in itinere e finale attraverso la raccolta di elaborati prodotti dagli alunni.

Andria, 13/10/2017

Le Responsabili Del Progetto

Prof.ssa Coratella Maria
 Prof.ssa Lamonarca Ida
 Prof.ssa Santovito Angela
 Prof.ssa Zicoella Angela
 Prof.ssa De Tullio Cinzia
 Prof.ssa Lopetuso Lucrezia
 Prof.ssa Modugno Riccardina
 Prof.ssa Santovito Gabriella

PS 05 Progetto di SCIENZE MOTORIE “Nuoto”(classi PRIME)

Scheda di progetto a.s. 2017/18

1.1 Denominazione del progetto

Indicare denominazione del progetto.

Progetto nuoto

1.2 Responsabile del progetto

Indicare il responsabile del progetto.

Prof. Terlizzi Donatella

1.3 Descrizione del progetto

Descrivere sinteticamente il progetto

Gli alunni parteciperanno alla lezione di nuoto in orario scolastico e verranno suddivisi in tre fasce di livello in base al grado di acquaticità di cui sono dotati.

1.4 Obiettivi

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare i rapporti con altre Istituzioni

Lo scopo del progetto è offrire l'opportunità a tutti gli alunni delle classi 1°C, 1°G, 1°H di migliorare le proprie abilità natatorie e di acquaticità. La lezione prevede la suddivisione degli alunni in fasce dopo una prima prova in vasca. Il progetto si svolgerà presso la piscina comunale di Andria.

1.5 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

La durata del corso è prevista per i mesi del secondo quadrimestre, da gennaio ad aprile.

1.6 Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno i ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario

Docente di scienze motorie: Terlizzi Donatella (brevetto istruttrice di nuoto FIN)

1.7 Alunni coinvolti

Indicare il numero di alunni e classi coinvolte nel progetto

Gli alunni coinvolti sono 72 in totale. 24 per ogni classe.

1.8 Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Piscina comunale dotata di vasca semi-olimpionica.

1.9 Costi

Indicare tutti i costi relativi ai beni e servizi necessari e all'impiego delle risorse umane. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Il costo sarà di 1 euro ad alunno a lezione, a carico delle famiglie.

1.10 Verifiche e valutazioni

Indicare come verrà effettuata la verifica e la valutazione del progetto, sia in itinere che a conclusione dello stesso

La verifica verrà effettuata all'inizio di ogni lezione individuando le eventuali progressioni di livello. A fine progetto ci sarà una prova in vasca adeguata alla fascia di livello in cui l'alunno ha realizzato le lezioni.

Andria, 12 ottobre 2017

Il Responsabile del Progetto
prof.ssa Terlizzi Donatella

PS 05 Progetto “Io cresco, tu cresci...staffetta di Scienze!” - Continuità

Scheda di progetto a.s. 2017/18

1.1 Denominazione del progetto

Indicare denominazione del progetto.

“Io cresco, tu cresci...staffetta di Scienze!”

1.2 Responsabile del progetto

Indicare il responsabile del progetto.

Prof. Riccardo Losito, Prof.ssa Rosa Pia Galise, Prof.ssa Valeria M. Calcagnile

1.3 Descrizione del progetto

Descrivere sinteticamente il progetto

Il progetto si inserisce nell'ambito del progetto “Continuità”. Il progetto è rivolto agli alunni delle classi quinte dell' “I.C. Don Bosco Santo – Manzoni”, con la collaborazione di un gruppo di alunni delle classi prime della scuola secondaria di 1° grado “Manzoni”.

Le attività consisteranno in 4 mini-laboratori di Scienze di 2 ore e mezza ciascuno, supportati da brevi lezioni interattive con la LIM, in modo da creare un ambiente di apprendimento motivante e coinvolgente.

1.4 Obiettivi

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono proseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare i rapporti con altre Istituzioni

OBIETTIVI

Il progetto ha lo scopo di raggiungere i seguenti obiettivi:

- Favorire la socializzazione e la cooperazione tra gli alunni dei due diversi ordini di scuola, in modo da creare i presupposti per un inizio sereno del percorso scolastico futuro;
- Promuovere il processo di apprendimento attraverso la continuità didattica ed educativa, sviluppando ed incentivando l'educazione tra pari;
- Permettere agli alunni di conoscere i principali ambienti della scuola secondaria di 1° grado.

DESTINATARI

Tutti gli alunni delle classi quinte frequentanti la scuola primaria “Don Bosco Santo”, accompagnati dalle rispettive Insegnanti.

FINALITA'

Il passaggio tra i diversi ordini di scuola rappresenta generalmente per gli studenti un momento delicato, attorno al quale si concentrano dubbi, timori e d incertezze.

Risulta, pertanto, fondamentale condividere con loro e con le loro famiglie le finalità di un progetto educativo che “continua” nel tempo e si sviluppa attraverso un percorso unitario che si esplicita in forme specifiche del nuovo grado scolastico di istruzione.

Le finalità generali del progetto per gli alunni della scuola primaria sono quelle di:

- Favorire una graduale conoscenza del “nuovo”, in modo da evitare un passaggio brusco e ridurre così il disagio e l'insuccesso scolastico da esso causato;
- Stimolare la loro curiosità e la fiducia verso il processo di crescita attraverso una attiva partecipazione a percorsi didattici di scienze sperimentali che li vedranno coinvolti insieme ad alunni tutor

del nuovo ordine di scuola.

METODOLOGIA

Dal punto di vista metodologico, la scelta di fondo riguarderà metodi attivi, che partono dagli interessi dell'alunno, sollecitano la sua immaginazione e curiosità, la partecipazione attiva, l'iniziativa, la capacità di risolvere problemi, la motivazione all'apprendimento.

1.5 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

Il progetto verrà attuato nei mesi di novembre, dicembre e gennaio, per una durata complessiva di 30 ore (10 per ciascun docente). Le attività saranno svolte in orario curricolare, secondo un calendario che verrà concordato con le Insegnanti della scuola primaria.

1.6 Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno i ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario

Responsabili del progetto in fase di attuazione saranno il Prof. Losito, la Prof.ssa Galise e la Prof.ssa Calcagnile, docenti di Matematica e Scienze in servizio presso il plesso "Manzoni" dell'Istituto Comprensivo.

Saranno coinvolti in qualità di tutor del percorso didattico alcuni alunni delle classi prime dell'Istituto.

Le insegnanti di ciascuna classe quinta saranno coinvolte con funzione di accompagnatrici e collaboratrici alle attività proposte.

1.7 Alunni coinvolti

Indicare il numero di alunni e classi coinvolte nel progetto

Nel progetto saranno coinvolti alcuni alunni delle classi prime della scuola secondaria di 1° grado e tutte le classi quinte dell'IC Don Bosco Santo – Manzoni.

1.8 Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Richiesta di fotocopie per:

- Uscita degli alunni della scuola primaria;
- Questionario in ingresso;
- Scheda attività di laboratorio;
- Questionario di gradimento.

Laboratorio multimediale.

Laboratorio scientifico.

1.9 Costi

Indicare tutti i costi relativi ai beni e servizi necessari e all'impiego delle risorse umane. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Nessun onere per la scuola.

Le ore destinate al progetto saranno scomutate dal sistema di flessibilità.

Materiale da laboratorio di facile consumo.

1.10 Verifiche e valutazioni

Indicare come verrà effettuata la verifica e la valutazione del progetto, sia in itinere che a conclusione dello stesso

Compilazione di scheda/questionario per sondare il gradimento generale dell'attività svolta e la disponibilità a ripetere l'esperienza.

Andria 19 ottobre 2017

I Responsabili del Progetto

Prof. Riccardo Losito
prof.ssa Rosa Pia Galise
prof.ssa Valeria M. Calcagnile

PS 06 Progetto “A seminarconsapevolezza”

Scheda di progetto a.s. 2017/18

1.1 Denominazione del progetto

Indicare denominazione del progetto.

A seminar ... consapevolezza

1.2 Responsabile del progetto

Indicare il responsabile del progetto.

Porro Adriana – Naturopata Psicosomatista

1.3 Descrizione del progetto

Descrivere sinteticamente il progetto

Il progetto propone un percorso di conoscenza di sé e di Equilibrio interiore.

1.4 Obiettivi

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare i rapporti con altre Istituzioni

Obiettivi:

- imparare a respirare, nutrendo la calma della mente
- sviluppare forza interiore
- riconoscere e nutrire i propri talenti
- sviluppare il senso etico
- migliorare la concentrazione
- potenziare la centratura e la memoria
- scoprire il valore del silenzio

Il Progetto è finalizzato:

- alla rieducazione olistica della persona
- a sviluppare la consapevolezza di sentimenti sereni nella propria interiorità
- a potenziare la capacità di ascoltare e di ascoltare in silenzio
- al raggiungimento di empatia, positività, armonia e forza interiore
- a potenziare la capacità di concentrazione
- allo sviluppo armonico della persona

Destinatari: alunni della classe 3[^]G

Metodologia: tecniche di respirazione consapevole – approccio psicosomatico – rilassamento immaginario – meditazione e introspezione – arti creative.

1.5 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

Da Novembre a Maggio in orario curricolare per un'ora a settimana, sulla base di un calendario da concordare mensilmente con il docente che accoglie l'esperto in classe.

1.6 Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno i ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario

Esperto esterno con prestazione d'opera a titolo gratuito – Docenti del consiglio di classe che hanno offerto la loro disponibilità (Modugno S. – Colarossi – Forina – Cito – Mazzone – Turturro – Adamantino)

1.7 Alunni coinvolti

Indicare il numero di alunni e classi coinvolte nel progetto

Alunni della classe 3^G

1.8 Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Aula

1.9 Costi

Indicare tutti i costi relativi ai beni e servizi necessari e all'impiego delle risorse umane. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Nessun costo per la scuola

1.10 Verifiche e valutazioni

Indicare come verrà effettuata la verifica e la valutazione del progetto, sia in itinere che a conclusione dello stesso

///

Andria, 23 ottobre 2017

Il Responsabile del Progetto

Il docente coordinatore
a nome del Consiglio della 3G

PP 07 Progetto di Potenziamento INGLESE Get Fluent in English

Scheda di progetto a.s. 2017/18

1.1 Denominazione del progetto

Indicare denominazione del progetto.

Get Fluent in English

1.2 Responsabile del progetto

Indicare il responsabile del progetto.

DE SARIO Maria

1.3 Descrizione del progetto

Descrivere sinteticamente il progetto

L'analisi del contesto delle classi terze ha evidenziato che i ragazzi faticano ad utilizzare la L2 in classerimanendo fermi all'uso dell'italiano e non sforzandosi di sfruttare le loro conoscenze di fronte ad un'insegnante che possiede lo stesso codice linguistico.

Il progetto nasce quindi dalla necessità di:

- Motivare gli alunni ad un uso concreto della lingua inglese.
- Arricchire la conoscenza lessicale e la padronanza linguistica.

Attraverso la lettura di brani relativi al proprio vissuto al proprio ambiente e ad elementi che si riferiscono a bisogni immediati, il gruppo di potenziamento svolgerà attività di "intensive reading", svolgendo esercizi di riflessione sulla lingua, lessico e comprensione del testo. Al termine di ciascuna attività, gli alunni si confronteranno sull'argomento del brano attraverso attività di speaking e writing consolidando strutture e lessico appreso.

Il gruppo classe individuato dal docente curricolare seguirà il docente di potenziamento nel laboratorio linguistico durante le ore di compresenza.

1.4 Obiettivi

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare i rapporti con altre Istituzioni

Obiettivi misurabili:

- Comprendere messaggi scritti di interesse personale
- Comprendere messaggi orali in situazioni quotidiane e di interesse personale e rispondere in modo pertinente
- Esprimersi con lessico adeguatamente ampio
- Consolidare le conoscenze grammaticali utili per una comunicazione accettabilmente corretta.

Finalità:

- Far sviluppare competenze orali che rafforzino la capacità di interagire in lingua inglese
- Motivare gli alunni ad un uso concreto della lingua inglese.
- Arricchire la conoscenza lessicale e la padronanza linguistica.
- Far comprendere l'importanza della lingua come strumento di comunicazione e come portatrice di valori culturali.
- Stimolare il desiderio di comunicare anche con parlanti madrelingua.

Metodologia:

Si utilizzerà di volta in volta e a seconda delle necessità il metodo induttivo-deduttivo, l'approccio comunicativo, della scoperta, della comunicazione, della problematizzazione.

Le strategie didattiche si concretizzeranno in:

- lezione frontale;

- tutoring;
- brain storming;
- problem solving;
- lavori individuali e di gruppo;
- lezioni interattive;
- discussioni e riflessione guidata;
- coinvolgimento in situazioni gratificanti che facilitano l'apprendimento.

Destinatari:

Alunni con preparazione medio/alta individuati dai docenti curricolari nelle otto classi terze.

1.5 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

1 ora a settimana del primo quadrimestre salvo esigenze specifiche di programmazione del docente curricolare.

1.6 Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno i ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario

Prof.ssa De Sario Maria.

1.7 Alunni coinvolti

Indicare il numero di alunni e classi coinvolte nel progetto

Alunni delle classi terze come da prospetto che si allegherà in seguito

1.8 Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Aula linguistica

1.9 Costi

Indicare tutti i costi relativi ai beni e servizi necessari e all'impiego delle risorse umane. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

=====

1.10 Verifiche e valutazioni

Indicare come verrà effettuata la verifica e la valutazione del progetto, sia in itinere che a conclusione dello stesso

Si terranno presenti i seguenti parametri:

- ✓ impegno
- ✓ partecipazione
- ✓ conseguimento degli obiettivi (test orali e scritti)
- ✓ acquisizione delle conoscenze.

Andria 23 ottobre 2017

Il Responsabile Del Progetto
Prof.ssa Maria DE SARIO

Schede progetti Ampliamento dell'O.F.

PS 08 Progetto di ARTE “Finestre aperte”

Scheda di progetto a.s. 2017/18

1.1 Denominazione del progetto

Indicare denominazione del progetto.

“Finestre aperte”

1.2 Responsabile del progetto

Indicare il responsabile del progetto.

Prof.ssa Concetta Lorusso, Prof.ssa Assunta Salomone, Prof.ssa Emma Mazzone

1.3 Descrizione del progetto

Descrivere sinteticamente il progetto

Il progetto ha come finalità:

- l'attuazione di un processo di valorizzazione delle abilità del saper fare
- sensibilizzare e far conoscere la necessità di apprendere, per una crescita personale in autonomia e responsabilità verso se stesso e gli altri
- osservare e leggere le immagini e la realtà
- l'opportunità di avvicinarsi, in modo semplice e spontaneo, al mondo dell'arte e al mondo emozionale
- prestare attenzione, accogliere, saper esprimere sentimenti emozioni e stati d'animo
- conoscere e apprezzare le opere d'arte analizzate
- conoscere e usare le tecniche, i materiali e gli strumenti
- esprimersi e comunicare con il linguaggio visuale in modo personale e creativo

1.4 Obiettivi

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare i rapporti con altre Istituzioni

Obiettivi misurabili:

- rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità
- applicare in modo corretto le metodologie operative delle tecniche proposte
- riprodurre opere da foto attraverso l'applicazione corretta dei principali metodi di osservazione
- rielaborazione creativa partendo da opere d'arte in base ad una propria sensibilità emotiva

Destinatari:

- Alunni delle classi: prime, seconde, terze
- Alunni DSA

Finalità:

- Comprendere visivamente il mondo esterno tradurlo espressivamente in immagini attraverso il proprio mondo interiore per realizzare dei trompe l'oeil di finestre aperte sul paesaggio preferito

Metodologie:

- Lezione multimediale (LIM)

- Lezione frontale e dialogata
- Lezione pratica

1.5 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

11 ore

Due giorni a settimana

Organizzazione:

l'attività laboratoriale sarà sviluppata:

- In orario pomeridiano
- Gli alunni saranno divisi in 2 gruppi (15 alunni per ogni gruppo)
- 4 incontri: il primo di 2 ore - primo gruppo dalle ore 15,00 alle ore 16,00
secondo gruppo dalle ore 16,00 alle ore 17,00
gli altri tre incontri di 3 ore ciascuno

così ripartiti: primo gruppo dalle ore 15,00 alle ore 16,30

secondo gruppo dalle 16,30 alle ore 18,00

1.6 Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno i ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario

Docenti di riferimento/ruoli rilevanti: Prof.ssa Concetta Lorusso, Prof.ssa Assunta Salomone, Prof.ssa Emma Mazzone (parteciperà al progetto per 6 ore e mezza)

1.7 Alunni coinvolti

Indicare il numero di alunni e classi coinvolte nel progetto

Numero alunni: 30 sez.A-B-C-D-E-F-G-H

1.8 Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Risorse logistiche: utilizzo dei computer e del laboratorio artistico.

1.9 Costi

Indicare tutti i costi relativi ai beni e servizi necessari e all'impiego delle risorse umane. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Si allega richiesta materiale

1.10 Verifiche e valutazioni

Indicare come verrà effettuata la verifica e la valutazione del progetto, sia in itinere che a conclusione dello stesso

Si valuteranno in itinere:

- l'adeguatezza del prodotto
- significatività delle immagini
- uso corretto delle tecniche

Andria 11 ottobre 2017

Le responsabili del Progetto

prof.ssa Concetta Lorusso
prof.ssa Assunta Salomone
prof.ssa Emanuela Mazzone

PS 09 Progetto “Moi aussi, je parle français!” (Continuità)
Scheda di progetto
a.s. 2017/18

1.1 Denominazione del progetto

Indicare denominazione del progetto.

Progetto continuità di lingua francese “**Moiaussi, je parle français!**”

1.2 Responsabile del progetto

Indicare il responsabile del progetto.

Prof.sse Maria Lamacchia – Angela Carbonara – Rosangela Cito

1.3 Descrizione del progetto

Descrivere sinteticamente il progetto

Ateliers ludici in lingua francese animati con l'aiuto degli alunni/e di 1^a media che diventeranno i tutor dei compagni/e più piccoli/e della 5^a primaria.

1.4 Obiettivi

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono proseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare i rapporti con altre Istituzioni

OBIETTIVI:

- sensibilizzare gli alunni/e all'apprendimento della lingua francese attraverso attività ludiche;
- offrire ai bambini/e delle scuole elementari la possibilità di interagire con semplici vocaboli e frasi di presentazione in lingua francese;
- valorizzare e motivare gli studenti/sse tutor;
- sviluppare le competenze degli alunni/e tutor nell'interagire con i compagni più piccoli.

DESTINATARI: 8 alunni/e delle classi 1^e della scuola secondaria di primo grado e 12 alunni/e delle classi 5^e della scuola primaria.

FINALITÀ':

Il progetto nasce con l'intento di promuovere la continuità educativa e il raccordo curricolare tra la scuola Primaria e la scuola Secondaria di primo grado.

La finalità è quella di avvicinare in modo divertente e dinamico, i bambini/e delle classi quinte della scuola primaria alla lingua e alla cultura francese che studieranno il prossimo anno, suscitando in loro curiosità, interesse e una iniziale familiarità con i suoni, con semplici vocaboli e frasi di presentazione.

METODOLOGIA:

La metodologia sarà di tipo ludico-comunicativo-orale basata su una pluralità di mezzi come l'ascolto attivo, il gioco, il canto, la drammatizzazione. Si farà uso della LIM e del laboratorio linguistico.

CONTENUTI:

“Je me présente...” – Saluer, prendre congé;

L'alphabet- Les objets de la classe;

Les couleurs- Les nombres (0-20);

Les parties du corps;

La famille;

Les jours de la semaine et les mois de l'année;

Les traditions de Noël;

Jeux linguistiques (création de comptines); jeux de memoire; chasse au trésor;

Chanson:”LaMarseillaise”

1.5 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

25 ore a partire dal mese di novembre con cadenza settimanale.

1.6 Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno i ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario

Tre docenti di lingua francese: prof.sse Maria Lamacchia, Angela Carbonara e Rosangela Cito.
Ciascuna docente sarà impegnata nel progetto per un totale di 10 ore. Ciascun incontro della durata di due ore si svolgerà in compresenza con 2 docenti .

1.7 Alunni coinvolti

Indicare il numero di alunni e classi coinvolte nel progetto

12 alunni delle classi 5[^] della scuola primaria (2 alunni per ogni sezione)
8 alunni delle classi 1[^] della scuola media

1.8 Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Laboratorio linguistico
Aula dotata di LIM
Auditorium

1.9 Costi

Indicare tutti i costi relativi ai beni e servizi necessari e all'impiego delle risorse umane. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Nessun onere per la scuola.
Le ore destinate al progetto saranno scomutate dal sistema di flessibilità ed eventuali ore eccedenti saranno prestate a titolo gratuito.

1.10 Verifiche e valutazioni

Indicare come verrà effettuata la verifica e la valutazione del progetto, sia in itinere che a conclusione dello stesso

Gara finale: giochi cooperativi di verifica; scenette da recitare

Andria, 13/10/2016

Le Responsabili del Progetto

prof.ssa Maria Lamacchia
prof.ssa Angela Carbonara
prof.ssa Rosangela Cito

PS 10 Progetto di potenziamento di LETTURA ESPRESSIVA E DRAMMATIZZAZIONE “Luci ed ombre sulle donne - fiabe al femminile” (Continuità)

Scheda di progetto a.s. 2017/18

1.1 Denominazione del progetto

Indicare denominazione del progetto.

Ombre e luci sulle donne: fiabe al femminile.

1.2 Responsabile del progetto

Indicare il responsabile del progetto.

Cinzia De Tullio

1.3 Descrizione del progetto

Descrivere sinteticamente il progetto

Tramite un teatrino di silhouette ed ombre si metteranno in scena fiabe in cui sono protagoniste donne reali (scienziate, artiste, musiciste, ecc) del passato e dei nostri tempi che hanno lasciato e lasciano una testimonianza importante col loro esempio di vita.

1.4 Obiettivi

obiettivi

- Saper interpretare il testo narrativo tramite lettura espressiva e drammatizzata
- Riconoscere gli elementi della narrazione orale e della struttura delle fiabe
- Saper utilizzare le immagini a scopo narrativo
- Riflettere su temi di cittadinanza quali il ruolo delle donne nella società e nei tempi
- Saper lavorare in gruppo e autonomamente

destinatari

8 alunni di prima (uno per classe o 8 alunni di 1H) + 4 alunni di 5° Elementare

finalità

presentazione della rappresentazione alla festa di Istituto di fine anno

metodologie

- Frontale
- Laboratoriale
- Cooperative learning

rapporti con altre Istituzioni

scuola primaria nel progetto continuità

1.5 Durata

L'attività si articola in 5 incontri di due ore ciascuno nel giorno di martedì dalle 14,30 alle 16,30

1. Incontro introduttivo –

1°h. - Che cos'è il teatro di silhouette e ombre - visione di alcuni spettacoli in video

2°h. - Riflessione sul ruolo della donna e degli stereotipi sulle donne nelle fiabe - Scelta e lettura delle fiabe proposte dal libro “Storie di bambine ribelli, fiabe della buona

2. Incontro pratico: laboratorio manuale “Costruisco ed assemblo” teatrino e personaggi. Le luci e le

- ombre come funzionano. Lavoriamo insieme.
3. Incontro pratico: laboratorio manuale "Costruisco ed assemblo teatrino e personaggi". Lavoriamo insieme. Elementi ed effetti scenici (musica ed effetti)
 4. Incontro di drammatizzazione: esercizi di lettura espressiva; suddivisione delle fiabe per gruppi; scelta della musica. Lavoro per gruppi di drammatizzazione sulla fiaba scelta.
 5. Incontro di drammatizzazione: prove di drammatizzazione finali per allestimento rappresentazione.

1.6 Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno i ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario

Docente di ruolo in lettere, con pregresse esperienze laboratoriali.

1.7 Alunni coinvolti

Indicare il numero di alunni e classi coinvolte nel progetto

Un alunno meritevole ed interessato per ogni classe prima media (suggerito da coordinatore) e un alunno di quinta elementare per un totale massimo di 14 alunni.

1.8 Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Spazio per il primo incontro: aula con Lim.
Secondo e terzo incontro: spazio laboratorio.
Quarto e quinto incontro: saletta teatro.

Risorse organizzative:

10 cartoncini neri bristol grammatura pesante
14 forbici
7 Cutter
7 matite bianche
1 risma fogli fotocopiatrice
Nastro adesivo
Scotch biadesivo
bastoncini di legno o da spiedo
filo di ferro grossoesagomabile
Colla a presa rapida
Pistola di silicone con cartucce di silicone
Assi di legno
Pannello di compensato
Rotolo di carta da lucido o 2 rotoli carta da forno
Telo bianco
2 Portalampade con pinza oppure faretto oppure lampada da tavolo
2 lampadine 24 volt a 250W
Trasformatore
cavo
Prolunga
Casse per musica
Gelatine rossa azzurra gialla violetto rosa arancio

1.9 Costi

Indicare tutti i costi relativi ai beni e servizi necessari e all'impiego delle risorse umane. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Come da elenco materiale allegato.

1.10 Verifiche e valutazioni

Indicare come verrà effettuata la verifica e la valutazione del progetto, sia in itinere che a conclusione dello stesso

Criteri di valutazione

- Interesse ed impegno mostrato
- Capacità di lavorare in gruppo
- Capacità di lavorare autonomamente
- Abilità manuali
- Rispetto delle indicazioni e delle tempistiche di consegna
- Lettura espressiva
- Messa in scena
- Creatività nelle proposte
- Capacità attuativa

Andria, 12/10/2017

Il Responsabili Del Progetto

prof.ssa Cinzia De Tullio

PS 11 Progetto di MUSICA “Suono e movimento”

Scheda di progetto a.s. 2017/18

1.1 Denominazione del progetto

Indicare denominazione del progetto.

“Suono e Movimento”

1.2 Responsabile del progetto

Indicare il responsabile del progetto.

Prof.ssa Fusiello Isabella – Prof.ssa Emilia Vetrano

1.3 Descrizione del progetto

Descrivere sinteticamente il progetto

La musica è un linguaggio affascinante che dialoga con tutte le arti e le discipline scolastiche. Suonare uno strumento musicale e ballare sono attività che sviluppano facoltà espressive, cognitive e razionali, migliorano la capacità di memorizzare fatti ed eventi, educano all’ascolto e alla concentrazione. Inoltre, sono un’ottima occasione per socializzare. Nella pratica della musica d’insieme sviluppata nell’ambito del progetto “Suono e Movimento”, gli studenti hanno modo di sperimentare una dinamica relazionale di solidarietà, l’assunzione di responsabilità per l’altro e l’importanza del contributo di ciascuno.

1.4 Obiettivi

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare i rapporti con altre Istituzioni

Il progetto “Suono e Movimento” è rivolto agli alunni delle tre classi di scuola media che hanno dimostrato un particolare interesse ed un impegno costante nei confronti della disciplina. In generale, esso si propone, attraverso la musica, di creare una vicinanza tra i partecipanti, instaurando così un rapporto di fiducia reciproca e un’atmosfera di serenità, collaborazione e solidarietà di gruppo.

Gli obiettivi specifici del progetto sono:

- analizzare il suono nelle sue caratteristiche
- assumere una corretta postura sullo strumento e del corpo
- acquisire specifiche tecniche esecutive
- comprendere ed usare la terminologia e la simbologia del linguaggio musicale
- eseguire sequenze ritmiche, movimenti corporei e melodie accompagnate dal pianoforte, dal flauto traverso e da basi musicali
- memorizzare brani musicali
- distinguere ritmi, temi, dinamiche diverse
- collaborare alle esecuzioni di gruppo
- percepire l’intonazione del proprio strumento e il movimento del proprio corpo e osservare con scrupolo le dinamiche espressive, ritmiche e gestuali

Le finalità del progetto sono:

- uso e controllo del corpo in movimento e dello strumento nella pratica individuale e collettiva
- conoscenza della semiologia musicale
- acquisizione di abilità in ordine alla lettura ritmica e intonata
- conoscenze di base della teoria musicale e dei passi base dei balli proposti

Le metodologie utilizzate saranno:

- metodo Dalcroze (l’insegnante parte sempre dall’allievo e dalle sue capacità, per fare gradualmente nuove proposte)
- metodo inferenziale (acquisire conoscenze motivando l’alunno attraverso la pratica strumentale e gestuale)
- cooperative learning (apprendimento in piccoli gruppi dei brani proposti in cui gli studenti si aiutano e si sentono corresponsabili del reciproco percorso).

1.5 Durata

Descrivere l’arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

Il progetto è suddiviso in quattro lezioni collettive per un totale di 11 ore, così suddivise (8 ore attività musico-

gestuale e 3 ore attività strumentale)

1. Martedì 14 novembre - 2 ore attività musico-gestuale proff. I. Fusiello E. Vetrano
2. Martedì 5 dicembre - 1 ora attività strumentale - 2 ore attività musico gestuale proff. I. Fusiello E. Vetrano
3. Martedì 12 dicembre - 1 ora attività strumentale - 2 ore attività musico gestuale proff. I. Fusiello E. Vetrano
4. Martedì 9 gennaio - 1 ora attività strumentale - 2 ore attività musico gestuale proff. I. Fusiello E. Vetrano

Ciascuna lezione sarà suddivisa nelle seguenti fasi operative:

- solfeggio ritmico e melodico
- impostazione e studio di un brano strumentale e da ballo, prima individualmente, poi in gruppo
- esecuzione del brano studiato, in forma solistica e con l'accompagnamento dell'insegnante

Infine, nel corso dell'Open Day, è previsto un momento conclusivo nel quale il gruppo ballo eseguirà i brani "giocajouer" e "danza di benvenuto" - il gruppo strumentale eseguirà i brani "Myheartwill go on" e "Oh! When the saints ..."

1.6 Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno i ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario

Le lezioni saranno tenute dalle professoresse Fusiello e Vetrano e si terranno nel Laboratorio Musicale o nella sala rossa e nell'Auditorium della Scuola Media "Manzoni". Per le prove generali e per la giornata dell'Open Day, si richiede la collaborazione di un tecnico audio per il montaggio e l'utilizzo dei microfoni.

1.7 Alunni coinvolti

Indicare il numero di alunni e classi coinvolte nel progetto

Il progetto "Suono Movimento" prevede il coinvolgimento di 20/24 alunni (ballo) e 20/24 alunni (strumento) delle classi I II III sez A-B-C-D-E-F-G-H.

1.8 Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Le risorse necessarie per lo svolgimento del progetto sono:

- 1 pianoforte
- 1 computer con collegamento ad Internet
- 1 Lim con audio
- Fotocopie del materiale precedentemente scelto dalle insegnanti

Agli alunni verrà chiesto di portare la propria tastiera personale.

1.9 Costi

Indicare tutti i costi relativi ai beni e servizi necessari e all'impiego delle risorse umane. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Nessun costo relativo a beni, servizi e risorse umane.

1.10 Verifiche e valutazioni

Indicare come verrà effettuata la verifica e la valutazione del progetto, sia in itinere che a conclusione dello stesso

Le verifiche verranno svolte in itinere e alla fine di ciascuna fase operativa attraverso l'osservazione dell'allievo, l'esecuzione gestuale e strumentale dei brani affrontati. Verranno tenuti in considerazione l'interesse, l'impegno e la partecipazione attiva.

La valutazione del progetto sarà formativa, intesa a far emergere in ciascun alunno capacità, intelligenze e attitudini.

Andria, 13 ottobre 2017

Le Responsabili del Progetto

Prof.ssa Isabella Vetrano

Prof.ssa Emilia Vetrano

PS 12 Progetto di RECUPERO LINGUISTICO “Imparare ad imparare”

Scheda di progetto a.s. 2017/18

1.1 Denominazione del progetto

Indicare denominazione del progetto.

Imparare ad imparare

1.2 Responsabile del progetto

Indicare il responsabile del progetto.

Due docenti di Lettere di classe prima

1.3 Descrizione del progetto

Descrivere sinteticamente il progetto

Il progetto consiste in un percorso formativo di recupero pomeridiano.

1.4 Obiettivi

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare i rapporti con altre Istituzioni

Obiettivi

- Realizzare interventi finalizzati al recupero delle abilità linguistiche.
- Promuovere lo sviluppo di comportamenti di autonomia.
- Favorire la crescita dell'autostima e della motivazione.

Finalità

Il progetto si propone di offrire situazioni di apprendimento gratificanti ad alunni in particolari condizioni di svantaggio nei percorsi formativi, attraverso una mediazione didattica incentrata sulla semplificazione dei contenuti, lo svolgimento di attività motivanti, lo studio assistito.

I **destinatari** sono gli alunni di classe prima.

Si prevede l'uso della **metodologia** esperienziale.

1.5 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

Il progetto sarà attuato nel 2° quadrimestre e avrà la durata di 20 ore, raggruppate in due sequenze di 10 unità orarie per ogni docente.

1.6 Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno i ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario

Prof.sse Lopetuso Lucrezia e Modugno Riccardina

1.7 Alunni coinvolti

Indicare il numero di alunni e classi coinvolte nel progetto

Gli alunni delle classi prime, da selezionare in numero di due per ogni classe, in modo da formare due gruppi di 8 ragazzi, uno per ciascuna docente.

1.8 Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Aula scolastica

1.9 Costi

Indicare tutti i costi relativi ai beni e servizi necessari e all'impiego delle risorse umane. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

//

1.10 Verifiche e valutazioni

Indicare come verrà effettuata la verifica e la valutazione del progetto, sia in itinere che a conclusione dello stesso

Schede strutturate

Andria, 12/10/2017

I Responsabili Del Progetto

prof.ssa Lopetuso Lucrezia

prof.ssa Modugno Riccardina

PS 13 Progetto di SCIENZE MOTORIE “Pallavolando”

Scheda di progetto a.s. 2017/18

1.1 Denominazione del progetto

Indicare denominazione del progetto.

Ragazzi in gioco: Pallavolando

1.2 Responsabile del progetto

Indicare il responsabile del progetto.

Prof.ssa Terlizzi Donatella, prof. Marzocca Michele

1.3 Descrizione del progetto

Descrivere sinteticamente il progetto

Torneo di pallavolo

1.4 Obiettivi

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare i rapporti con altre Istituzioni

Migliorare la socializzazione fra gli alunni delle classi terze, responsabilizzandoli anche nei ruoli di organizzazione e gestione del progetto. Il torneo è rivolto agli alunni di tutte le classi terze della scuola e si svolgerà nella palestra scolastica. Si intende migliorare l'autocontrollo e la gestione delle energie.

1.5 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

Il torneo si svolgerà nei mesi di novembre e dicembre con partita finale conclusiva il giorno dell'open day. La prima fase prevede lo svolgimento di partite di classe in orario curricolare, all'interno delle quali verrà decretata la squadra vincitrice per ognuna di esse. La seconda fase prevede lo svolgimento di partite di interclasse da realizzarsi in orario pomeridiano presso la palestra scolastica. Al termine di questa fase le due squadre finaliste disputeranno la finale in occasione dell'open day.

1.6 Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno i ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario

Nella prima fase del progetto, quella di classe, saranno coinvolti tutti i docenti di scienze motorie (Marzocca, Terlizzi, Di Perna, Losito). Nella seconda fase, quella pomeridiana, saranno coinvolti solo i docenti Marzocca e Terlizzi.

1.7 Alunni coinvolti

Indicare il numero di alunni e classi coinvolte nel progetto

Sono coinvolti gli alunni che faranno parte della squadra di classe vincitrice. In totale circa 70 alunni prevedendo ogni squadra formata da 8 ragazzi.

1.8 Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Palestra scolastica.

1.9 Costi

Indicare tutti i costi relativi ai beni e servizi necessari e all'impiego delle risorse umane. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

nessuno

1.10 Verifiche e valutazioni

Indicare come verrà effettuata la verifica e la valutazione del progetto, sia in itinere che a conclusione dello stesso

Il progetto verrà valutato sia in itinere che a conclusione del percorso considerando il grado di socializzazione e autogestione che gli alunni avranno dimostrato durante tutte le fasi.

Andria, 12 ottobre 2017

I Responsabili del Progetto

prof Michele Marzocca
prof.ssa Donatella Terlizzi

PS 14 Progetto di TEATRO “Tutti in scena”

Scheda di progetto a.s. 2017/18

1.1 Denominazione del progetto

Indicare denominazione del progetto.

Laboratorio teatrale “**Tutti in scena**”

1.2 Responsabile del progetto

Indicare il responsabile del progetto.

Prof.sseAvantario Lucia, Lasorsa Lucia, Roselli Monica

1.3 Descrizione del progetto

Descrivere sinteticamente il progetto

Il progetto consisterà in un laboratorio teatrale con drammatizzazione di un testo in lingua italiana e sarà rivolto ad alcuni alunni diversamente abili, affiancati da allievi normodotati con il ruolo di tutor.

1.4 Obiettivi

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono proseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare i rapporti con altre Istituzioni

OBIETTIVI:

- Offrire una più compiuta possibilità d'integrazione ai ragazzi con difficoltà;
- Offrire a tutti gli alunni l'opportunità di esprimere le proprie emozioni e di “mettersi in gioco”;
- Sperimentare linguaggi espressivi diversi: gestualità, immagine, musica, canto e parola;
- Potenziare e rafforzare l'autostima e la conoscenza di sé e dell'altro;
- Educare al rispetto dell'altro, alla collaborazione e alla cooperazione;
- Ampliare gli orizzonti culturali dei ragazzi, stimolandone la sensibilità alle arti sceniche;
- Arricchire l'offerta formativa.

DESTINATARI:

10 alunni/e con disabilità e 8 alunni/e normodotati delle classi 2^a e 3^a della scuola secondaria di primo grado “A.Manzoni”.

FINALITA':

L'esperienza teatrale, pensata in relazione alle esigenze dei ragazzi con disabilità, ai loro interessi e alle loro capacità, allo scopo di promuoverne l'inclusione e il benessere psico-fisico, rappresenterà uno stimolo fondamentale all'espressione della creatività personale, alla scoperta di sé e all'interazione cooperativa con gli altri. Gli alunni disabili saranno coinvolti, insieme ai compagni normodotati, in attività che richiederanno impegno personale, ascolto e fiducia nei confronti degli altri e della propria persona, al fine di predisporli ad una maggiore disponibilità nella comunicazione.

METODOLOGIA: Il progetto sarà articolato in due momenti:

- Il primo, da svolgere in aula, sarà dedicato alla conoscenza reciproca degli alunni, alla socializzazione e alla creazione di un gruppo di lavoro sereno e non-giudicante, a giochi di fiducia, di ritmo e di concentrazione, espressivi, di improvvisazione corporea e di drammatizzazione, che saranno propedeutici alle tecniche di recitazione sul copione fornito, in un secondo momento, dalle docenti.
- Il secondo sarà interamente dedicato alle prove in auditorium, in vista della rappresentazione dello spettacolo teatrale, a conclusione del progetto.

1.5 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da

svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.
22 ore a partire dalla seconda metà del mese di ottobre, con cadenza settimanale (si allegnerà calendario dettagliato con le date degli incontri).

1.6 Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno i ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario

Tre docenti di sostegno: prof.sseAvantario Lucia, Lasorsa Lucia, Roselli Monica.
Ogni docente sarà impegnata nel progetto per un totale di 11 h. Gli incontri avranno una durata di due ore ciascuno e si svolgeranno alla compresenza di almeno 2 docenti.

1.7 Alunni coinvolti

Indicare il numero di alunni e classi coinvolte nel progetto

10 alunni/e con disabilità e 8 alunni/e normodotati delle classi 2^a e 3^a della scuola secondaria di primo grado "A. Manzoni" (tale numero potrebbe subire variazioni in fase di organizzazione).

1.8 Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Aula dotata di LIM; auditorium.

1.9 Costi

Indicare tutti i costi relativi ai beni e servizi necessari e all'impiego delle risorse umane. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Nessun onere per la scuola. Le ore destinate al progetto saranno scomutate dal sistema di flessibilità ed eventuali ore eccedenti saranno prestate a titolo gratuito.

1.10 Verifiche e valutazioni

Indicare come verrà effettuata la verifica e la valutazione del progetto, sia in itinere che a conclusione dello stesso

Sono previsti momenti di verifica alla fine di ogni incontro, per raccogliere a caldo opinioni, vissuti, emozioni dei ragazzi ed il grado di interiorizzazione degli obiettivi proposti. A conclusione del percorso, ci sarà la drammatizzazione di un testo.

Andria, 12 ottobre 2017	I Responsabili del Progetto prof.sseAvantario Lucia prof.ssa Lasorsa Lucia prof.ssA Roselli Monica
-------------------------	--

PS 15 Progetto di potenziamento linguistico “Linguam latinam discere”

Scheda di progetto a.s. 2017/18

1.1 Denominazione del progetto

Indicare denominazione del progetto.

“Linguam latinam discere”

1.2 Responsabile del progetto

Indicare il responsabile del progetto.

Quattro docenti di Lettere di classe terza

1.3 Descrizione del progetto

Descrivere sinteticamente il progetto

Il progetto propone un percorso di avviamento allo studio dei primi elementi della lingua latina e di potenziamento delle competenze linguistiche.

1.4 Obiettivi

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono proseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare i rapporti con altre Istituzioni

Obiettivi:

- evidenziare l'origine latina dell'italiano, facendo riscontrare agli alunni che il latino è il “momento genetico della nostra lingua” ed è la sua componente maggiore;
- approfondire lo studio degli elementi morfologici, sintattici e lessicali della lingua italiana;
- sviluppare le capacità logiche e il metodo di lavoro;
- favorire l'inserimento nella scuola superiore e creare un raccordo tra i due livelli di istruzione.

Finalità:

Il progetto di offrire agli alunni la possibilità di avvicinarsi allo studio dei primi elementi di latino nasce dall'esigenza di potenziare l'educazione linguistica nell'ambito della scuola media.

Il primo contatto con la lingua latina, infatti, è da considerare utile sia come integrazione dello studio dell'italiano, sia come preparazione allo studio del latino in una scuola superiore, poiché consente l'acquisizione di competenze linguistiche più articolate e idonee ad una migliore prosecuzione degli studi.

La conoscenza dei fenomeni linguistici e dell'evoluzione della lingua contribuisce, inoltre, alla formazione della coscienza storica del ragazzo.

I **destinatari** sono gli alunni di classe terza.

Si farà uso della **metodologia** della comunicazione esperienziale.

1.5 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

Il progetto sarà attuato in orario pomeridiano nel primo quadrimestre, in un arco temporale di 40 ore (10 ore per ogni docente), per gli alunni che si iscriveranno al liceo. Si formeranno due gruppi e per ciascuno sarà predisposto un percorso di 20 ore, affidato a due docenti che opereranno in successione, ognuno per 10 ore. Saranno svolte attività di lettura, analisi e traduzione di frasi semplici.

Utilizzando la lezione frontale e la metodologia esperienziale, si farà in modo di creare situazioni di apprendimento motivate, in cui, attraverso operazioni di analisi e comparazione, si consentirà ai ragazzi di acquisire, di pari passo con l'apprendimento delle prime nozioni della lingua latina, una maggiore padronanza degli elementi morfologici e sintattici della lingua italiana.

1.6 Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno i ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario

Quattro docenti di Lettere: D'Imperio – leva - Modugno S. - Zingaro

1.7 Alunni coinvolti

Indicare il numero di alunni e classi coinvolte nel progetto

Alunni delle classi terze da individuare preferibilmente tra coloro che si iscriveranno al Liceo

1.8 Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Aula

1.9 Costi

Indicare tutti i costi relativi ai beni e servizi necessari e all'impiego delle risorse umane. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Fotocopie

1.10 Verifiche e valutazioni

Indicare come verrà effettuata la verifica e la valutazione del progetto, sia in itinere che a conclusione dello stesso

Al fine di adeguare gli interventi didattici alle reali esigenze espresse dagli alunni, si procederà alla verifica dell'apprendimento attraverso esercizi graduati di differente tipologia, in itinere e a conclusione.

Andria, 10/10/2017

Il Responsabile del Progetto

prof.ssa D'Imperio R.
prof.ssaleva M.
prof.ssa Modugno S.
prof.ssa Zingaro

PS 16 Progetto di Potenziamento di matematica: Word processing
- classi I -
(pro certificazione informatica ECDL)

Scheda di progetto
a.s. 2017/18

1.1 Denominazione del progetto

Indicare denominazione del progetto.

Modulo Word processing classi I

1.2 Responsabile del progetto

Indicare il responsabile del progetto.

Prof.sse CARBUTTI Antonella - SANTOVITO Gabriella M.D. (docente della scuola sec. I grado)

1.3 Descrizione del progetto

Descrivere sinteticamente il progetto

Il presente progetto rientra nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa della scuola e si propone di preparare gli alunni all'accertamento delle competenze nell'uso del Word, primo passo di un percorso più ampio che prevede il conseguimento della certificazione ECDL al termine del percorso di scuola secondaria di I grado

In particolare, il progetto consisterà in 16 lezioni, che si terranno nel II quadrimestre e in orario extrascolastico, il martedì o venerdì dalle ore 14:30 alle ore 17:00 o dalle 15,00 alle 17,30 nel Laboratorio Linguistico della scuola sec. di I grado Manzoni. Il corso sarà rivolto a una classe di massimo 16 alunni provenienti dalle classi prime della scuola Manzoni.

1.4 Obiettivi

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono proseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare i rapporti con altre Istituzioni

OBIETTIVI

La certificazione delle competenze nell'uso del Word:

- consente l'uso del principale programma di video-scrittura.
- è uno stimolo all'impegno personale;
- consente la spendibilità nazionale e internazionale del certificato, grazie ai riconoscimenti istituzionali di cui gode.

DESTINATARI

Gli alunni delle classi prime della scuola secondaria dell' "IC Don Bosco-Manzoni"

FINALITA'

Le "8 competenze chiave di cittadinanza" comprendono la Competenza digitale, che contribuisce, al pari delle altre, alla realizzazione personale, all'inclusione sociale, alla cittadinanza attiva e alla occupazione. Oggi, quindi, non si può prescindere, sia nella scuola, sia nel mondo del lavoro, dal saper usare in modo appropriato il PC. La certificazione del Modulo Word garantisce un livello adeguato di competenze nella video-scrittura.

E' inoltre necessario che i ragazzi siano al più presto formati, sin dalla prima classe, a utilizzare le nuove tecnologie in modo consapevole, produttivo, rispettoso di sé e degli altri.

METODOLOGIA

Le lezioni frontali e pratiche si svolgeranno in un laboratorio dotato di LIM e di postazioni con PC. Infatti, ad ogni alunno/a verrà assegnata una postazione di lavoro con pc. Il corso prevede, alla fine di ogni modulo, un esame presso l'ITIS di Andria per l'accertamento delle competenze raggiunte.

1.5 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

Il corso avrà la durata complessiva di 20 ore ripartite in 10 lezioni, che si terranno in orario extracurricolare il martedì o venerdì dalle ore 14:30 alle ore 17:00 o dalle 15,00 alle 17,30
Le lezioni si svolgeranno nel II quadrimestre del corrente anno scolastico.

1.6 Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno i ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario

Responsabile del progetto sarà la docente a tempo indeterminato, in servizio presso la sede "Manzoni" dell'Istituto Comprensivo: prof.sseCarbutti Antonella e Santovito Gabriella M. D.

1.7 Alunni coinvolti

Indicare il numero di alunni e classi coinvolte nel progetto

Nel progetto saranno coinvolti al massimo 16 alunni provenienti dalle classi prime della scuola sec. I grado "A. Manzoni", (2 alunni per ogni classe prima della scuola).

1.8 Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Laboratorio Linguistico, dotato di LIM e postazioni con PC.

Richiesta di fotocopie per:

- Autorizzazione dei genitori alla partecipazione al corso
- Eventuali dispense informatizzate

1.9 Costi

Indicare tutti i costi relativi ai beni e servizi necessari e all'impiego delle risorse umane. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Nessun onere per la scuola.

Le ore destinate al progetto saranno scomutate dal sistema di flessibilità.

1.10 Verifiche e valutazioni

Indicare come verrà effettuata la verifica e la valutazione del progetto, sia in itinere che a conclusione dello stesso

La verifica e la valutazione in itinere saranno effettuate attraverso simulazioni al computer.

La verifica sommativa coinciderà con l'esame presso l'ITIS di Andria.

Andria, 13 Ottobre 2017

I Responsabili del Progetto

prof.ssa AntonellaCarbutti

prof.ssa Gabriella Santovito

PS 17 Progetto di Potenziamento di matematica
Word processing – Presentation – Essentials - Spreadsheets - classi II
(pro certificazione informatica ECDL)

Scheda di progetto
a.s. 2017/18

1.1 Denominazione del progetto

Indicare denominazione del progetto.

PROGETTO di Potenziamento di matematica (pro certificazione ECDL) – classi seconde

1.2 Responsabile del progetto

Indicare il responsabile del progetto.

Prof.sse Colarossi Paola, Diaferia Ida e prof. Galentino Italo

1.3 Descrizione del progetto

Descrivere sinteticamente il progetto

Il presente progetto rientra nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa della scuola e consiste in **moduli di preparazione alla certificazione ECDL** mediante lezioni teorico-pratiche e conseguente simulazione per gli esami. Il progetto si realizzerà in tre fasi successive seguite da tre docenti della scuola secondaria di I grado:

- a) Word (prima fase – prof.ssa Diaferia)
- b) Power point – Essential (seconda fase – prof.ssa Colarossi)
- c) Excel (terza fase – prof. Galentino)

In particolare, il progetto è rivolto a una classe di massimo 16 alunni provenienti dalle classi seconde della scuola Manzoni e consisterà in 24 lezioni pomeridiane per un totale di 60 ore, 20 ore di lezione per ogni fase.

- Le prime otto lezioni (prima fase) si terranno nel I quadrimestre, il venerdì dalle ore 14:30 alle ore 17:00 in uno dei Laboratori Informatici del plesso Manzoni;
- le successive otto lezioni (seconda fase) si terranno nel secondo quadrimestre, ogni martedì dalle 14:30 alle 17:00 in uno dei Laboratori Informatici del plesso Manzoni;
- le ultime otto lezioni (terza fase) si terranno dalle ore 15.30 alle ore 18.00 in uno dei laboratori di Informatica del plesso Manzoni il martedì o il venerdì.

1.4 Obiettivi

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare i rapporti con altre Istituzioni

OBIETTIVI

La certificazione delle competenze digitali:

- consente l'uso dei principali applicativi del pacchetto Office (Word, Power Point, Excel).
- consente l'utilizzo dell'applicazione power point per la creazione di presentazioni multimediali e mappe
- consente la spendibilità nazionale e internazionale del certificato, grazie ai

riconoscimenti istituzionali di cui gode.

DESTINATARI

Il progetto è rivolto a 16 alunni delle classi seconde, scelti dai docenti di matematica delle classi dell'istituto Manzoni, nella fascia del potenziamento, in numero di due per classe.

FINALITA'

Le "8 competenze chiave di cittadinanza" comprendono la Competenza digitale, che contribuisce, al pari delle altre, alla realizzazione personale, all'inclusione sociale, alla cittadinanza attiva e alla occupazione. Oggi, quindi, non si può prescindere, sia nella scuola, sia nel mondo del lavoro, dal saper usare in modo appropriato il PC. La certificazione dei Moduli Word, Power Point, Essential ed Excel garantiscono un livello adeguato di competenze digitali. E' inoltre necessario che i ragazzi siano al più presto educati a utilizzare le nuove tecnologie in modo consapevole, produttivo, rispettoso di sé e degli altri.

METODOLOGIA

Le lezioni frontali e pratiche si svolgeranno in un laboratorio dotato di LIM e di postazioni con PC. Il corso prevede l'autoverifica delle conoscenze attraverso simulazioni on line e alla fine di ogni modulo, un esame con l'ente certificatore presso l'ITIS di Andria.

1.5 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

Il corso avrà la durata complessiva di 60 ore ripartite in 24 lezioni, che si terranno in orario extracurricolare. Le lezioni si svolgeranno nel I e nel II quadrimestre del corrente anno scolastico.

1.6 Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno i ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario

Responsabili del progetto sono i docenti a tempo indeterminato, in servizio presso la sede "Manzoni" dell'Istituto Comprensivo:
Colarossi Paola, Diaferia Ida e Galentino Italo.

1.7 Alunni coinvolti

Indicare il numero di alunni e classi coinvolte nel progetto

Nel progetto saranno coinvolti al massimo 16 alunni provenienti dalle classi seconde della scuola sec. I grado "A. Manzoni", (2 alunni per ogni classe seconda della scuola).

1.8 Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Laboratorio Informatico, dotato di LIM e postazioni con PC.
Richiesta di fotocopie per:
- Autorizzazione dei genitori alla partecipazione al corso
- Eventuali dispense.

1.9 Costi

Indicare tutti i costi relativi ai beni e servizi necessari e all'impiego delle risorse umane. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Nessun onere per la scuola. Le ore destinate al progetto saranno scomutate dal sistema di flessibilità.

1.10 Verifiche e valutazioni

Indicare come verrà effettuata la verifica e la valutazione del progetto, sia in itinere che a conclusione dello stesso

La verifica e la valutazione in itinere saranno effettuate mediante esercitazioni pratiche, simulazioni al computer.

La verifica finale coinciderà con l'esame con l'ente certificatore presso l'ITIS di Andria.

Andria, 13 ottobre 2017

Il Responsabili del Progetto

Prof.ssa Colarossi Paola

Prof.ssa Diaferia Ida

Prof. Galentino Italo

PS 18 Progetto di Potenziamento di Matematica – Certificazione ECDL

Scheda di progetto a.s. 2017/18

1.1 Denominazione del progetto

Indicare denominazione del progetto.

CERTIFICAZIONE ECDL

1.2 Responsabile del progetto

Indicare il responsabile del progetto.

Prof.ssa V. Gorgoglione; Prof.ssa F. Sciscioli.

1.3 Descrizione del progetto

Descrivere sinteticamente il progetto

Oggi non si può prescindere, sia nella scuola che nel mondo del lavoro, dal saper usare in modo appropriato il PC, i dispositivi mobili e il web. Le tecnologie digitali sono sempre più diffuse e rendono tutto più veloce ma si ha solo una conoscenza superficiale di ciò che realmente serve. Per questo motivo è stato pensato di realizzare un progetto rivolto ad alunni di classi seconde, individuati fra quelli che, in orario curricolare, seguono un'attività di base all'utilizzo dei più importanti programmi informatici quali word, power point ed excel. A questi alunni è offerta l'opportunità di seguire lezioni di approfondimento ed esercitazioni relative agli stessi programmi informatici in modo tale da poter sostenere gli esami necessari al conseguimento della certificazione delle competenze digitali.

1.4 Obiettivi

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono proseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare i rapporti con altre Istituzioni

La **Patente Europea del Computer (ECDL)**, introdotta nel nostro paese dal 1997, ha avuto un grande successo come strumento per introdurre le competenze digitali in ambito scolastico. Le **competenze informatiche** sono fondamentali per ogni individuo, perché costituiscono un valore aggiunto per mercato del lavoro, coesione sociale e cittadinanza attiva.

Il progetto che si intende realizzare ha l'obiettivo di favorire un uso competente delle tecnologie informatiche partendo dalla capacità d'uso delle principali applicazioni scolastiche (elaborazione testi, fogli elettronici, presentazioni ecc.).

1.5 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

Il progetto verrà attuato a partire dal mese di Settembre dell'anno 2017 fino al mese di Aprile e sarà svolto in orario pomeridiano ogni venerdì dalle ore 14,30 alle ore 17,00 a meno di impegni istituzionali. In allegato il calendario dettagliato; qualora dovessero esserci delle variazioni, queste saranno immediatamente portate a conoscenza della DSGA con rettifica del calendario stesso.

1.6 Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno i ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario

Responsabili del progetto saranno le docenti a tempo indeterminato, con abilitazione all'insegnamento delle Scienze Mat. Chim. Fis. Nat nella Scuola Sec. 1° grado, in servizio presso la sede "Manzoni" dell'Istituto Comprensivo: Prof. ssa Gorgoglione e Prof.ssa Sciscioli.

1.7 Alunni coinvolti

Indicare il numero di alunni e classi coinvolte nel progetto

Alunni di classi terze.

1.8 Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Laboratori di informatica

1.9 Costi

Indicare tutti i costi relativi ai beni e servizi necessari e all'impiego delle risorse umane. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Il pacchetto offerto dall'ente certificatore è così ripartito:
20 € per ciascuno dei rimanenti quattro esami previsti per il conseguimento della certificazione.
Le ore messe a disposizione dalle docenti responsabili del progetto (prof.ssa Gorgoglione e prof.ssa Sciscioli) saranno defalcate dal monte ore da recuperare.

1.10 Verifiche e valutazioni

Indicare come verrà effettuata la verifica e la valutazione del progetto, sia in itinere che a conclusione dello stesso

/

Andria 14 settembre 2017

I Responsabili del progetto
Gorgoglione Vincenza
Sciscioli Francesca

PS 19 Progetto di certificazione linguistica INGLESE

Scheda di progetto a.s. 2017/18

1.1 Denominazione del progetto

Indicare denominazione del progetto.

Certificazione linguistica

1.2 Responsabile del progetto

Indicare il responsabile del progetto.

Prof.ssa Rachele Forina, Prof.ssa Enza Simone, Prof.ssa Angela Liso

1.3 Descrizione del progetto

Descrivere sinteticamente il progetto

Il progetto mira a dare la possibilità agli studenti delle classi terze, secondo il piano dell'offerta formativa scolastica, di migliorare le competenze comunicative spendibili a livello europeo tramite certificazione rilasciata dalla Cambridge University.

1.4 Obiettivi

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare i rapporti con altre Istituzioni

Acquisizione a **livello A2** delle funzioni comunicative riguardo la produzione e la ricezione orale e scritta tramite riflessione sulla lingua attraverso l'analisi delle funzioni linguistiche e delle strutture grammaticali. Ampliamento della conoscenza lessicale riguardo l'esperienza quotidiana del singolo su sfera personale, viaggi e vacanza, hobby ed interessi, sport, tempo atmosferico, contesto familiare e di studio, luoghi di appartenenza, e consolidamento di quella già nota. Acquisizione di strategie per il miglioramento della capacità di comprendere un testo sia orale che scritto. Miglioramento della pronuncia e dello spelling.

1.5 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

Gli studenti seguiranno un corso con scadenza settimanale a partire dalla seconda metà del primo quadrimestre fino a maggio per poi sostenere l'esame alla fine dello stesso o nei primi giorni di giugno. Il calendario preciso sarà stabilito secondo le necessità dell'organizzazione scolastica. Durante il corso si seguirà una programmazione intesa a consolidare/potenziare le abilità e le conoscenze degli studenti utilizzando materiale fornito dall'insegnante.

1.6 Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno i ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario

Le tre insegnanti di Lingua Inglese in servizio presso la scuola si occuperanno del corso in qualità di tutor collaboratrici dell'insegnante madre lingua.

1.7 Alunni coinvolti

Indicare il numero di alunni e classi coinvolte nel progetto

Alunni classi terze
Il numero degli alunni sarà comunicato in seguito.

1.8 Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Aula provvista di LIM e/o laboratorio linguistico

1.9 Costi

Indicare tutti i costi relativi ai beni e servizi necessari e all'impiego delle risorse umane. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

/

1.10 Verifiche e valutazioni

Indicare come verrà effettuata la verifica e la valutazione del progetto, sia in itinere che a conclusione dello stesso

Durante lo svolgimento del corso ci saranno somministrazioni di prove sia orali che scritte per valutare il livello di apprendimento degli studenti.
Sono previste anche delle simulazioni di esame in itinere.

Andria, 12 ottobre 2017

Il Responsabile Del Progetto

prof.ssa Rachele Forina
prof.ssa Enza Simone
prof.ssa Angela Liso