



SC. PRIMARIA

Rubriche di valutazione

I.C. "DON BOSCO – MANZONI"



I.C. "DON BOSCO SANTO - MANZONI" - ANDRIA

Sede Legale: Piazza San Giovanni Bosco, 9 - 76123 ANDRIA (BT)

Indirizzo di riferimento: Via Caneva, 12 - 76123 ANDRIA (BT)

BAIC86000B - CF. 90090920720 - Tel. 0883/246309

baic86000b@istruzione.it - baic86000b@pec.istruzione.it

Sito Web: www.donboscosantomanzoni.edu.it

CODICE UNIVOCO UFWLFT



CLASSI 1^ PRIMARIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE della Competenza di MADRE LINGUA

PRODUZIONE SCRITTA

| Livelli | | Liv. In via di prima acquisizione | | Liv. Base | Liv. Intermedio | | Liv. Avanzato | Importanza assegnata agli indicatori (coeff. Moltiplic) | PUNTEGGIO PARZIALE |
|--|---|------------------------------------|--|--|--|---|--|---|--------------------|
| | | 5 | 5.50 | 6 | 7 | 8 | 9-10 | | |
| Comprensione del testo | L'alunno: individua le informazioni esplicite. Coglie il significato del testo. | Non individua informazioni. | Individua parzialmente informazioni esplicite. | Individua alcune informazioni esplicite. Coglie in modo parziale il significato del testo. | Individua le principali informazioni esplicite. Coglie in modo globale il significato del testo. | Individua la maggior parte delle informazioni esplicite. Coglie il significato del testo. | Individua tutte le informazioni esplicite. Coglie in modo esauriente il significato del testo. | 0,30 | |
| Produzione (Competenza testuale) | Rispetta la consegna. Mostra coerenza e coesione nella struttura del discorso. | Non rispetta la consegna. | Rispetta parzialmente la consegna. È frammentario nella struttura del testo. | Rispetta solo la consegna nelle richieste esplicite. È ripetitivo nella struttura del testo. | Rispetta la consegna. È lento in alcuni passaggi. | Rispetta la consegna. È scorrevole nella struttura del testo. | Rispetta puntualmente la consegna. È fluido nella struttura del testo. | 0,30 | |
| Produzione (Competenza grammaticale) | Mostra correttezza ortografica e morfosintattica. | Effettua errori gravi e frequenti. | Effettua errori gravi. | Effettua errori frequenti. | Effettua alcuni errori. | Mostra qualche imprecisione. | Mostra correttezza ortografica e morfosintattica. | 0,20 | |
| Produzione (Competenza lessicale-semantic) | Usa il lessico. | Usa un lessico non appropriato. | Utilizza un lessico povero e ripetitivo. | Usa un lessico generico. | Utilizza un lessico adeguato. | Utilizza un lessico appropriato. | Utilizza un lessico ampio e ricco e appropriato. | 0,20 | |

RUBRICA DI VALUTAZIONE della Competenza di MADRE LINGUA

PRODUZIONE ORALE

| Livelli | Punteggio | Liv. In via di prima acquisizione | | Liv. Base | Liv. Intermedio | | Liv. Avanzato | Importanza assegnata agli indicatori (coeff. Moltiplic) | PUNTEGGIO PARZIALE |
|---------------------------------------|---|---|---|---|---|--|---|---|--------------------|
| | | 5 | 5.50 | 6 | 7 | 8 | 9-10 | | |
| Comprensione e della consegna | L'alunno individua le informazioni esplicite. Coglie il significato della consegna. | Non individua informazioni. | Individua parzialmente informazioni esplicite. | Individua alcune informazioni esplicite. Coglie in modo parziale il significato della consegna. | Individua le principali informazioni esplicite. Coglie in modo globale il significato della consegna. | Individua la maggior parte delle informazioni esplicite. Coglie il significato della consegna. | Individua tutte le informazioni esplicite. Coglie in modo esauriente il significato della consegna. | 0,15 | |
| PRODUZIONE Competenza comunicativa | L'alunno rispetta la consegna. Mostra coerenza e coesione nella struttura della risposta. | Non rispetta la consegna. | Rispetta parzialmente la consegna. È frammentario nella struttura della risposta. | Rispetta solo la consegna nelle richieste esplicite. È ripetitivo nella struttura della risposta. | Rispetta la consegna. È lento in alcuni passaggi. | Rispetta la consegna. È scorrevole nella struttura della risposta. | Rispetta puntualmente la consegna. È fluido nella struttura della risposta. | 0,30 | |
| | Esponde i contenuti. | Non esponde i contenuti. | Esponde i contenuti in maniera incompleta e/o parziale. | Esponde i contenuti in maniera essenziale. | Esponde i contenuti in maniera corretta. | Esponde i contenuti in maniera corretta e coerente. | Esponde i contenuti in maniera corretta, coerente e personalizzata. | 0,35 | |
| Competenza lessicale-semantic | Usa il lessico. | Usa il lessico in modo non appropriato. | Usa il lessico in modo lacunoso e ripetitivo. | Usa il lessico in modo impreciso. | Usa il lessico in modo appropriato. | Usa il lessico in modo ricco ed appropriato. | Usa il lessico in modo ampio, ricco e specifico. | 0,20 | |

CLASSI 1^ PRIMARIA

| RUBRICA DI VALUTAZIONE della Competenza di STORIA | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|--|---|---|---------------------------|
| PRODUZIONE ORALE | | | | | | | | | |
| Livelli | | Liv. In via di prima acquisizione | | Liv. Base | Liv. Intermedio | | Liv. Avanzato | Importanza assegnata agli indicatori (coeff. Moltiplic) | PUNTEGGIO PARZIALE |
| Punteggio | | 5 | 5.50 | 6 | 7 | 8 | 9-10 | | |
| Comprensione della consegna | L'alunno individua le informazioni esplicite. Coglie il significato della consegna. | Non individua informazioni. | Individua parzialmente informazioni esplicite. | Individua alcune informazioni esplicite. Coglie in modo parziale il significato della consegna. | Individua le principali informazioni esplicite. Coglie in modo globale il significato della consegna. | Individua la maggior parte delle informazioni esplicite. Coglie il significato della consegna. | Individua tutte le informazioni esplicite. Coglie in modo esauriente il significato della consegna. | 0,15 | |
| PRODUZIONE Competenza comunicativa | Rispetta la consegna. Mostra coerenza e coesione nella struttura della risposta. | Non rispetta la consegna. | Rispetta parzialmente la consegna. È frammentario nella struttura della risposta. | Rispetta la consegna solo nelle richieste esplicite. È ripetitivo nella struttura della risposta. | Rispetta la consegna. È rallentato in alcuni passaggi. | Rispetta la consegna. È scorrevole nella struttura della risposta. | Rispetta puntualmente la consegna. È fluido nella struttura della risposta. | 0,30 | |
| | Esponde i contenuti. | Non espone i contenuti. | Esponde i contenuti in modo incompleto e/o parziale. | Esponde i contenuti in modo essenziale. | Esponde i contenuti in modo corretto. | Esponde i contenuti in modo corretto e coerente. | Esponde i contenuti in modo corretto, coerente e personalizzato. | 0,35 | |
| Competenza lessicale- semantica | Usa il lessico. | Usa il lessico in modo non appropriato | Usa il lessico in modo lacunoso e ripetitivo | Usa il lessico in modo impreciso. | Usa il lessico in modo appropriato. | Usa il lessico in modo ricco ed appropriato. | Usa il lessico in modo ampio, ricco e specifico. | 0,20 | |

CLASSI 1^ PRIMARIA

| RUBRICA DI VALUTAZIONE della Competenza di GEOGRAFIA | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|--|---|---|--------------------|
| PRODUZIONE ORALE | | | | | | | | | |
| Livelli | | Liv. In via di prima acquisizione | | Liv. Base | Liv. Intermedio | | Liv. Avanzato | Importanza assegnata agli indicatori (coeff. Moltiplic) | PUNTEGGIO PARZIALE |
| Punteggio | | 5 | 5.50 | 6 | 7 | 8 | 9-10 | | |
| Comprensione della consegna | L'alunno individua le informazioni esplicite. Coglie il significato della consegna. | Non individua informazioni. | Individua parzialmente informazioni esplicite. | Individua alcune informazioni esplicite. Coglie in modo parziale il significato della consegna. | Individua le principali informazioni esplicite. Coglie in modo globale il significato della consegna. | Individua la maggior parte delle informazioni esplicite. Coglie il significato della consegna. | Individua tutte le informazioni esplicite. Coglie in modo esauriente il significato della consegna. | 0,15 | |
| PRODUZIONE Competenza comunicativa | Rispetta la consegna. Mostra coerenza e coesione nella struttura della risposta. | Non rispetta la consegna. | Rispetta parzialmente la consegna. È frammentario nella struttura della risposta. | Rispetta la consegna solo nelle richieste esplicite. È ripetitivo nella struttura della risposta. | Rispetta la consegna. È rallentato in alcuni passaggi. | Rispetta la consegna. È scorrevole nella struttura della risposta. | Rispetta puntualmente la consegna. È fluido nella struttura della risposta. | 0,30 | |
| | Espone i contenuti. | Non espone i contenuti. | Espone i contenuti in modo incompleto e/o parziale. | Espone i contenuti in modo essenziale. | Espone i contenuti in modo corretto. | Espone i contenuti in modo corretto e coerente. | Espone i contenuti in modo corretto, coerente e personalizzato. | 0,35 | |
| Competenza lessicale-semantic | Usa il lessico | Usa il lessico in modo non appropriato | Usa il lessico in modo lacunoso e ripetitivo | Usa il lessico in modo impreciso | Usa il lessico in modo appropriato | Usa il lessico in modo ricco ed appropriato | Usa il lessico in modo ampio, ricco e specifico. | 0,20 | |

CLASSI 1^ PRIMARIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE della Competenza MATEMATICA

PRODUZIONE SCRITTA

| Livelli | Punteggio | Liv. In via di prima acquisizione | | Liv. Base | Liv. Intermedio | | Liv. Avanzato | Importanza assegnata agli indicatori (coeff. Moltiplic.) | PUNTEGGIO PARZIALE |
|-----------------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|--------------------|
| | | 5 | 5.50 | 6 | 7 | 8 | 9-10 | | |
| Numeri | L'alunno individua i numeri naturali tra gli altri segni grafici e li associa alle quantità corrispondenti. | Non individua i numeri e non li associa alle quantità. | Individua i numeri e li associa alle quantità in maniera inadeguata. | Individua i numeri e li associa alle quantità in modo parziale. | Individua i numeri e li associa alle quantità in modo sostanzialmente corretto. | Individua i numeri e li associa alle quantità in modo corretto ed adeguato. | Individua i numeri e li associa alle quantità in modo rapido, sicuro ed in piena autonomia. | 0,40 | |
| Spazio e figure | Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. | Si orienta nello spazio fisico con inadeguatezza e non localizza oggetti nello spazio. Non rappresenta e non descrive figure geometriche e non sa operare con esse. | Si orienta nello spazio fisico e localizza oggetti nello spazio. Rappresenta e descrive figure geometriche e opera con esse. | Si orienta nello spazio fisico e localizza oggetti nello spazio. Rappresenta e descrive figure geometriche e opera con esse in maniera parziale. | Si orienta nello spazio fisico e localizza oggetti nello spazio. Rappresenta e descrive figure geometriche e opera con esse in maniera sostanzialmente corretta. | Si orienta nello spazio fisico e localizza oggetti nello spazio. Rappresenta e descrive figure geometriche e opera con esse in maniera corretta ed adeguata. | Si orienta nello spazio fisico e localizza oggetti nello spazio. Rappresenta e descrive figure geometriche e opera con esse in maniera sicura, completa ed autonoma. | 0,30 | |
| Relazioni dati e previsioni | Coglie somiglianze fra oggetti. Classifica oggetti secondo una proprietà e forma insieme. Stabilisce corrispondenze e relazioni tra insiemi. | Non coglie somiglianze fra oggetti. Non classifica oggetti secondo una proprietà e non forma insieme. Non stabilisce corrispondenze e relazioni tra insiemi. | Coglie somiglianze fra oggetti, classifica oggetti secondo una proprietà, forma insieme e stabilisce corrispondenze e relazioni tra insiemi in maniera inadeguata. | Coglie somiglianze fra oggetti, classifica oggetti secondo una proprietà, forma insieme e stabilisce corrispondenze e relazioni tra insiemi in maniera parziale. | Coglie somiglianze fra oggetti. Classifica oggetti secondo una proprietà e forma insieme. Stabilisce corrispondenze e relazioni tra insiemi in maniera sostanzialmente corretta. | Coglie somiglianze fra oggetti. Classifica oggetti secondo una proprietà e forma insieme. Stabilisce corrispondenze e relazioni tra insiemi in maniera corretta ed adeguata. | Coglie somiglianze fra oggetti. Classifica oggetti secondo una proprietà e forma insieme. Stabilisce corrispondenze e relazioni tra insiemi in maniera sicura, completa ed autonoma. | 0,30 | |

CLASSI 1^ PRIMARIA

| RUBRICA DI VALUTAZIONE della Competenza di SCIENZE | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|---|---|--------------------|
| PRODUZIONE ORALE | | | | | | | | | |
| Livelli | | Liv. In via di prima acquisizione | | Liv. Base | Liv. Intermedio | | Liv. Avanzato | Importanza assegnata agli indicatori (coeff. Moltiplic) | PUNTEGGIO PARZIALE |
| Punteggio | | 5 | 5.50 | 6 | 7 | 8 | 9-10 | | |
| Comprensione della consegna | L'alunno individua le informazioni esplicite. Coglie il significato della consegna. | Non individua informazioni. | Individua parzialmente informazioni esplicite. | Individua alcune informazioni esplicite. Coglie in modo parziale il significato della consegna. | Individua le principali informazioni esplicite. Coglie in modo globale il significato della consegna. | Individua la maggior parte delle informazioni esplicite. Coglie il significato della consegna. | Individua tutte le informazioni esplicite. Coglie in modo esauriente il significato della consegna. | 0,15 | |
| PRODUZIONE Competenza comunicativa | Rispetta la consegna. Mostra coerenza e coesione nella struttura della risposta. | Non rispetta la consegna. | Rispetta parzialmente la consegna. È frammentario nella struttura della risposta. | Rispetta la consegna solo nelle richieste esplicite. È ripetitivo nella struttura della risposta. | Rispetta la consegna. È rallentato in alcuni passaggi. | Rispetta la consegna. È scorrevole nella struttura della risposta. | Rispetta puntualmente la consegna. È fluido nella struttura della risposta. | 0,30 | |
| | Espone i contenuti. | Non espone i contenuti. | Espone i contenuti in modo incompleto e/o parziale. | Espone i contenuti in modo essenziale. | Espone i contenuti in modo corretto. | Espone i contenuti in modo corretto e coerente. | Espone i contenuti in modo corretto, coerente e personalizzato. | 0,35 | |
| Competenza lessicale-semantic | Usa il lessico. | Usa il lessico in modo non appropriato. | Usa il lessico in modo lacunoso e ripetitivo. | Usa il lessico in modo impreciso. | Usa il lessico in modo appropriato. | Usa il lessico in modo ricco ed appropriato. | Usa il lessico in modo ampio, ricco e specifico. | 0,20 | |

CLASSI 1^_PRIMARIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE della Competenza di TECNOLOGIA

PRODUZIONE PRATICA

| Livelli | | Liv. In via di prima acquisizione | | Liv. Base | Liv. Intermedio | | Liv. Avanzato | Importanza assegnata agli indicatori (coeff. Moltiplic) | PUNTEGGIO PARZIALE |
|---------------------------------|--|--|---|--|---|---|---|---|--------------------|
| | | 5 | 5.50 | 6 | 7 | 8 | 9-10 | | |
| VEDERE, OSSERVARE, TRASFORMARE | L'alunno osserva, descrive, usa oggetti e strumenti. | Non sa osservare, né descrivere né usare strumenti. | Sa osservare e descrivere parzialmente oggetti e usa strumenti. | Sa osservare e descrivere oggetti e strumenti ma li usa solo parzialmente. | Sa osservare, descrivere e usare oggetti e strumenti ma in modo approssimativo. | Sa osservare, descrivere, usare oggetti e strumenti. | Sa osservare, descrivere, usare oggetti e strumenti con precisione. | 0,50 | |
| UTILIZZARE | Utilizza strumenti informatici. | Non sa utilizzare strumenti informatici. | Sa usare parzialmente le tecnologie. | Sa usare le tecnologie eseguendo solo semplici prassie. | Sa usare le tecnologie seguendo indicazioni più complesse. | Sa usare in modo funzionale gli strumenti informatici. | Sa usare in modo funzionale gli strumenti informatici, scoprendo funzioni in autonomia. | 0,25 | |
| USARE, INTERVENIRE e REALIZZARE | Usa nuove tecnologie, linguaggi multimediali (Paint e Word). | Non sa usare nuove tecnologie né linguaggi multimediali. | Sa usare solo parzialmente nuove tecnologie e linguaggi multimediali. | Sa usare semplici tecnologie e linguaggi multimediali con il supporto dell'adulto. | Sa usare in autonomia tecnologie e semplici linguaggi multimediali. | Sa usare tutte le tecnologie e i linguaggi / programmi multimediali presentati. | Sa usare in modo funzionale tutte le tecnologie e i linguaggi/ programmi multimediali presentati. | 0,25 | |

CLASSI 1^ PRIMARIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE della Competenza di LINGUA INGLESE

PRODUZIONE ORALE

| Livelli | Punteggio | Liv. In via di prima acquisizione | | Liv. Base | Liv. Intermedio | | Liv. Avanzato | Importanza assegnata agli indicatori (coeff. Moltiplic) | PUNTEGGIO PARZIALE |
|------------------------|---|---|--|--|--|---|---|---|--------------------|
| | | 5 | 5.50 | 6 | 7 | 8 | 9-10 | | |
| Ascolto e comprensione | L'alunno ascolta e comprende semplici parole, espressioni, istruzioni, filastrocche e canzoni. | Non ascolta e non comprende semplici parole, espressioni, istruzioni, filastrocche e canzoni. | Ascolta e comprende in modo parziale semplici parole, espressioni, istruzioni, filastrocche e canzoni. | Ascolta e comprende in modo essenziale semplici parole, espressioni, istruzioni, filastrocche e canzoni. | Ascolta e comprende in modo discreto semplici parole, espressioni, istruzioni, filastrocche e canzoni. | Ascolta e comprende in modo chiaro semplici parole, espressioni, istruzioni, filastrocche e canzoni. | Ascolta e comprende in modo chiaro e preciso semplici parole, espressioni, istruzioni, filastrocche e canzoni. | 0,50 | |
| Produzione orale | Riproduce parole e semplici espressioni in contesti familiari come canti corali, filastrocche e giochi. | Riproduce parole e semplici espressioni in contesti familiari come canti corali, filastrocche e giochi con molta difficoltà e diversi errori. | Riproduce parole e semplici espressioni in contesti familiari come canti corali, filastrocche e giochi con molta difficoltà. | Riproduce parole e semplici espressioni in contesti familiari come canti corali, filastrocche e giochi con difficoltà. | Riproduce parole e semplici espressioni in contesti familiari come canti corali, filastrocche e giochi in modo essenziale. | Riproduce parole e semplici espressioni in contesti familiari come canti corali, filastrocche e giochi in maniera corretta. | Riproduce parole e semplici espressioni in contesti familiari come canti corali, filastrocche e giochi con correttezza e chiarezza. | 0,50 | |

CLASSI 1^ PRIMARIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE della Competenza in MUSICA

PROVA PRATICA

| Livelli | | Liv. In via di prima acquisizione | | Liv. Base | Liv. Intermedio | | Liv. Avanzato | Importanza assegnata agli indicatori (coeff. Multiplic) | PUNTEGGIO PARZIALE |
|-------------------|--|--|--|---|---|---|---|---|--------------------|
| | | 5 | 5.50 | 6 | 7 | 8 | 9-10 | | |
| Produzione vocale | L'alunno utilizza la voce in modo consapevole. | Utilizza la voce in maniera non adeguata. | Utilizza la voce in maniera non sempre adeguata. | Utilizza la voce in maniera essenziale. | Utilizza la voce in maniera adeguata. | Utilizza la voce in modo consapevole. | Utilizza la voce in modo pienamente consapevole, curando l'intonazione. | 0,35 | |
| Ascolto | Ascolta e discrimina suoni e rumori della realtà ambientale prodotti da fonti naturali e/o artificiali. Conosce e discrimina le caratteristiche del suono. | Non ascolta e non discrimina suoni e rumori della realtà ambientale. Non conosce le caratteristiche del suono. | Non sempre ascolta e non discrimina suoni e rumori della realtà ambientale. Non discrimina le caratteristiche del suono. | Ascolta e discrimina con difficoltà suoni e rumori della realtà ambientale, nonché le principali caratteristiche del suono. | Ascolta e discrimina in modo adeguato suoni e rumori della realtà ambientale. Conosce e discrimina le principali caratteristiche del suono. | Ascolta e discrimina in modo attento suoni e rumori della realtà ambientale. Conosce e discrimina in maniera corretta le caratteristiche del suono. | Ascolta e discrimina in modo attento e cosciente suoni e rumori della realtà ambientale. Conosce e discrimina con sicurezza le caratteristiche del suono. | 0,65 | |

CLASSI 1^ PRIMARIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE della Competenza di ARTE

PROVA PRATICA

| Livelli | | Liv. In via di prima acquisizione | | Liv. Base | Liv. Intermedio | | Liv. Avanzato | Importanza assegnata agli indicatori (coeff. Multiplic) | PUNTEGGIO PARZIALE |
|---------------------------------------|---|---|---|--|---|---|--|---|--------------------|
| Punteggio | | 5 | 5.50 | 6 | 7 | 8 | 9-10 | | |
| Abilità nell'uso della strumentazione | L'alunno utilizza gli strumenti idonei (pennelli, pennarelli, forbici...) in funzione della tecnica pittorica proposta. | Utilizza gli strumenti in maniera confusa e lacunosa. | Utilizza gli strumenti in maniera superficiale e meccanica. | Utilizza gli strumenti in maniera essenziale. | Utilizza gli strumenti in maniera semplice e ordinata. | Utilizza gli strumenti in maniera precisa e puntuale. | Utilizza gli strumenti in maniera completa e approfondita. | 0,50 | |
| Utilizzo di tecniche e colori | Utilizza colori, materiali e tecniche diverse. | Utilizza colori, materiali e tecniche diverse in modo non adeguato. | Utilizza colori, materiali e tecniche diverse in modo sommario. | Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali. | Utilizza colori e materiali in modo corretto. I lavori sono essenziali. | Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati. | Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi comunicativi ed espressivi. | 0,20 | |
| Lettura e descrizione di immagini | Legge e descrive immagini. | Legge e descrive immagini in modo superficiale e non adeguato. | Legge e descrive immagini in modo parziale. | Legge e descrive immagini in modo essenziale. | Legge e descrive immagini in modo autonomo. | Legge e descrive immagini in modo autonomo e completo. | Legge e descrive immagini in modo originale e creativo. | 0,30 | |

CLASSI 1^ PRIMARIA

| RUBRICA DI VALUTAZIONE della Competenza di RELIGIONE | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|---|---|--------------------|
| PRODUZIONE ORALE | | | | | | | | | |
| Livelli | | Liv. In via di prima acquisizione | | Liv. Base | Liv. Intermedio | | Liv. Avanzato | Importanza assegnata agli indicatori (coeff. Moltiplic) | PUNTEGGIO PARZIALE |
| Punteggio | | 5 | 5.50 | 6 | 7 | 8 | 9-10 | | |
| Comprensione della consegna | L'alunno individua le informazioni esplicite. Coglie il significato della consegna. | Non individua informazioni. | Individua parzialmente informazioni esplicite. | Individua alcune informazioni esplicite. Coglie in modo parziale il significato della consegna. | Individua le principali informazioni esplicite. Coglie in modo globale il significato della consegna. | Individua la maggior parte delle informazioni esplicite. Coglie il significato della consegna. | Individua tutte le informazioni esplicite. Coglie in modo esauriente il significato della consegna. | 0,15 | |
| PRODUZIONE Competenza comunicativa | Rispetta la consegna. Mostra coerenza e coesione nella struttura della risposta. | Non rispetta la consegna. | Rispetta parzialmente la consegna. È frammentario nella struttura della risposta. | Rispetta la consegna solo nelle richieste esplicite. È ripetitivo nella struttura della risposta. | Rispetta la consegna. È rallentato in alcuni passaggi. | Rispetta la consegna. È scorrevole nella struttura della risposta. | Rispetta puntualmente la consegna. È fluido nella struttura della risposta. | 0,30 | |
| | Espone i contenuti. | Non espone i contenuti. | Espone i contenuti in modo incompleto e/o parziale. | Espone i contenuti in modo essenziale. | Espone i contenuti in modo corretto. | Espone i contenuti in modo corretto e coerente. | Espone i contenuti in modo corretto, coerente e personalizzato. | 0,35 | |
| Competenza lessicale- semantica | Usa il lessico. | Usa il lessico in modo non appropriato. | Usa il lessico in modo lacunoso e ripetitivo. | Usa il lessico in modo impreciso. | Usa il lessico in modo appropriato. | Usa il lessico in modo ricco ed appropriato. | Usa il lessico in modo ampio, ricco e specifico. | 0,20 | |

CLASSI 1^ PRIMARIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE della Competenza in MOTORIA

PROVA PRATICA

| Livelli | Punteggio | Liv. In via di prima acquisizione | | Liv. Base | Liv. Intermedio | | Liv. Avanzato | Importanza assegnata agli indicatori (coeff. Moltiplic) | PUNTEGGIO PARZIALE |
|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--------------------|
| | | 5 | 5.50 | 6 | 7 | 8 | 9-10 | | |
| Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio | L'alunno: acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali. | Non riconosce le varie parti del corpo su di sé e non coglie gli aspetti topologici nello spazio in cui si agisce. | Riconosce le varie parti del corpo su di sé e coglie gli aspetti topologici nello spazio in cui si agisce in maniera inadeguata. | Riconosce le varie parti del corpo su di sé e coglie gli aspetti topologici nello spazio in cui si agisce in maniera essenziale. | Riconosce le varie parti del corpo su di sé e coglie gli aspetti topologici nello spazio in cui si agisce in maniera adeguata. | Riconosce le varie parti del corpo su di sé e coglie gli aspetti topologici nello spazio in cui si agisce in maniera completa. | Riconosce le varie parti del corpo su di sé e coglie gli aspetti topologici nello spazio in cui si agisce in modo consapevole e sicuro. | 0,50 | |
| Il gioco, lo sport, le regole e il fair play | Sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole. | Non conosce, non utilizza, non rispetta le regole nelle varie forme di gioco. | Conosce, utilizza, rispetta le regole nelle varie forme di gioco in maniera inadeguata. | Conosce, utilizza, rispetta le regole nelle varie forme di gioco in modo poco preciso e difficoltoso. | Conosce, utilizza, rispetta le regole nelle varie forme di gioco in maniera adeguata. | Conosce, utilizza, rispetta le regole nelle varie forme di gioco in maniera corretta e con autocontrollo. | Conosce, utilizza, rispetta le regole nelle varie forme di gioco sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri. | 0,50 | |

RUBRICA DI VALUTAZIONE della Competenza di Educazione Civica

| Livelli | | Liv. In via di prima acquisizione | | Livello Base | Livello Intermedio | | Livello Avanzato | Indicatori (Coefficienti Moltiplicativi) | Punteggio parziale |
|---|--|---|---|---|--|---|--|--|-----------------------|
| Punteggio | | 5 | 5.50 | 6 | 7 | 8 | 9-10 | | |
| Competenze nella macro area della COSTITUZIONE | L'alunno: individua e riferisce gli aspetti connessi all'educazione civica negli argomenti studiati nelle diverse discipline. | Individua e riferisce in modo lacunoso gli aspetti connessi all'educazione civica negli argomenti studiati nelle diverse discipline. | Individua e riferisce parzialmente gli aspetti connessi all'educazione civica negli argomenti studiati nelle diverse discipline. | Individua e riferisce in modo essenziale gli aspetti connessi all'educazione civica negli argomenti studiati nelle diverse discipline. | Individua e riferisce complessivamente gli aspetti connessi all'educazione civica negli argomenti studiati nelle diverse discipline. | Individua e riferisce con sicurezza gli aspetti connessi all'educazione civica negli argomenti studiati nelle diverse discipline. | Individua e riferisce in modo sicuro ed esauriente gli aspetti connessi all'educazione civica negli argomenti studiati nelle diverse discipline. | 0.30 | |
| | Conosce gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. | Conosce in modo lacunoso e confusionario gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. | Conosce in modo frammentario gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. | Conosce in modo sufficiente gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. | Conosce in modo adeguato gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro | Conosce in modo appropriato gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. | Conosce in maniera completa gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. | | |
| | Adotta comportamenti coerenti e rispettosi dei doveri previsti dai propri ruoli e compiti, delle diversità personali, culturali, di genere. | Adotta saltuariamente comportamenti coerenti e rispettosi dei doveri previsti dai propri ruoli e compiti, delle diversità personali, culturali, di genere. | Non sempre adotta comportamenti coerenti e rispettosi dei doveri previsti dai propri ruoli e compiti, delle diversità personali, culturali, di genere. | Adotta generalmente comportamenti coerenti e rispettosi dei doveri previsti dai propri ruoli e compiti, delle diversità personali, culturali, di genere. | Adotta in maniera adeguata comportamenti coerenti e rispettosi dei doveri previsti dai propri ruoli e compiti, delle diversità personali, culturali, di genere. | Adotta con consapevolezza comportamenti coerenti e rispettosi dei doveri previsti dai propri ruoli e compiti, delle diversità personali, culturali, di genere. | Adotta in maniera consapevole ed efficace comportamenti coerenti e rispettosi dei doveri previsti dai propri ruoli e compiti, delle diversità personali, culturali, di genere. | | |
| Competenze nella macro area dello SVILUPPO SOSTENIBILE | Applica, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute appresi nelle discipline. | Nelle condotte quotidiane, l'alunno applica con scarsa consapevolezza i principi di sicurezza, sostenibilità e salute appresi nelle discipline. | Nelle condotte quotidiane, l'alunno non sempre applica i principi di sicurezza, sostenibilità e salute appresi nelle discipline. | Nelle condotte quotidiane, l'alunno applica generalmente i principi di sicurezza, sostenibilità e salute appresi nelle discipline. | Nelle condotte quotidiane, l'alunno applica adeguatamente i principi di sicurezza, sostenibilità e salute appresi nelle discipline. | Nelle condotte quotidiane, l'alunno applica con consapevolezza i principi di sicurezza, sostenibilità e salute appresi nelle discipline. | Nelle condotte quotidiane, l'alunno applica con consapevolezza ed efficacia i principi di sicurezza, sostenibilità e salute appresi nelle discipline. | 0.50 | |
| Competenze nella macro area della CITTADINANZA DIGITALE | Conosce i rischi della rete e saperli individuare . | Non conosce i rischi della rete e non li sa individuare. | Conosce parzialmente i rischi della rete e non sempre li sa individuare. | Conosce sufficientemente i rischi della rete e li individua con stimolo del docente. | Conosce in maniera adeguata i rischi della rete e li sa individuare. | Conosce con consapevolezza i rischi della rete e li sa individuare. | Conosce in modo corretto e completo i rischi della rete e li sa individuare. | 0.20 | |
| | Rispetta la privacy propria e altrui. | Non rispetta la privacy propria e altrui. | Non sempre rispetta la privacy propria e altrui. | Generalmente rispetta la privacy propria e altrui. | Rispetta in modo adeguato la privacy propria e altrui. | Rispetta sempre la privacy propria e altrui. | Rispetta sempre e in completa autonomia la privacy propria e altrui. | | |

SCUOLA PRIMARIA CLASSI 2-3-4-5

RUBRICA DI VALUTAZIONE della Competenza di MADRE LINGUA

PRODUZIONE SCRITTA

| Livelli | Punteggio | Liv. In via di prima acquisizione | | Liv. Base | Liv. Intermedio | | Liv. Avanzato | Importanza assegnata agli indicatori (coeff. Moltiplic) | PUNTEGGIO PARZIALE |
|--|---|--|--|--|---|---|--|---|--------------------|
| | | 5 | 5.50 | 6 | 7 | 8 | 9-10 | | |
| Comprensione del testo | L'alunno: individua le informazioni esplicite ed implicite. Ricostruisce il significato del testo integrando più informazioni e concetti. | Individua poche informazioni esplicite. | Individua solo le informazioni esplicite. | Individua le informazioni esplicite e alcune implicite. Ricostruisce in modo parziale il significato del testo. | Individua le informazioni esplicite e la maggior parte delle implicite. Ricostruisce la in modo globale il significato del testo. | Individua le informazioni esplicite e la maggior parte delle implicite. Ricostruisce il significato del testo integrando alcune informazioni. | Individua tutte le informazioni esplicite ed implicite. Ricostruisce in modo esauriente il significato del testo integrando più informazioni e concetti. | 0,30 | |
| Produzione (Competenza testuale) | Rispetta la consegna. Ha un registro linguistico adeguato a destinatario scopo e tipologia testuale. Mostra coerenza e coesione nella struttura del discorso. | No rispetta la consegna. Il registro linguistico è inadeguato. | Rispetta parzialmente la consegna. Presenta molte incertezze nell'uso del registro linguistico. È frammentario/ripetitivo/discontinuo nella struttura del testo. | Rispetta la consegna solo nelle richieste esplicite. Mostra incertezze nell'uso del registro linguistico. È frammentario/ripetitivo/discontinuo nella struttura del testo. | Rispetta la consegna. Mostra qualche incertezza nell'uso del Registro linguistico. Nella struttura del discorso mostra lentezza. | Rispetta la consegna. IL Registro linguistico è adeguato nella struttura del discorso. È Scorrevole nella struttura del testo. | Rispetta puntualmente la consegna. Il registro linguistico è corretto e appropriato. È fluido ed organico nella struttura del testo. | 0,25 | |
| Produzione (Competenza grammaticale) | Mostra correttezza ortografica e morfosintattica. | Effettua errori gravi e frequenti. | Effettua errori gravi. | Effettua errori frequenti. | Effettua alcuni errori. | Effettua qualche imprecisione. | Mostra correttezza ortografica e morfosintattica. | 0,10 | |
| Produzione (Competenza lessicale-semantic) | Usa il lessico. | Utilizza un lessico non appropriato. | Utilizza un lessico povero e ripetitivo. | Utilizza un lessico generico. | Utilizza un lessico adeguato. | Utilizza un lessico appropriato. | Utilizza un lessico ampio, ricco e appropriato. | 0,10 | |
| Produzione (Competenza ideativa) | Usa informazioni personali. Effettua elaborazioni personali. | Non usa informazioni. Non effettua elaborazioni personali. | Usa informazioni in maniera scarsa. Effettua poche elaborazioni personali. | Usa informazioni sommarie/essenziali. Effettua semplici elaborazioni personali. | Usa informazioni coerenti. Effettua riflessioni personali appropriate. | Usa informazioni ricche. Produce idee originali e riflessioni personali. | Usa informazioni ricche e articolate. Produce idee originali e riflessioni critiche. | 0,25 | |

SCUOLA PRIMARIA CLASSI 2-3-4-5

RUBRICA DI VALUTAZIONE della Competenza di MADRE LINGUA

PRODUZIONE ORALE

| Livelli | | Liv. In via di prima acquisizione | | Liv. Base | Liv. Intermedio | | Liv. Avanzato | Importanza assegnata agli indicatori (coeff. Moltiplic) | PUNTEGGIO PARZIALE |
|---------------------------------------|--|---|--|---|---|--|--|---|--------------------|
| Punteggio | | 5 | 5.50 | 6 | 7 | 8 | 9-10 | | |
| Comprensione della consegna | L'alunno: coglie le informazioni esplicite ed implicite nella consegna | Coglie poche informazioni esplicite | Coglie solo le informazioni esplicite | Coglie le informazioni esplicite e alcune implicite. | Coglie le informazioni esplicite e la maggior parte delle implicite | Coglie le informazioni esplicite e la maggior parte delle implicite. | Coglie tutte le informazioni esplicite ed implicite. | 0,15 | |
| PRODUZIONE Competenza comunicativa | Rispetta la consegna. Ha un registro linguistico adeguato. Mostra coerenza e coesione nella struttura del discorso | Non rispetta la consegna. Ha un registro linguistico inadeguato | Rispetta parzialmente la consegna. Mostra molte incertezze nell'uso del registro linguistico. È frammentario/ripetitivo/discontinuo nell'esposizione dei contenuti | Rispetta la consegna nelle richieste esplicite. Mostra incertezze nell'uso del registro linguistico. È frammentario/ripetitivo/discontinuo nell'esposizione dei contenuti | Rispetta la consegna. Mostra qualche incertezza nell'uso del registro linguistico. È lento nell'esposizione dei contenuti | Rispetta la consegna. Ha un registro linguistico adeguato. È scorrevole nell'esposizione dei contenuti | Rispetta puntualmente la consegna. Mostra un registro linguistico corretto e appropriato. È fluido ed organico nell'esposizione dei contenuti. | 0,30 | |
| | Opera collegamenti e rielabora i contenuti | Non opera collegamenti ed elaborazioni personali | Opera pochi collegamenti e nessuna elaborazione personale | Opera pochi collegamenti. Produce semplici elaborazioni personali | Opera collegamenti pertinenti. Produce semplici elaborazioni personali | Opera diversi collegamenti e riflessioni personali | Opera collegamenti articolati, elaborazioni personali e riflessioni critiche. | 0,35 | |
| Competenza lessicale- semantica | Usa il lessico | Usa un lessico non appropriato | Usa un lessico lacunoso e ripetitivo | Usa un lessico impreciso | Usa un lessico appropriato | Usa un lessico ricco ed appropriato | Usa un lessico ampio, ricco e specifico | 0,20 | |

CLASSI 2-3-4-5

| RUBRICA DI VALUTAZIONE della Competenza di STORIA | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|--|---|--------------------|
| PRODUZIONE ORALE | | | | | | | | | |
| Livelli | | Liv. In via di prima acquisizione | | Liv. Base | Liv. Intermedio | | Liv. Avanzato | Importanza assegnata agli indicatori (coeff. Moltiplic) | PUNTEGGIO PARZIALE |
| Punteggio | | 5 | 5.50 | 6 | 7 | 8 | 9-10 | | |
| Comprensione della consegna | L'alunno: coglie le informazioni esplicite ed implicite nella consegna. | Coglie poche informazioni esplicite. | Coglie solo le informazioni esplicite. | Coglie le informazioni esplicite e alcune implicite. | Coglie le informazioni esplicite e la maggior parte delle implicite | Coglie le informazioni esplicite e la maggior parte delle implicite. | Coglie tutte le informazioni esplicite ed implicite. | 0,15 | |
| PRODUZIONE Competenza comunicativa | Rispetta la consegna. Ha un registro linguistico adeguato. Mostra coerenza e coesione nella struttura del discorso. | Non rispetta la consegna Usa un registro linguistico inadeguato. | Rispetta parzialmente la consegna. Mostra molte incertezze nell'uso del registro linguistico. È frammentario/ripetitivo/discontinuo nell'esposizione dei contenuti. | Rispetta la consegna nelle richieste esplicite. Mostra incertezze nell'uso del registro linguistico. Frammentario/ripetitivo/discontinuo nell'esposizione dei contenuti. | Rispetta la consegna. Mostra qualche incertezza nell'uso del registro linguistico. È lento nell'esposizione dei contenuti. | Rispetta la consegna. Mostra un registro linguistico adeguato. È scorrevole nell'esposizione dei contenuti. | Rispetta puntualmente la consegna. Mostra un registro linguistico corretto e appropriato. È fluido ed organico nell'esposizione dei contenuti. | 0,30 | |
| | Opera collegamenti e rielabora i contenuti. | Non opera collegamenti ed elaborazioni personali. | Opera pochi collegamenti nessuna elaborazione personale. | Opera pochi collegamenti e semplici elaborazioni personali. | Opera collegamenti pertinenti e semplici elaborazioni personali. | Opera diversi collegamenti e riflessioni personali. | Opera collegamenti articolati, elaborazioni personali e riflessioni critiche. | 0,35 | |
| Competenza lessicale-semantic | Usa il lessico. | Usa un lessico non appropriato. | Usa un lessico lacunoso e ripetitivo. | Usa un lessico impreciso. | Usa un lessico appropriato. | Usa un lessico ricco ed appropriato. | Usa un lessico ampio, ricco e specifico. | 0,20 | |

SCUOLA PRIMARIA CLASSI 2-3-4-5

| RUBRICA DI VALUTAZIONE della Competenza di GEOGRAFIA | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|--|--|--------------------|
| PRODUZIONE ORALE | | | | | | | | | |
| Livelli | | Liv. In via di prima acquisizione | | Liv. Base | Liv. Intermedio | | Liv. Avanzato | Importanza assegnata agli indicatori (coeff. Moltiplicativi) | PUNTEGGIO PARZIALE |
| Punteggio | | 5 | 5.50 | 6 | 7 | 8 | 9-10 | | |
| Comprensione della consegna | L'alunno: coglie le informazioni esplicite ed implicite nella consegna. | Coglie poche informazioni esplicite. | Coglie solo le informazioni esplicite. | Coglie le informazioni esplicite e alcune implicite. | Coglie le informazioni esplicite e la maggior parte delle implicite. | Coglie le informazioni esplicite e la maggior parte delle implicite. | Coglie tutte le informazioni esplicite ed implicite. | 0,15 | |
| PRODUZIONE Competenza comunicativa | Rispetta la consegna. Ha un registro linguistico adeguato. Mostra coerenza e coesione nella struttura del discorso. | Non rispetta la consegna Usa un registro linguistico inadeguato. | Rispetta parzialmente la consegna. Mostra molte incertezze nell'uso del registro linguistico. È frammentario/ripetitivo/discontinuo nell'esposizione dei contenuti. | Rispetta la consegna nelle richieste esplicite. Mostra incertezze nell'uso del registro linguistico. Frammentario/ripetitivo/discontinuo nell'esposizione dei contenuti. | Rispetta la consegna. Mostra qualche incertezza nell'uso del registro linguistico. È lento nell'esposizione dei contenuti. | Rispetta la consegna. Mostra un registro linguistico adeguato. È scorrevole nell'esposizione dei contenuti. | Rispetta puntualmente la consegna. Mostra un registro linguistico corretto e appropriato. È fluido ed organico nell'esposizione dei contenuti. | 0,30 | |
| | Opera collegamenti e rielabora i contenuti. | Non opera collegamenti ed elaborazioni personali. | Opera pochi collegamenti nessuna elaborazione personale. | Opera pochi collegamenti e semplici elaborazioni personali. | Opera collegamenti pertinenti e semplici elaborazioni personali. | Opera diversi collegamenti e riflessioni personali | Opera collegamenti articolati, elaborazioni personali e riflessioni critiche. | 0,35 | |
| Competenza lessicale-semantic | Usa il lessico. | Usa un lessico non appropriato. | Usa un lessico lacunoso e ripetitivo. | Usa un lessico impreciso. | Usa un lessico appropriato. | Usa un lessico ricco ed appropriato. | Usa un lessico ampio, ricco e specifico. | 0,20 | |

SCUOLA PRIMARIA CLASSI 2-3-4-5

RUBRICA DI VALUTAZIONE della Competenza MATEMATICA

PRODUZIONE SCRITTA

| Livelli | | Liv. In via di prima acquisizione | | Liv. Base | Liv. Intermedio | | Liv. Avanzato | Importanza assegnata agli indicatori (coeff. Moltip.) | PUNTEGGIO PARZIALE |
|-----------------------------|--|--|--|---|---|---|---|---|--------------------|
| Punteggio | | 5 | 5.50 | 6 | 7 | 8 | 9-10 | | |
| Numeri | L'alunno: si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, decimali, frazionarie sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. | Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in maniera inadeguata. | Calcola, applica proprietà, individua procedimenti. | Calcola, applica proprietà, individua procedimenti, in modo parziale. | Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo sostanzialmente corretto. | Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo corretto ed adeguato. | Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo rapido, sicuro ed in piena autonomia. | 0,40 | |
| Spazio e figure | Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. | Si orienta nello spazio fisico con inadeguatezza, non localizza oggetti nello spazio. Non rappresenta e descrive figure geometriche e non sa operare con esse. | Si orienta nello spazio fisico, localizza oggetti nello spazio. Rappresenta e descrive figure geometriche e opera con esse. | Si orienta nello spazio fisico, localizza oggetti nello spazio. Rappresenta e descrive figure geometriche e opera con esse in maniera parziale. | Si orienta nello spazio fisico, localizza oggetti nello spazio. Rappresenta e descrive figure- geometriche e opera con esse in maniera sostanzialmente corretta. | Si orienta nello spazio fisico, localizza oggetti nello spazio. Rappresenta e descrive figure geometriche e opera con esse in maniera corretta ed adeguata. | Si orienta nello spazio fisico, localizza oggetti nello spazio. Rappresenta e descrive figure geometriche e opera con esse in maniera sicura, completa ed autonoma. | 0,30 | |
| Relazioni dati e previsioni | Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. | Non costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Non sa ricercare dati per ricavare informazioni e non costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Non legge e non comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, non mantiene il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. | Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Ricercare dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici), in maniera inadeguata. Non legge e non comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, non mantiene il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. | Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri con incertezza. Ricercare dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici), in maniera essenziale. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, mantiene il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati in maniera essenziale ma con qualche incertezza. | Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri in maniera corretta. Ricercare dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) in maniera sostanzialmente adeguata. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, mantiene il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati in maniera sostanzialmente corretta. | Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri in maniera corretta e adeguata. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) correttamente. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, mantiene il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati in maniera adeguata e corretta. | Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri in maniera autonoma e precisa. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) in piena autonomia ed in modo rapido. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, mantiene il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati in maniera precisa ed autonoma. | 0,30 | |

SCUOLA PRIMARIA CLASSI 2-3-4-5

| RUBRICA DI VALUTAZIONE della Competenza di SCIENZE | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|--|--|--------------------|
| PRODUZIONE ORALE | | | | | | | | | |
| Livelli | | Liv. in via di prima acquisizione | | Liv. Base | Liv. Intermedio | | Liv. Avanzato | Importanza assegnata agli indicatori (coeff. Moltiplic.) | PUNTEGGIO PARZIALE |
| Punteggio | | 5 | 5.50 | 6 | 7 | 8 | 9-10 | | |
| Comprensione della consegna. | L'alunno: coglie le informazioni esplicite ed implicite nella consegna. | Coglie poche informazioni esplicite. | Coglie solo le informazioni esplicite. | Coglie le informazioni esplicite e alcune implicite. | Coglie le informazioni esplicite e la maggior parte delle implicite. | Coglie le informazioni esplicite e la maggior parte delle implicite. | Coglie tutte le informazioni esplicite ed implicite. | 0,15 | |
| PRODUZIONE Competenza comunicativa. | Rispetta la consegna. Ha un registro linguistico adeguato. Mostra coerenza e coesione nella struttura del discorso. | Non rispetta la consegna. Ha un registro linguistico inadeguato. | Rispetta parzialmente la consegna. Mostra molte incertezze nell'uso del registro linguistico. È frammentario/ripetitivo/discontinuo nell'esposizione dei contenuti. | Rispetta la consegna nelle richieste esplicite. Mostra incertezze nell'uso del registro linguistico. È frammentario/ripetitivo/discontinuo nell'esposizione dei contenuti. | Rispetta la consegna. Mostra qualche incertezza nell'uso del registro linguistico. È lento nell'esposizione dei contenuti. | Rispetta la consegna. Ha un registro linguistico adeguato. È scorrevole nell'esposizione dei contenuti. | Rispetta puntualmente la consegna. Ha un registro linguistico corretto e appropriato. È fluido ed organico nell'esposizione dei contenuti. | 0,30 | |
| | Opera collegamenti e rielabora i contenuti. | Non opera collegamenti ed elaborazioni personali. | Opera pochi collegamenti e nessuna elaborazione personale. | Opera pochi collegamenti e semplici elaborazioni personali. | Opera collegamenti pertinenti e semplici elaborazioni personali. | Opera diversi collegamenti e riflessioni personali. | Opera collegamenti articolati, elaborazioni personali e riflessioni critiche. | 0,35 | |
| Competenza lessicale-semantic. | Usa il lessico. | Usa un lessico non appropriato. | Usa un lessico lacunoso e ripetitivo. | Usa un lessico impreciso. | Usa un lessico appropriato. | Usa un lessico ricco ed appropriato. | Usa un lessico ampio, ricco e specifico. | 0,20 | |

SCUOLA PRIMARIA CLASSI 2-3-4-5

| RUBRICA DI VALUTAZIONE della Competenza di TECNOLOGIA | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|--|--|--------------------|
| PRODUZIONE PRATICA | | | | | | | | | |
| Livelli | | Liv. in via di prima acquisizione | | Liv. Base | Liv. Intermedio | | Liv. Avanzato | Importanza assegnata agli indicatori (coeff. Moltiplic.) | PUNTEGGIO PARZIALE |
| Punteggio | | 5 | 5.50 | 6 | 7 | 8 | 9-10 | | |
| VEDERE - OSSERVARE - TRASFORMARE | <u>L'alunno:</u> osserva, descrive, usa oggetti e strumenti, sa realizzarli quando possibile. | Non sa osservare, né descrivere né usare strumenti. Non sa realizzare strumenti. | Sa osservare e descrivere parzialmente oggetti e strumenti ma non sa realizzarli. | Sa osservare e descrivere oggetti e strumenti ma li usa e li realizza solo parzialmente. | Sa osservare, descrivere e usare oggetti e strumenti ma li realizza in modo approssimativo. | Sa osservare, descrivere, usare e realizzare oggetti e strumenti. | Sa osservare, descrivere, usare e realizzare oggetti e strumenti con precisione. | 0,50 | |
| UTILIZZARE | Utilizza strumenti informatici. | Non sa utilizzare strumenti informatici. | Sa usare parzialmente le tecnologie (ad es.: sa accendere il pc ma non sa spegnerlo). | Sa usare le tecnologie eseguendo solo semplici prassie. | Sa usare le tecnologie seguendo indicazioni più complesse. | Sa usare in modo funzionale gli strumenti informatici. | Sa usare in modo funzionale gli strumenti informatici scoprendo funzioni in autonomia. | 0,25 | |
| USARE, INTERVENIRE E REALIZZARE | Usa nuove tecnologie e linguaggi multimediali. | Non sa usare nuove tecnologie né linguaggi multimediali. | Sa usare solo parzialmente nuove tecnologie e linguaggi multimediali. | Sa usare semplici tecnologie e linguaggi multimediali con il supporto dell'adulto. | Sa usare in autonomia tecnologie e semplici linguaggi multimediali. | Sa usare tutte le tecnologie e i linguaggi multimediali presentati. | Sa usare in modo funzionale tutte le tecnologie e i linguaggi multimediali presentati. | 0,25 | |

SCUOLA PRIMARIA CLASSI 2-3-4-5

| RUBRICA DI VALUTAZIONE della Competenza di LINGUA INGLESE | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|---|---------------------------|
| PRODUZIONE SCRITTA | | | | | | | | | |
| Livelli | | Liv. In via di prima acquisizione | | Liv. Base | Liv. Intermedio | | Liv. Avanzato | Importanza assegnata agli indicatori (coeff. Moltiplic) | PUNTEGGIO PARZIALE |
| Punteggio | | 5 | 5.50 | 6 | 7 | 8 | 9-10 | | |
| Lettura | L'alunno: rispetta la consegna. Ha un registro linguistico adeguato. Mostra coerenza e coesione nella struttura del testo. | Non rispetta la consegna. Ha un registro linguistico inadeguato. | Rispetta parzialmente la consegna. Mostra molte incertezze nell'uso del registro linguistico. È frammentario/ripetitivo/discontinuo nella struttura del testo. | Rispetta la consegna solo nelle richieste esplicite. Mostra incertezze nell'uso del registro linguistico. È frammentario/ripetitivo/discontinuo nella struttura del testo. | Rispetta la consegna. Mostra qualche incertezza nell'uso del registro linguistico. È lento in alcuni passaggi. | Rispetta la consegna. Mostra un registro linguistico adeguato. È scorrevole nella struttura del testo. | rispetta puntualmente la consegna. Mostra un registro linguistico corretto e appropriato. È fluido ed organico nella struttura del testo. | 0,25 | |
| Produzione | Produce semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. | Non produce semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. | Produce, solo se guidato, semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. | Produce in maniera essenziale semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. | Produce in maniera non sempre corretta semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. | Produce in maniera corretta semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. | Produce in maniera corretta e agevole semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. | 0,50 | |
| Riflessione linguistica | Usa parole ed espressioni nei contesti d'uso per coglierne i rapporti di significato. | Non usa parole ed espressioni nei contesti d'uso e non coglie i rapporti di significato. | Usa in modo inesatto parole ed espressioni nei contesti d'uso, cogliendo alcuni rapporti di significato. | Usa in modo essenziale parole ed espressioni nei contesti d'uso, cogliendo pochi rapporti di significato. | Usa in modo non sempre corretto parole ed espressioni nei contesti d'uso, cogliendo rapporti di significato. | Usa in modo corretto parole ed espressioni nei contesti d'uso, cogliendo gran parte dei rapporti di significato. | Usa in modo corretto e agevole parole ed espressioni nei contesti d'uso, cogliendo tutti i rapporti di significato. | 0,25 | |

RUBRICA DI VALUTAZIONE della Competenza di LINGUA INGLESE

PRODUZIONE ORALE

| Livelli | | Liv. In via di prima acquisizione | | Liv. Base | Liv. Intermedio | | Liv. Avanzato | Importanza assegnata agli indicatori (coeff. Moltiplic) | PUNTEGGIO PARZIALE |
|------------------------|--|--|---|--|---|--|--|---|--------------------|
| Punteggio | | 5 | 5.50 | 6 | 7 | 8 | 9-10 | | |
| Ascolto e comprensione | L'alunno: comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano | Non comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. | Comprende in maniera parziale vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. | Comprende in maniera essenziale vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. | Comprende in maniera discreta vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. | Comprende in maniera chiara vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. | Comprende in modo agevole, chiaro e preciso vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. | 0,30 | |
| Lettura | Legge e comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati anche da supporti visivi o sonori. | Non legge e non comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi, anche se accompagnati da supporti visivi o sonori. | Legge e comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati anche da supporti visivi o sonori, solo se guidato. | Legge e comprende in maniera globale cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati anche da supporti visivi o sonori | Legge e comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati anche da supporti visivi o sonori | Legge e comprende in maniera corretta cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati anche da supporti visivi o sonori | Legge e comprende in maniera precisa e corretta cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati anche da supporti visivi o sonori | 0,30 | |
| Interazione | Interagisce con un compagno e non solo per presentarsi e/o giocare, utilizzando frasi ed espressioni memorizzate ed adatte alla situazione | Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando frasi ed espressioni memorizzate ed adatte alla situazione con molta difficoltà e diversi errori. | Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando frasi ed espressioni memorizzate ed adatte alla situazione in maniera stentata e con poca chiarezza. | Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando frasi ed espressioni memorizzate ed adatte alla situazione in maniera essenziale. | Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando frasi ed espressioni memorizzate ed adatte alla situazione in maniera discreta e con qualche difficoltà. | Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando frasi ed espressioni memorizzate ed adatte alla situazione in maniera positiva ed adeguata. | Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando frasi ed espressioni memorizzate ed adatte alla situazione in maniera positiva e con molta precisione espositiva. | 0,20 | |
| Produzione orale | Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone. | Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone con molta difficoltà e diversi errori. | Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone con difficoltà ed errori. | Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone in maniera essenziale e con il supporto di un modello di riferimento. | Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone in modo discreto e con qualche difficoltà. | Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone con correttezza. | Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone con correttezza grammaticale e chiarezza espositiva. | 0,20 | |

SCUOLA PRIMARIA CLASSI 2-3-4-5

RUBRICA DI VALUTAZIONE di MUSICA

PROVA PRATICA

| Livelli | Punteggio | Liv. in via di prima acquisizione | | Liv. Base | Liv. Intermedio | | Liv. Avanzato | Importanza assegnata agli indicatori (coeff. Moltiplicativi) | PUNTEGGIO PARZIALE |
|-------------------|--|--|---|---|---|---|---|--|--------------------|
| | | 5 | 5.50 | 6 | 7 | 8 | 9-10 | | |
| Produzione vocale | <u>L'alunno:</u> utilizza la voce in modo consapevole. | Utilizza la voce in maniera non adeguata. | Utilizza la voce in maniera non sempre adeguata. | Utilizza la voce in maniera essenziale. | Utilizza la voce in maniera adeguata. | Utilizza la voce in modo consapevole. | Utilizza la voce in modo pienamente consapevole, curando l'intonazione. | 0,35 | |
| Parametri sonori | Riconosce e classifica gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. | Non riconosce e non classifica gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. | Non sempre riconosce e classifica elementi costitutivi del linguaggio musicale. | Riconosce e classifica con difficoltà gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. | Riconosce e classifica in modo adeguato gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. | Riconosce e classifica in modo corretto gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. | Riconosce e classifica in modo pienamente consapevole gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. | 0,30 | |
| Ascolto | Ascolta realtà sonore. | Non ascolta realtà sonore. | Non sempre ascolta realtà sonore. | Ascolta con difficoltà realtà sonore. | Ascolta in modo adeguato realtà sonore. | Ascolta in modo attento realtà sonore. | Ascolta in modo attento e cosciente realtà sonore. | 0,35 | |

SCUOLA PRIMARIA CLASSI 2-3-4-5

| RUBRICA DI VALUTAZIONE della Competenza di ARTE E IMMAGINE | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|--|---|--------------------|
| PROVA PRATICA | | | | | | | | | |
| Livelli | | Liv. in via di prima acquisizione | | Liv. Base | Liv. Intermedio | | Liv. Avanzato | Importanza assegnata agli indicatori (coeff. Moltiplic) | PUNTEGGIO PARZIALE |
| Punteggio | | 5 | 5.50 | 6 | 7 | 8 | 9-10 | | |
| Abilità nell'uso della strumentazione | L'alunno: utilizza gli strumenti idonei (pennelli, pennarelli, forbici, ..) in funzione della tecnica pittorica proposta. | Utilizza gli strumenti in maniera confusa e lacunosa. | Utilizza gli strumenti in maniera superficiale e meccanica. | Utilizza gli strumenti in maniera essenziale. | Utilizza gli strumenti in maniera semplice e ordinata. | Utilizza gli strumenti in maniera precisa e puntuale. | Utilizza gli strumenti in maniera completa e approfondita. | 0,50 | |
| Utilizzo di tecniche e colori | Utilizza colori, materiali e tecniche diverse. | Utilizza colori, materiali e tecniche diverse in modo non adeguato. | Utilizza colori, materiali e tecniche diverse in modo sommario. | Utilizza colori e materiali in modo globalmente corretto. I lavori sono piuttosto essenziali. | Utilizza colori e materiali in modo corretto. I lavori sono discreti. | Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati. | Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi comunicativi ed espressivi. | 0,20 | |
| Letture e descrizione di immagini e opere d'arte | Legge e descrive immagini e opere d'arte. | Legge e descrive immagini e opere d'arte in modo superficiale e non adeguato. | Legge e descrive immagini e opere d'arte in modo parziale. | Legge e descrive immagini e opere d'arte in modo essenziale. | Legge e descrive immagini e opere d'arte in modo autonomo. | Legge e descrive immagini e opere d'arte in modo autonomo e completo. | Legge e descrive immagini e opere d'arte in modo originale e creativo. | 0,30 | |

SCUOLA PRIMARIA CLASSI 2-3-4-5

| RUBRICA DI VALUTAZIONE della Competenza di RELIGIONE | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|--|--|--------------------|
| PRODUZIONE ORALE | | | | | | | | | |
| Livelli | | Liv. in via di prima acquisizione | | Liv. Base | Liv. Intermedio | | Liv. Avanzato | Importanza assegnata agli indicatori (coeff. Moltiplicativi) | PUNTEGGIO PARZIALE |
| Punteggio | | 5 | 5.50 | 6 | 7 | 8 | 9-10 | | |
| Comprensione della consegna | L'alunno: coglie le informazioni esplicite ed implicite nella consegna. | Coglie poche informazioni esplicite. | Coglie solo le informazioni esplicite. | Coglie le informazioni esplicite e alcune implicite. | Coglie le informazioni esplicite e la maggior parte delle implicite. | Coglie le informazioni esplicite e la maggior parte delle implicite. | Coglie tutte le informazioni esplicite ed implicite. | 0,15 | |
| PRODUZIONE Competenza comunicativa | Rispetta la consegna. Ha un registro linguistico adeguato. Mostra coerenza e coesione nella struttura del discorso. | Non rispetta la consegna Usa un registro linguistico inadeguato. | Rispetta parzialmente la consegna. Mostra molte incertezze nell'uso del registro linguistico. È frammentario/ripetitivo/discontinuo nell'esposizione dei contenuti. | Rispetta la consegna nelle richieste esplicite. Mostra incertezze nell'uso del registro linguistico. Frammentario/ripetitivo/discontinuo nell'esposizione dei contenuti. | Rispetta la consegna. Mostra qualche incertezza nell'uso del registro linguistico. È lento nell'esposizione dei contenuti. | Rispetta la consegna. Mostra un registro linguistico adeguato. È scorrevole nell'esposizione dei contenuti. | Rispetta puntualmente la consegna. Mostra un registro linguistico corretto e appropriato. È fluido ed organico nell'esposizione dei contenuti. | 0,30 | |
| | Opera collegamenti e rielabora i contenuti. | Non opera collegamenti ed elaborazioni personali. | Opera pochi collegamenti nessuna elaborazione personale. | Opera pochi collegamenti e semplici elaborazioni personali. | Opera collegamenti pertinenti e semplici elaborazioni personali. | Opera diversi collegamenti e riflessioni personali. | Opera collegamenti articolati, elaborazioni personali e riflessioni critiche. | 0,35 | |
| Competenza lessicale- semantica | Usa il lessico. | Usa un lessico non appropriato. | Usa un lessico lacunoso e ripetitivo. | Usa un lessico impreciso. | Usa un lessico appropriato. | Usa un lessico ricco ed appropriato. | Usa un lessico ampio, ricco e specifico. | 0,20 | |

SCUOLA PRIMARIA CLASSI 2-3-4-5

| RUBRICA DI VALUTAZIONE della Competenza MOTORIA | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|---|--------------------|
| PROVA PRATICA | | | | | | | | | |
| Livelli | | Liv. in via di prima acquisizione | | Liv. Base | Liv. Intermedio | | Liv. Avanzato | Importanza assegnata agli indicatori (coeff. Moltiplic) | PUNTEGGIO PARZIALE |
| Punteggio | | 5 | 5.50 | 6 | 7 | 8 | 9-10 | | |
| Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio | <u>L'alunno:</u> acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali. | Non sa coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone, non conosce e non applica modalità esecutive di giochi di movimento. | Sa coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone, conosce e applica modalità esecutive di giochi di movimento in maniera inadeguata. | Sa coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone, conosce e applica modalità esecutive di giochi di movimento in maniera essenziale. | Sa coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone, conosce e applica modalità esecutive di giochi di movimento in maniera adeguata. | Sa coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone, conosce e applica modalità esecutive di giochi di movimento in maniera completa. | Sa coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone, conosce e applica modalità esecutive di giochi di movimento in modo consapevole e sicuro. | 0,35 | |
| Il gioco, lo sport, le regole e il fair play. | Sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole. | Non conosce, non utilizza, non rispetta le regole nelle varie forme di gioco. | Conosce, utilizza, rispetta le regole nelle varie forme di gioco in maniera inadeguata. | Conosce, utilizza, rispetta le regole nelle varie forme di gioco in modo poco preciso e difficoltoso. | Conosce, utilizza, rispetta le regole nelle varie forme di gioco in maniera adeguata. | Conosce, utilizza, rispetta le regole nelle varie forme di gioco in maniera corretta e con autocontrollo. | Conosce, utilizza, rispetta le regole nelle varie forme di gioco sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri. | 0,35 | |
| Salute e benessere, prevenzione e sicurezza | Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi trasferendo tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra scolastico. Riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare. | Non riconosce e non denomina le varie parti del corpo. Non classifica le informazioni provenienti dagli organi di senso. Non conosce gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita. | Riconosce e denomina le varie parti del corpo, classifica le informazioni provenienti dagli organi di senso, conosce gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita in maniera inadeguata. | Riconosce e denomina le varie parti del corpo. Classifica le informazioni provenienti dagli organi di senso. Conosce gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita in maniera essenziale. | Riconosce e denomina le varie parti del corpo, classifica le informazioni provenienti dagli organi di senso, conosce gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita in maniera abbastanza corretta. | Riconosce e denomina le varie parti del corpo, classifica le informazioni provenienti dagli organi di senso, conosce gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita in maniera corretta ed efficace. | Riconosce e denomina le varie parti del corpo, classifica le informazioni provenienti dagli organi di senso, conosce gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita in maniera precisa e completa. | 0,30 | |

Gli alunni con DSA saranno valutati in tutte le discipline ed educazioni con le stesse Rubriche di valutazione della classe, rispettando i tempi di ciascuno e consentendo l'utilizzo degli strumenti compensativi ove necessario.

RUBRICA DI VALUTAZIONE della Competenza di Educazione Civica

| Livelli | | Liv. In via di prima acquisizione | | Livello Base | Livello Intermedio | | Livello Avanzato | Indicatori (Coefficienti Moltiplicativi) | Punteggio parziale |
|---|--|---|---|---|--|---|--|--|-----------------------|
| Punteggio | | 5 | 5.50 | 6 | 7 | 8 | 9-10 | | |
| Competenze nella macro area della COSTITUZIONE | L'alunno: individua e riferisce gli aspetti connessi all'educazione civica negli argomenti studiati nelle diverse discipline. | Individua e riferisce in modo lacunoso gli aspetti connessi all'educazione civica negli argomenti studiati nelle diverse discipline. | Individua e riferisce parzialmente gli aspetti connessi all'educazione civica negli argomenti studiati nelle diverse discipline. | Individua e riferisce in modo essenziale gli aspetti connessi all'educazione civica negli argomenti studiati nelle diverse discipline. | Individua e riferisce complessivamente gli aspetti connessi all'educazione civica negli argomenti studiati nelle diverse discipline. | Individua e riferisce con sicurezza gli aspetti connessi all'educazione civica negli argomenti studiati nelle diverse discipline. | Individua e riferisce in modo sicuro ed esauriente gli aspetti connessi all'educazione civica negli argomenti studiati nelle diverse discipline. | 0.30 | |
| | Conosce gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. | Conosce in modo lacunoso e confusionario gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. | Conosce in modo frammentario gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. | Conosce in modo sufficiente gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. | Conosce in modo adeguato gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro | Conosce in modo appropriato gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. | Conosce in maniera completa gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. | | |
| | Adotta comportamenti coerenti e rispettosi dei doveri previsti dai propri ruoli e compiti, delle diversità personali, culturali, di genere. | Adotta saltuariamente comportamenti coerenti e rispettosi dei doveri previsti dai propri ruoli e compiti, delle diversità personali, culturali, di genere. | Non sempre adotta comportamenti coerenti e rispettosi dei doveri previsti dai propri ruoli e compiti, delle diversità personali, culturali, di genere. | Adotta generalmente comportamenti coerenti e rispettosi dei doveri previsti dai propri ruoli e compiti, delle diversità personali, culturali, di genere. | Adotta in maniera adeguata comportamenti coerenti e rispettosi dei doveri previsti dai propri ruoli e compiti, delle diversità personali, culturali, di genere. | Adotta con consapevolezza comportamenti coerenti e rispettosi dei doveri previsti dai propri ruoli e compiti, delle diversità personali, culturali, di genere. | Adotta in maniera consapevole ed efficace comportamenti coerenti e rispettosi dei doveri previsti dai propri ruoli e compiti, delle diversità personali, culturali, di genere. | | |
| Competenze nella macro area dello SVILUPPO SOSTENIBILE | Applica, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute appresi nelle discipline. | Nelle condotte quotidiane, l'alunno applica con scarsa consapevolezza i principi di sicurezza, sostenibilità e salute appresi nelle discipline. | Nelle condotte quotidiane, l'alunno non sempre applica i principi di sicurezza, sostenibilità e salute appresi nelle discipline. | Nelle condotte quotidiane, l'alunno applica generalmente i principi di sicurezza, sostenibilità e salute appresi nelle discipline. | Nelle condotte quotidiane, l'alunno applica adeguatamente i principi di sicurezza, sostenibilità e salute appresi nelle discipline. | Nelle condotte quotidiane, l'alunno applica con consapevolezza i principi di sicurezza, sostenibilità e salute appresi nelle discipline. | Nelle condotte quotidiane, l'alunno applica con consapevolezza ed efficacia i principi di sicurezza, sostenibilità e salute appresi nelle discipline. | 0.50 | |
| Competenze nella macro area della CITTADINANZA DIGITALE | Conosce i rischi della rete e saperli individuare . | Non conosce i rischi della rete e non li sa individuare. | Conosce parzialmente i rischi della rete e non sempre li sa individuare. | Conosce sufficientemente i rischi della rete e li individua con stimolo del docente. | Conosce in maniera adeguata i rischi della rete e li sa individuare. | Conosce con consapevolezza i rischi della rete e li sa individuare. | Conosce in modo corretto e completo i rischi della rete e li sa individuare. | 0.20 | |
| | Rispetta la privacy propria e altrui. | Non rispetta la privacy propria e altrui. | Non sempre rispetta la privacy propria e altrui. | Generalmente rispetta la privacy propria e altrui. | Rispetta in modo adeguato la privacy propria e altrui. | Rispetta sempre la privacy propria e altrui. | Rispetta sempre e in completa autonomia la privacy propria e altrui. | | |

SCUOLA PRIMARIA CLASSI 1-2-3-4-5

| RUBRICA DI VALUTAZIONE della Competenza di madre lingua (Alunni DVA) | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--------------------|
| PRODUZIONE SCRITTA | | | | | | | |
| LIVELLI | | In via di prima acquisizione | Base | Intermedio | Avanzato | Importanza assegnata agli indicatori (coeff. moltiplic.) | PUNTEGGIO PARZIALE |
| Punteggio | | 5 – 5.50 | 6 | 7 - 8 | 9 -10 | | |
| Comprensione del testo | L'alunno: individua le informazioni esplicite. | Individua poche informazioni esplicite solo se guidato e dopo ripetute sollecitazioni. | Individua le principali informazioni esplicite. | Individua la maggior parte delle informazioni esplicite. | Ricostruisce in modo globale il significato del testo. | 0.30 | |
| | Coglie il significato del testo. | Coglie il significato del testo solo se guidato e dopo ripetute sollecitazioni. | Coglie in modo globale il significato del testo con domande guida. | Coglie in modo globale il significato del testo. | Coglie il significato del testo. | | |
| Produzione (Competenza testuale) | Rispetta la consegna e usa il registro linguistico. | Rispetta parzialmente la consegna nelle richieste esplicite. | Rispetta la consegna e mostra molte incertezze nell'uso del registro linguistico. | Rispetta la consegna e mostra qualche incertezza nell'uso del registro linguistico. | Rispetta la consegna in modo puntuale e mostra padronanza nell'uso del registro linguistico. | 0.30 | |
| | Mostra coerenza e coesione nella struttura del discorso. | È frammentario nella struttura del testo. | È ripetitivo nella struttura del testo. | È lento in alcuni passaggi. | È scorrevole nella struttura del testo. | | |
| Produzione (Competenza grammaticale) | Mostra correttezza ortografica e morfosintattica. | Effettua errori frequenti. | Effettua errori per disattenzione e frettolosità. | Effettua alcuni errori. | Mostra qualche imprecisione ortografica e morfosintattica. | 0.20 | |
| Produzione (Competenza lessicale-semantic) | Usa il lessico. | Mostra un lessico povero. | Usa un lessico ripetitivo. | Usa un lessico generico. | Mostra un lessico adeguato. | 0.20 | |

SCUOLA PRIMARIA CLASSI 1-2-3-4-5

| RUBRICA DI VALUTAZIONE della Competenza matematica (Alunni DVA) | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|--------------------|
| PRODUZIONE SCRITTA | | | | | | | |
| LIVELLI | | In via di prima acquisizione | Base | Intermedio | Avanzato | Importanza assegnata agli indicatori (coeff. moltiplic.) | PUNTEGGIO PARZIALE |
| Punteggio | | 5 – 5.50 | 6 | 7 - 8 | 9 -10 | | |
| Numeri | <u>L'alunno:</u> individua i numeri naturali tra gli altri segni grafici e li associa alle quantità corrispondenti. | Individua i numeri e li associa alle quantità in maniera inadeguata. | Individua i numeri e li associa alle quantità in modo parziale. Se guidato, calcola e individua procedimenti. | Calcola, individua procedimenti, in modo sostanzialmente corretto e autonomo. | Calcola, individua procedimenti, in modo corretto, adeguato e sicuro. | 0.40 | |
| Spazio e figure | Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. | Si orienta nello spazio fisico con inadeguatezza, non localizza oggetti nello spazio. Non rappresenta e non descrive figure geometriche e non sa operare con esse. | Guidato, si orienta nello spazio fisico, localizza oggetti nello spazio. Guidato, riconosce le figure geometriche principali. | Si orienta nello spazio fisico, localizza oggetti nello spazio. Descrive figure geometriche e opera con esse in maniera sostanzialmente corretta. | Si orienta nello spazio fisico, localizza oggetti nello spazio. Rappresenta e descrive figure geometriche e opera con esse in maniera corretta ed adeguata. | 0.30 | |
| Relazioni dati e previsioni | Coglie somiglianze fra oggetti. Classifica oggetti secondo una proprietà e forma insiemi. Stabilisce corrispondenze e relazioni tra insiemi. | Guidato, coglie somiglianze fra oggetti, classifica oggetti secondo una proprietà, forma insiemi e stabilisce corrispondenze in maniera inadeguata. | Guidato coglie alcune somiglianze fra oggetti, classifica oggetti secondo una proprietà, forma insiemi e stabilisce corrispondenze in maniera parziale. | Coglie alcune somiglianze fra oggetti, classifica oggetti secondo una proprietà, forma insiemi e stabilisce corrispondenze. | Coglie somiglianze fra oggetti, classifica oggetti secondo una proprietà e forma insiemi e stabilisce corrispondenze in maniera adeguata. | 0.30 | |

SCUOLA PRIMARIA CLASSI 1-2-3-4-5

| RUBRICA DI VALUTAZIONE della Competenza delle altre discipline (Alunni DVA) | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|--------------------|
| PRODUZIONE ORALE | | | | | | | |
| LIVELLI | | In via di prima acquisizione | Base | Intermedio | Avanzato | Importanza assegnata agli indicatori (coeff. multiplic.) | PUNTEGGIO PARZIALE |
| Punteggio | | 5 – 5.50 | 6 | 7 - 8 | 9 -10 | | |
| Comprensione della consegna | L'alunno: individua le informazioni esplicite. | Guidato, individua alcune informazioni esplicite. | Con domande stimolo, individua le principali informazioni esplicite. | Coglie le informazioni esplicite e la maggior parte di quelle implicite. | Autonomamente individua la maggior parte delle informazioni. | 0.15 | |
| | Coglie il significato della consegna. | Coglie superficialmente il significato della consegna. | Coglie il significato di una consegna breve. | Coglie in modo globale il significato della consegna. | Comprende in maniera esauriente il significato della consegna. | | |
| Produzione (Competenza comunicativa) | Rispetta la consegna. | Rispetta parzialmente la consegna anche con domande stimolo. | Stimolato, rispetta la consegna. | Rispetta la consegna nelle richieste esplicite. | Rispetta la consegna. | 0.30 | |
| | Mostra coerenza e coesione nella struttura della risposta. | È frammentario e discontinuo nella strutturazione della risposta. | È ripetitivo nella struttura della risposta. | È scorrevole nella struttura della risposta. | Mostra correttezza nella struttura della risposta | | |
| | Espone i contenuti. | Espone i contenuti in maniera parziale con domande stimolo. | Espone i contenuti in maniera essenziale. | Espone i contenuti in maniera abbastanza adeguata. | Espone i contenuti in maniera corretta ed adeguata alle proprie capacità. | 0.35 | |
| Competenza lessicale - semantica | Usa il lessico. | Utilizza un lessico povero e ripetitivo. | Utilizza un lessico impreciso. | Utilizza un lessico abbastanza appropriato. | Utilizza un lessico adeguato alle proprie capacità. | 0.20 | |

Per le Educazioni si utilizzano le stesse Rubriche di valutazione della classe.