



**1° ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - ANDRIA
2 CD "DON BOSCO SANTO" - SM "MANZONI"**

DISTRETTO SCOLASTICO N.3
Piazza San Giovanni Bosco, 9 - 76123 ANDRIA (BT)
BAIC86000B - CF. 90090920720 - Tel. 0883/246309
baic86000b@istruzione.it - baic86000b@pec.istruzione.it
Sito Web: www.donboscosantomanzoni.gov.it
CODICE UNIVOCO UFWLFT



PIANO PER L'INCLUSIONE

PARTE I – Analisi dei punti di forza e di criticità

ANALISI DELLA SITUAZIONE ATTUALE A. S. 2021-2022

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	52
➤ minorati vista	1
➤ minorati udito	2
➤ Psicofisici	49
2. disturbi evolutivi specifici	73
➤ DSA	65
➤ ADHD/DOP	1
➤ Borderline cognitivo	/
➤ Altro (Dist. Linguaggio/Attenzione7Funzione Motoria)	7
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	6
➤ Socio-economico	/
➤ Linguistico-culturale	5
➤ Disagio comportamentale/relazionale	

➤ Altro	1
4. Progetti di Istruzione domiciliare/parentale	6
Totale alunni con Bes	137
% su popolazione scolastica	11,6%
N° PEI redatti dai GLO	56
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	65
N° di PDP già PEP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	8

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No*
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		Si
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		No
Docenti tutor/mentor		Si
Altro:	/	/

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Progetti di Recupero Abilità/Competenze	Si
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Progetti di Recupero Abilità/Competenze	Si
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Progetti di Recupero Abilità/Competenze	Si

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Si
	Altro:	/
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	No
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si
	Partecipazione al GLI	Si
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	No
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su	Si

	disagio e simili				
	Progetti territoriali integrati	No			
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì			
	Rapporti con CTS / CTI	Sì			
	Altro:	/			
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì			
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì			
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì			
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche digitali / gestione della classe/ altro	Sì			
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì			
	Didattica interculturale / italiano L2	No			
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì			
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì			
	Partecipazione delle Funzioni Strumentali Area 4 al Corso di Formazione sulla Didattica Inclusiva	Sì			
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:					
	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:	//	/	/	/	/

* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Nell'anno scolastico 2022/23 saranno coinvolte nella realizzazione del PAI le seguenti risorse professionali
n. 2 Funzioni Strumentali alle quali, in base alle specifiche competenze, sarà attribuito l'incarico di:

REFERENTE per gli ALUNNI CON DISABILITÀ, coordinatore del PIANO che collabora con il DS e con il personale della scuola per attivare:

- azioni di accoglienza e tutoraggio di nuovi docenti nell'area di sostegno
- azioni di coordinamento del GLHO di ogni alunno con disabilità
 - ❖ cura dei rapporti con ASL e operatori socio-sanitari
 - ❖ organizzazione e stesura calendario riunioni del GLHO iniziale e finale
 - ❖ verbalizzazione degli incontri di GLHO
- coordinamento del Gruppo di Dipartimento del Sostegno (attività di ricerca/azione – disseminazione)
- coordinamento per la stesura del Piano Educativo Individualizzato (PEI)
- ricerca e diffusione di materiali didattici e attrezzature utili al sostegno
- individuazione di adeguate strategie educative
- aggiornamenti sull'andamento generale degli alunni certificati
- operazioni di monitoraggio per l'evoluzione dei PEI
- rapporto con gli assistenti educativi e predisposizione dell'orario in funzione dell'articolazione dell'orario interno delle lezioni
- cura dei rapporti con i genitori degli alunni con disabilità
- cura dei contatti con i referenti degli istituti superiori, per gli alunni con disabilità di fine I Ciclo di istruzione
- raccolta, cura e gestione della documentazione degli alunni con disabilità (PEI, verbali GLO; relazioni finali.)

Inoltre ha il compito di:

- fornire agli insegnanti curricolari consulenza e indicazioni sui percorsi personalizzati a favore degli alunni con disabilità
- fornire agli insegnanti curricolari consulenza e indicazioni su eventuali nuove segnalazioni
- aggiornare l'anagrafe dell'Istituto degli alunni con disabilità
- collaborare con il GLI per creare un protocollo di accoglienza per gli alunni con disabilità
- condividere e approfondire strategie, metodologie e strumenti
- progettare e coordinare laboratori e iniziative di istituto, orientati alla didattica inclusiva
- collaborare con il GLI per ottimizzare le risorse interne dell'organico per il sostegno, in base al fabbisogno dell'istituto (eventuale richiesta di posti in deroga)

REFERENTE per gli ALUNNI con DSA che collabora con il DS e con il coordinatore del PIANO e svolge attività di:

- coordinamento per la stesura del Piano di Inclusione Scolastica
- pianificazione degli incontri famiglia-docenti
- coordinamento per la compilazione del PDP
- individuazione di adeguate strategie educative
- ricerca e produzione di materiali per la didattica
- pianificazione degli interventi degli specialisti previo contatto telefonico
- consultazione e visione delle diagnosi rilasciate dagli specialisti
- operazioni di monitoraggio
- raccolta, cura e gestione della documentazione degli alunni con DSA
- aggiornamento della documentazione relativamente alle nuove disposizioni legislative
- condivisione di indicazioni tecnico/operative sull'utilizzo delle strumentazioni tecnologiche e dei software compensativi

Inoltre:

- fornisce informazioni circa le disposizioni normative vigenti

- fornisce indicazioni di base su strumenti compensativi e misure dispensative al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato
- collabora, ove richiesto, alla elaborazione di strategie volte al superamento dei problemi nella classe con alunni con DSA
- offre supporto ai colleghi riguardo a specifici materiali didattici e di valutazione
- cura la dotazione bibliografica e di sussidi all'interno dell'istituto
- diffonde e pubblicizza le iniziative di formazione specifica o di aggiornamento
- elabora progetti e coordina iniziative di istituto, orientati alla didattica inclusiva
- fornisce informazioni riguardo alle associazioni/enti/istituzioni/università ai quali poter fare riferimento per le tematiche in oggetto
- fornisce informazioni riguardo a siti o piattaforme on-line per la condivisione di buone pratiche in tema di DSA
- funge da mediatore tra colleghi, famiglie, operatori dei servizi sanitari, agenzie formative accreditate nel territorio
- informa eventuali supplenti e/o nuovi docenti in servizio nelle classi con alunni con DSA

REFERENTE per gli ALUNNI con Bisogni Educativi Speciali senza certificazione che collabora con il DS e con il coordinatore del PIANO svolge attività di:

- analisi e mappatura degli alunni con BES, attraverso schede di monitoraggio e colloqui con i docenti coordinatori
- coordinamento degli incontri docenti/operatori specialisti/assistente sociale
- collaborazione con Associazioni di volontariato presenti sul territorio
- elaborazione di progetti e coordinamento di iniziative di istituto, orientati alla didattica inclusiva
- ricerca di materiale per la didattica
- operazioni di monitoraggio
- individuazione di adeguate strategie educative
- collaborazione con il GLI per migliorare i protocolli di accoglienza per gli alunni con disagio psico-affettivo, svantaggio socio-culturale e linguistico-culturale
- raccolta, cura e gestione della documentazione degli alunni con svantaggio
- raccolta di dati dei ragazzi per costituire un archivio anagrafico
- aggiornamento della documentazione relativa alle nuove disposizioni legislative

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Corsi di formazione e seminari sulle tematiche inerenti agli alunni con BES, rivolti a docenti e famiglie, per una maggiore sinergia tra le parti.
- Incontri programmatici con i servizi sociali per individuare strategie d'intervento per casi di svantaggio socio-economico linguistici, culturali e disagi comportamentali-relazionali (BES).

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Favorire la cultura dell'inclusione significa rendere sempre più efficace l'insegnamento, adattando obiettivi (personalizzazione) e strategie (individualizzazione) ai bisogni e alle caratteristiche di ciascun singolo allievo, al fine di garantire a tutti il successo formativo.

In quest'ottica, l'istituto si adopera attraverso:

- azioni volte all'attività di continuità/orientamento degli alunni con BES
- elaborazione di un Protocollo di Accoglienza
- azioni di monitoraggio
- elaborazione/costruzione del Progetto di Vita di ciascun alunno con BES (PEI - PDP)
- elaborazione di rubriche strutturate per ambiti disciplinari, rivolte ad alunni con disabilità
- elaborazione di griglie di valutazione per alunni con disabilità

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- **Interventi in classe dei docenti di sostegno** per alunni certificati con diagnosi - Legge n° 104/92
- **Interventi in classe dei docenti curricolari** per alunni certificati con diagnosi - Legge n° 170/10
- **Interventi extracurricolari dei docenti curricolari** per alunni che presentano bisogni particolari (senza certificazione)
- **Interventi in classe di assistenza specialistica** per alunni certificati con diagnosi - Legge n° 104/92
- **Interventi di addetti del personale ATA** per l'assistenza di alunni con disabilità - Legge n° 104/92
- **Interventi in classe del Dirigente scolastico**

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Costruzione di una rete di supporto attorno all'Istituzione scolastica costituita da collaborazioni speciali, Accordi, Protocolli, al fine di garantire e promuovere l'inclusione degli alunni in difficoltà.

La scuola si interfaccia con:

- la N.P.I.A. dell'ASL/BAT per la realizzazione degli incontri periodici del GLHO e del GLI
- l'Ufficio dei Servizi Sociali del Comune di Andria
- il Centro di Volontariato presente sul territorio
- il Consultorio familiare

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Partecipazione rappresentanti dei genitori al GLI
- partecipazione rappresentanti del Consultorio familiare GLI - PDP
- partecipazione genitori alunni H - elaborazione PEI
- partecipazione genitori alunni DSA - elaborazione PDP
- partecipazione genitori alunni con BES (senza certificazione) - elaborazione PDP/PEP

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

RISORSE/STRUMENTI/METODOLOGIE DIDATTICHE:

- attività per classi aperte in orario curricolare
- attività laboratoriali per gruppi di alunni, in orario extracurricolare
- apprendimento cooperativo
- tutoring
- adattamento della proposta didattica attraverso:
 - la facilitazione: l'uso di strumenti didattici multimediali
 - la segmentazione del lavoro per quantità e complessità
 - la semplificazione del materiale didattico (creazione di mappe e schemi)
 - allungamento dei tempi di esecuzione di un compito (ove necessario)

Valorizzazione delle risorse esistenti

Per gli interventi a favore di alunni con BES la scuola valorizza le risorse interne ed esterne, quali:

- ❖ i docenti di sostegno in organico
- ❖ le ore di disponibilità dei docenti curricolari – in particolare, nella Scuola Secondaria di I Grado
- ❖ le ore di compresenza dei docenti – soprattutto nella scuola dell'Infanzia e Primaria
- ❖ il supporto garantito dalle associazioni di volontariato, dai responsabili del SASS, dal consultorio e dall'ufficio dei servizi sociali del territorio.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Per gli interventi a favore di alunni con BES la scuola fa riferimento a risorse aggiuntive, nella fattispecie:

- ❖ **risorse umane**, quali il supporto dell'Assistenza specialistica fornita dall'Ufficio di Piano di Andria; il supporto fornito dal Consultorio del Comune e dal Servizio degli Assistenti Sociali; la collaborazione con Associazioni e Volontariato locali

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- Elaborazione condivisa di **Fogli notizie** per alunni degli anni ponte con BES
- Incontri periodici docenti H dei diversi ordini di scuola
- Incontri periodici F.F.S.S. diversità con referenti e/o F.F.S.S. diversità Scuola Secondaria di I Grado

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data

27/06/2022

Deliberato dal Collegio dei Docenti al punto n°5 dell'O.d.G. in data

29/06/2022