



SC. PRIMARIA

Rubriche di valutazione

I.C. "DON BOSCO – MANZONI"



I.C. "DON BOSCO SANTO - MANZONI" - ANDRIA
 Sede Legale: Piazza San Giovanni Bosco, 9 - 76123 ANDRIA (BT)
 Indirizzo di riferimento: Via Caneva, 12 - 76123 ANDRIA (BT)
 BAIC86000B - CF. 90090920720 - Tel. 0883/246309
 baic86000b@istruzione.it - baic86000b@pec.istruzione.it
 Sito Web: www.donboscosantomanzoni.edu.it
 CODICE UNIVOCO UFWLFT



CLASSI 1^ PRIMARIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE della Competenza di MADRE LINGUA

PRODUZIONE SCRITTA

Livelli		Liv. In via di prima acquisizione		Liv. Base	Liv. Intermedio		Liv. Avanzato	Importanza assegnata agli indicatori (coeff. Moltiplic)	PUNTEGGIO PARZIALE
		5	5.50	6	7	8	9-10		
Comprensione del testo	L'alunno: individua le informazioni esplicite. Coglie il significato del testo.	Non individua informazioni.	Individua parzialmente informazioni esplicite.	Individua alcune informazioni esplicite. Coglie in modo parziale il significato del testo.	Individua le principali informazioni esplicite. Coglie in modo globale il significato del testo.	Individua la maggior parte delle informazioni esplicite. Coglie il significato del testo.	Individua tutte le informazioni esplicite. Coglie in modo esauriente il significato del testo.	0,30	
Produzione (Competenza testuale)	Rispetta la consegna. Mostra coerenza e coesione nella struttura del discorso.	Non rispetta la consegna.	Rispetta parzialmente la consegna. È frammentario nella struttura del testo.	Rispetta solo la consegna nelle richieste esplicite. È ripetitivo nella struttura del testo.	Rispetta la consegna. È lento in alcuni passaggi.	Rispetta la consegna. È scorrevole nella struttura del testo.	Rispetta puntualmente la consegna. È fluido nella struttura del testo.	0,30	
Produzione (Competenza grammaticale)	Mostra correttezza ortografica e morfosintattica.	Effettua errori gravi e frequenti.	Effettua errori gravi.	Effettua errori frequenti.	Effettua alcuni errori.	Mostra qualche imprecisione.	Mostra correttezza ortografica e morfosintattica.	0,20	
Produzione (Competenza lessicale-semantic)	Usa il lessico.	Usa un lessico non appropriato.	Utilizza un lessico povero e ripetitivo.	Usa un lessico generico.	Utilizza un lessico adeguato.	Utilizza un lessico appropriato.	Utilizza un lessico ampio e ricco e appropriato.	0,20	

RUBRICA DI VALUTAZIONE della Competenza di MADRE LINGUA

PRODUZIONE ORALE

Livelli	Punteggio	Liv. In via di prima acquisizione		Liv. Base	Liv. Intermedio		Liv. Avanzato	Importanza assegnata agli indicatori (coeff. Moltiplic)	PUNTEGGIO PARZIALE
		5	5.50	6	7	8	9-10		
Comprensione e della consegna	L'alunno individua le informazioni esplicite. Coglie il significato della consegna.	Non individua informazioni.	Individua parzialmente informazioni esplicite.	Individua alcune informazioni esplicite. Coglie in modo parziale il significato della consegna.	Individua le principali informazioni esplicite. Coglie in modo globale il significato della consegna.	Individua la maggior parte delle informazioni esplicite. Coglie il significato della consegna.	Individua tutte le informazioni esplicite. Coglie in modo esauriente il significato della consegna.	0,15	
PRODUZIONE Competenza comunicativa	L'alunno rispetta la consegna. Mostra coerenza e coesione nella struttura della risposta.	Non rispetta la consegna.	Rispetta parzialmente la consegna. È frammentario nella struttura della risposta.	Rispetta solo la consegna nelle richieste esplicite. È ripetitivo nella struttura della risposta.	Rispetta la consegna. È lento in alcuni passaggi.	Rispetta la consegna. È scorrevole nella struttura della risposta.	Rispetta puntualmente la consegna. È fluido nella struttura della risposta.	0,30	
	Esponde i contenuti.	Non esponde i contenuti.	Esponde i contenuti in maniera incompleta e/o parziale.	Esponde i contenuti in maniera essenziale.	Esponde i contenuti in maniera corretta.	Esponde i contenuti in maniera corretta e coerente.	Esponde i contenuti in maniera corretta, coerente e personalizzata.	0,35	
Competenza lessicale-semantic	Usa il lessico.	Usa il lessico in modo non appropriato.	Usa il lessico in modo lacunoso e ripetitivo.	Usa il lessico in modo impreciso.	Usa il lessico in modo appropriato.	Usa il lessico in modo ricco ed appropriato.	Usa il lessico in modo ampio, ricco e specifico.	0,20	

CLASSI 1^ PRIMARIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE della Competenza di STORIA									
PRODUZIONE ORALE									
Livelli		Liv. In via di prima acquisizione		Liv. Base	Liv. Intermedio		Liv. Avanzato	Importanza assegnata agli indicatori (coeff. Moltiplic)	PUNTEGGIO PARZIALE
Punteggio		5	5.50	6	7	8	9-10		
Comprensione della consegna	L'alunno individua le informazioni esplicite. Coglie il significato della consegna.	Non individua informazioni.	Individua parzialmente informazioni esplicite.	Individua alcune informazioni esplicite. Coglie in modo parziale il significato della consegna.	Individua le principali informazioni esplicite. Coglie in modo globale il significato della consegna.	Individua la maggior parte delle informazioni esplicite. Coglie il significato della consegna.	Individua tutte le informazioni esplicite. Coglie in modo esauriente il significato della consegna.	0,15	
PRODUZIONE Competenza comunicativa	Rispetta la consegna. Mostra coerenza e coesione nella struttura della risposta.	Non rispetta la consegna.	Rispetta parzialmente la consegna. È frammentario nella struttura della risposta.	Rispetta la consegna solo nelle richieste esplicite. È ripetitivo nella struttura della risposta.	Rispetta la consegna. È rallentato in alcuni passaggi.	Rispetta la consegna. È scorrevole nella struttura della risposta.	Rispetta puntualmente la consegna. È fluido nella struttura della risposta.	0,30	
	Esponde i contenuti.	Non espone i contenuti.	Esponde i contenuti in modo incompleto e/o parziale.	Esponde i contenuti in modo essenziale.	Esponde i contenuti in modo corretto.	Esponde i contenuti in modo corretto e coerente.	Esponde i contenuti in modo corretto, coerente e personalizzato.	0,35	
Competenza lessicale- semantica	Usa il lessico.	Usa il lessico in modo non appropriato	Usa il lessico in modo lacunoso e ripetitivo	Usa il lessico in modo impreciso.	Usa il lessico in modo appropriato.	Usa il lessico in modo ricco ed appropriato.	Usa il lessico in modo ampio, ricco e specifico.	0,20	

CLASSI 1^ PRIMARIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE della Competenza di GEOGRAFIA									
PRODUZIONE ORALE									
Livelli		Liv. In via di prima acquisizione		Liv. Base	Liv. Intermedio		Liv. Avanzato	Importanza assegnata agli indicatori (coeff. Moltiplic)	PUNTEGGIO PARZIALE
Punteggio		5	5.50	6	7	8	9-10		
Comprensione della consegna	L'alunno individua le informazioni esplicite. Coglie il significato della consegna.	Non individua informazioni.	Individua parzialmente informazioni esplicite.	Individua alcune informazioni esplicite. Coglie in modo parziale il significato della consegna.	Individua le principali informazioni esplicite. Coglie in modo globale il significato della consegna.	Individua la maggior parte delle informazioni esplicite. Coglie il significato della consegna.	Individua tutte le informazioni esplicite. Coglie in modo esauriente il significato della consegna.	0,15	
PRODUZIONE Competenza comunicativa	Rispetta la consegna. Mostra coerenza e coesione nella struttura della risposta.	Non rispetta la consegna.	Rispetta parzialmente la consegna. È frammentario nella struttura della risposta.	Rispetta la consegna solo nelle richieste esplicite. È ripetitivo nella struttura della risposta.	Rispetta la consegna. È rallentato in alcuni passaggi.	Rispetta la consegna. È scorrevole nella struttura della risposta.	Rispetta puntualmente la consegna. È fluido nella struttura della risposta.	0,30	
	Espone i contenuti.	Non espone i contenuti.	Espone i contenuti in modo incompleto e/o parziale.	Espone i contenuti in modo essenziale.	Espone i contenuti in modo corretto.	Espone i contenuti in modo corretto e coerente.	Espone i contenuti in modo corretto, coerente e personalizzato.	0,35	
Competenza lessicale-semantic	Usa il lessico	Usa il lessico in modo non appropriato	Usa il lessico in modo lacunoso e ripetitivo	Usa il lessico in modo impreciso	Usa il lessico in modo appropriato	Usa il lessico in modo ricco ed appropriato	Usa il lessico in modo ampio, ricco e specifico.	0,20	

CLASSI 1^ PRIMARIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE della Competenza MATEMATICA

PRODUZIONE SCRITTA

Livelli	Punteggio	Liv. In via di prima acquisizione		Liv. Base	Liv. Intermedio		Liv. Avanzato	Importanza assegnata agli indicatori (coeff. Moltiplic.)	PUNTEGGIO PARZIALE
		5	5.50	6	7	8	9-10		
Numeri	L'alunno individua i numeri naturali tra gli altri segni grafici e li associa alle quantità corrispondenti.	Non individua i numeri e non li associa alle quantità.	Individua i numeri e li associa alle quantità in maniera inadeguata.	Individua i numeri e li associa alle quantità in modo parziale.	Individua i numeri e li associa alle quantità in modo sostanzialmente corretto.	Individua i numeri e li associa alle quantità in modo corretto ed adeguato.	Individua i numeri e li associa alle quantità in modo rapido, sicuro ed in piena autonomia.	0,40	
Spazio e figure	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	Si orienta nello spazio fisico con inadeguatezza e non localizza oggetti nello spazio. Non rappresenta e non descrive figure geometriche e non sa operare con esse.	Si orienta nello spazio fisico e localizza oggetti nello spazio. Rappresenta e descrive figure geometriche e opera con esse.	Si orienta nello spazio fisico e localizza oggetti nello spazio. Rappresenta e descrive figure geometriche e opera con esse in maniera parziale.	Si orienta nello spazio fisico e localizza oggetti nello spazio. Rappresenta e descrive figure geometriche e opera con esse in maniera sostanzialmente corretta.	Si orienta nello spazio fisico e localizza oggetti nello spazio. Rappresenta e descrive figure geometriche e opera con esse in maniera corretta ed adeguata.	Si orienta nello spazio fisico e localizza oggetti nello spazio. Rappresenta e descrive figure geometriche e opera con esse in maniera sicura, completa ed autonoma.	0,30	
Relazioni dati e previsioni	Coglie somiglianze fra oggetti. Classifica oggetti secondo una proprietà e forma insieme. Stabilisce corrispondenze e relazioni tra insiemi.	Non coglie somiglianze fra oggetti. Non classifica oggetti secondo una proprietà e non forma insieme. Non stabilisce corrispondenze e relazioni tra insiemi.	Coglie somiglianze fra oggetti, classifica oggetti secondo una proprietà, forma insieme e stabilisce corrispondenze e relazioni tra insiemi in maniera inadeguata.	Coglie somiglianze fra oggetti, classifica oggetti secondo una proprietà, forma insieme e stabilisce corrispondenze e relazioni tra insiemi in maniera parziale.	Coglie somiglianze fra oggetti. Classifica oggetti secondo una proprietà e forma insieme. Stabilisce corrispondenze e relazioni tra insiemi in maniera sostanzialmente corretta.	Coglie somiglianze fra oggetti. Classifica oggetti secondo una proprietà e forma insieme. Stabilisce corrispondenze e relazioni tra insiemi in maniera corretta ed adeguata.	Coglie somiglianze fra oggetti. Classifica oggetti secondo una proprietà e forma insieme. Stabilisce corrispondenze e relazioni tra insiemi in maniera sicura, completa ed autonoma.	0,30	

CLASSI 1^ PRIMARIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE della Competenza di SCIENZE									
PRODUZIONE ORALE									
Livelli		Liv. In via di prima acquisizione		Liv. Base	Liv. Intermedio		Liv. Avanzato	Importanza assegnata agli indicatori (coeff. Moltiplic)	PUNTEGGIO PARZIALE
Punteggio		5	5.50	6	7	8	9-10		
Comprensione della consegna	L'alunno individua le informazioni esplicite. Coglie il significato della consegna.	Non individua informazioni.	Individua parzialmente informazioni esplicite.	Individua alcune informazioni esplicite. Coglie in modo parziale il significato della consegna.	Individua le principali informazioni esplicite. Coglie in modo globale il significato della consegna.	Individua la maggior parte delle informazioni esplicite. Coglie il significato della consegna.	Individua tutte le informazioni esplicite. Coglie in modo esauriente il significato della consegna.	0,15	
PRODUZIONE Competenza comunicativa	Rispetta la consegna. Mostra coerenza e coesione nella struttura della risposta.	Non rispetta la consegna.	Rispetta parzialmente la consegna. È frammentario nella struttura della risposta.	Rispetta la consegna solo nelle richieste esplicite. È ripetitivo nella struttura della risposta.	Rispetta la consegna. È rallentato in alcuni passaggi.	Rispetta la consegna. È scorrevole nella struttura della risposta.	Rispetta puntualmente la consegna. È fluido nella struttura della risposta.	0,30	
	Espone i contenuti.	Non espone i contenuti.	Espone i contenuti in modo incompleto e/o parziale.	Espone i contenuti in modo essenziale.	Espone i contenuti in modo corretto.	Espone i contenuti in modo corretto e coerente.	Espone i contenuti in modo corretto, coerente e personalizzato.	0,35	
Competenza lessicale-semantic	Usa il lessico.	Usa il lessico in modo non appropriato.	Usa il lessico in modo lacunoso e ripetitivo.	Usa il lessico in modo impreciso.	Usa il lessico in modo appropriato.	Usa il lessico in modo ricco ed appropriato.	Usa il lessico in modo ampio, ricco e specifico.	0,20	

CLASSI 1^_PRIMARIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE della Competenza di TECNOLOGIA

PRODUZIONE PRATICA

Livelli		Liv. In via di prima acquisizione		Liv. Base	Liv. Intermedio		Liv. Avanzato	Importanza assegnata agli indicatori (coeff. Moltiplic)	PUNTEGGIO PARZIALE
		5	5.50	6	7	8	9-10		
VEDERE, OSSERVARE, TRASFORMARE	L'alunno osserva, descrive, usa oggetti e strumenti.	Non sa osservare, né descrivere né usare strumenti.	Sa osservare e descrivere parzialmente oggetti e usa strumenti.	Sa osservare e descrivere oggetti e strumenti ma li usa solo parzialmente.	Sa osservare, descrivere e usare oggetti e strumenti ma in modo approssimativo.	Sa osservare, descrivere, usare oggetti e strumenti.	Sa osservare, descrivere, usare oggetti e strumenti con precisione.	0,50	
UTILIZZARE	Utilizza strumenti informatici.	Non sa utilizzare strumenti informatici.	Sa usare parzialmente le tecnologie.	Sa usare le tecnologie eseguendo solo semplici prassie.	Sa usare le tecnologie seguendo indicazioni più complesse.	Sa usare in modo funzionale gli strumenti informatici.	Sa usare in modo funzionale gli strumenti informatici, scoprendo funzioni in autonomia.	0,25	
USARE, INTERVENIRE e REALIZZARE	Usa nuove tecnologie, linguaggi multimediali (Paint e Word).	Non sa usare nuove tecnologie né linguaggi multimediali.	Sa usare solo parzialmente nuove tecnologie e linguaggi multimediali.	Sa usare semplici tecnologie e linguaggi multimediali con il supporto dell'adulto.	Sa usare in autonomia tecnologie e semplici linguaggi multimediali.	Sa usare tutte le tecnologie e i linguaggi / programmi multimediali presentati.	Sa usare in modo funzionale tutte le tecnologie e i linguaggi/ programmi multimediali presentati.	0,25	

CLASSI 1^ PRIMARIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE della Competenza di LINGUA INGLESE									
PRODUZIONE ORALE									
Livelli		Liv. In via di prima acquisizione		Liv. Base	Liv. Intermedio		Liv. Avanzato	Importanza assegnata agli indicatori (coeff. Moltiplic)	PUNTEGGIO PARZIALE
Punteggio		5	5.50	6	7	8	9-10		
Ascolto e comprensione	L'alunno ascolta e comprende semplici parole, espressioni, istruzioni, filastrocche e canzoni.	Non ascolta e non comprende semplici parole, espressioni, istruzioni, filastrocche e canzoni.	Ascolta e comprende in modo parziale semplici parole, espressioni, istruzioni, filastrocche e canzoni.	Ascolta e comprende in modo essenziale semplici parole, espressioni, istruzioni, filastrocche e canzoni.	Ascolta e comprende in modo discreto semplici parole, espressioni, istruzioni, filastrocche e canzoni.	Ascolta e comprende in modo chiaro semplici parole, espressioni, istruzioni, filastrocche e canzoni.	Ascolta e comprende in modo chiaro e preciso semplici parole, espressioni, istruzioni, filastrocche e canzoni.	0,50	
Produzione orale	Riproduce parole e semplici espressioni in contesti familiari come canti corali, filastrocche e giochi.	Riproduce parole e semplici espressioni in contesti familiari come canti corali, filastrocche e giochi con molta difficoltà e diversi errori.	Riproduce parole e semplici espressioni in contesti familiari come canti corali, filastrocche e giochi con molta difficoltà.	Riproduce parole e semplici espressioni in contesti familiari come canti corali, filastrocche e giochi con difficoltà.	Riproduce parole e semplici espressioni in contesti familiari come canti corali, filastrocche e giochi in modo essenziale.	Riproduce parole e semplici espressioni in contesti familiari come canti corali, filastrocche e giochi in maniera corretta.	Riproduce parole e semplici espressioni in contesti familiari come canti corali, filastrocche e giochi con correttezza e chiarezza.	0,50	

CLASSI 1^ PRIMARIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE della Competenza in MUSICA

PROVA PRATICA

Livelli		Liv. In via di prima acquisizione		Liv. Base	Liv. Intermedio		Liv. Avanzato	Importanza assegnata agli indicatori (coeff. Multiplic)	PUNTEGGIO PARZIALE
		5	5.50	6	7	8	9-10		
Produzione vocale	L'alunno utilizza la voce in modo consapevole.	Utilizza la voce in maniera non adeguata.	Utilizza la voce in maniera non sempre adeguata.	Utilizza la voce in maniera essenziale.	Utilizza la voce in maniera adeguata.	Utilizza la voce in modo consapevole.	Utilizza la voce in modo pienamente consapevole, curando l'intonazione.	0,35	
Ascolto	Ascolta e discrimina suoni e rumori della realtà ambientale prodotti da fonti naturali e/o artificiali. Conosce e discrimina le caratteristiche del suono.	Non ascolta e non discrimina suoni e rumori della realtà ambientale. Non conosce le caratteristiche del suono.	Non sempre ascolta e non discrimina suoni e rumori della realtà ambientale. Non discrimina le caratteristiche del suono.	Ascolta e discrimina con difficoltà suoni e rumori della realtà ambientale, nonché le principali caratteristiche del suono.	Ascolta e discrimina in modo adeguato suoni e rumori della realtà ambientale. Conosce e discrimina le principali caratteristiche del suono.	Ascolta e discrimina in modo attento suoni e rumori della realtà ambientale. Conosce e discrimina in maniera corretta le caratteristiche del suono.	Ascolta e discrimina in modo attento e cosciente suoni e rumori della realtà ambientale. Conosce e discrimina con sicurezza le caratteristiche del suono.	0,65	

CLASSI 1^ PRIMARIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE della Competenza di ARTE

PROVA PRATICA

Livelli		Liv. In via di prima acquisizione		Liv. Base	Liv. Intermedio		Liv. Avanzato	Importanza assegnata agli indicatori (coeff. Multiplic)	PUNTEGGIO PARZIALE
Punteggio		5	5.50	6	7	8	9-10		
Abilità nell'uso della strumentazione	L'alunno utilizza gli strumenti idonei (pennelli, pennarelli, forbici...) in funzione della tecnica pittorica proposta.	Utilizza gli strumenti in maniera confusa e lacunosa.	Utilizza gli strumenti in maniera superficiale e meccanica.	Utilizza gli strumenti in maniera essenziale.	Utilizza gli strumenti in maniera semplice e ordinata.	Utilizza gli strumenti in maniera precisa e puntuale.	Utilizza gli strumenti in maniera completa e approfondita.	0,50	
Utilizzo di tecniche e colori	Utilizza colori, materiali e tecniche diverse.	Utilizza colori, materiali e tecniche diverse in modo non adeguato.	Utilizza colori, materiali e tecniche diverse in modo sommario.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto. I lavori sono essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi comunicativi ed espressivi.	0,20	
Letture e descrizione di immagini	Legge e descrive immagini.	Legge e descrive immagini in modo superficiale e non adeguato.	Legge e descrive immagini in modo parziale.	Legge e descrive immagini in modo essenziale.	Legge e descrive immagini in modo autonomo.	Legge e descrive immagini in modo autonomo e completo.	Legge e descrive immagini in modo originale e creativo.	0,30	

CLASSI 1^ PRIMARIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE della Competenza di RELIGIONE									
PRODUZIONE ORALE									
Livelli		Liv. In via di prima acquisizione		Liv. Base	Liv. Intermedio		Liv. Avanzato	Importanza assegnata agli indicatori (coeff. Moltiplic)	PUNTEGGIO PARZIALE
Punteggio		5	5.50	6	7	8	9-10		
Comprensione della consegna	L'alunno individua le informazioni esplicite. Coglie il significato della consegna.	Non individua informazioni.	Individua parzialmente informazioni esplicite.	Individua alcune informazioni esplicite. Coglie in modo parziale il significato della consegna.	Individua le principali informazioni esplicite. Coglie in modo globale il significato della consegna.	Individua la maggior parte delle informazioni esplicite. Coglie il significato della consegna.	Individua tutte le informazioni esplicite. Coglie in modo esauriente il significato della consegna.	0,15	
PRODUZIONE Competenza comunicativa	Rispetta la consegna. Mostra coerenza e coesione nella struttura della risposta.	Non rispetta la consegna.	Rispetta parzialmente la consegna. È frammentario nella struttura della risposta.	Rispetta la consegna solo nelle richieste esplicite. È ripetitivo nella struttura della risposta.	Rispetta la consegna. È rallentato in alcuni passaggi.	Rispetta la consegna. È scorrevole nella struttura della risposta.	Rispetta puntualmente la consegna. È fluido nella struttura della risposta.	0,30	
	Espone i contenuti.	Non espone i contenuti.	Espone i contenuti in modo incompleto e/o parziale.	Espone i contenuti in modo essenziale.	Espone i contenuti in modo corretto.	Espone i contenuti in modo corretto e coerente.	Espone i contenuti in modo corretto, coerente e personalizzato.	0,35	
Competenza lessicale- semantica	Usa il lessico.	Usa il lessico in modo non appropriato.	Usa il lessico in modo lacunoso e ripetitivo.	Usa il lessico in modo impreciso.	Usa il lessico in modo appropriato.	Usa il lessico in modo ricco ed appropriato.	Usa il lessico in modo ampio, ricco e specifico.	0,20	

CLASSI 1^ PRIMARIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE della Competenza in MOTORIA

PROVA PRATICA

Livelli	Punteggio	Liv. In via di prima acquisizione		Liv. Base	Liv. Intermedio		Liv. Avanzato	Importanza assegnata agli indicatori (coeff. Moltiplic)	PUNTEGGIO PARZIALE
		5	5.50	6	7	8	9-10		
Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio	L'alunno: acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.	Non riconosce le varie parti del corpo su di sé e non coglie gli aspetti topologici nello spazio in cui si agisce.	Riconosce le varie parti del corpo su di sé e coglie gli aspetti topologici nello spazio in cui si agisce in maniera inadeguata.	Riconosce le varie parti del corpo su di sé e coglie gli aspetti topologici nello spazio in cui si agisce in maniera essenziale.	Riconosce le varie parti del corpo su di sé e coglie gli aspetti topologici nello spazio in cui si agisce in maniera adeguata.	Riconosce le varie parti del corpo su di sé e coglie gli aspetti topologici nello spazio in cui si agisce in maniera completa.	Riconosce le varie parti del corpo su di sé e coglie gli aspetti topologici nello spazio in cui si agisce in modo consapevole e sicuro.	0,50	
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole.	Non conosce, non utilizza, non rispetta le regole nelle varie forme di gioco.	Conosce, utilizza, rispetta le regole nelle varie forme di gioco in maniera inadeguata.	Conosce, utilizza, rispetta le regole nelle varie forme di gioco in modo poco preciso e difficoltoso.	Conosce, utilizza, rispetta le regole nelle varie forme di gioco in maniera adeguata.	Conosce, utilizza, rispetta le regole nelle varie forme di gioco in maniera corretta e con autocontrollo.	Conosce, utilizza, rispetta le regole nelle varie forme di gioco sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri.	0,50	

RUBRICA DI VALUTAZIONE della Competenza di Educazione Civica

Livelli		Liv. In via di prima acquisizione		Livello Base	Livello Intermedio		Livello Avanzato	Indicatori (Coefficienti Moltiplicativi)	Punteggio parziale
Punteggio		5	5.50	6	7	8	9-10		
Competenze nella macro area della COSTITUZIONE	L'alunno: individua e riferisce gli aspetti connessi all'educazione civica negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	Individua e riferisce in modo lacunoso gli aspetti connessi all'educazione civica negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	Individua e riferisce parzialmente gli aspetti connessi all'educazione civica negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	Individua e riferisce in modo essenziale gli aspetti connessi all'educazione civica negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	Individua e riferisce complessivamente gli aspetti connessi all'educazione civica negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	Individua e riferisce con sicurezza gli aspetti connessi all'educazione civica negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	Individua e riferisce in modo sicuro ed esauriente gli aspetti connessi all'educazione civica negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	0.30	
	Conosce gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.	Conosce in modo lacunoso e confusionario gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.	Conosce in modo frammentario gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.	Conosce in modo sufficiente gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.	Conosce in modo adeguato gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro	Conosce in modo appropriato gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.	Conosce in maniera completa gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.		
	Adotta comportamenti coerenti e rispettosi dei doveri previsti dai propri ruoli e compiti, delle diversità personali, culturali, di genere.	Adotta saltuariamente comportamenti coerenti e rispettosi dei doveri previsti dai propri ruoli e compiti, delle diversità personali, culturali, di genere.	Non sempre adotta comportamenti coerenti e rispettosi dei doveri previsti dai propri ruoli e compiti, delle diversità personali, culturali, di genere.	Adotta generalmente comportamenti coerenti e rispettosi dei doveri previsti dai propri ruoli e compiti, delle diversità personali, culturali, di genere.	Adotta in maniera adeguata comportamenti coerenti e rispettosi dei doveri previsti dai propri ruoli e compiti, delle diversità personali, culturali, di genere.	Adotta con consapevolezza comportamenti coerenti e rispettosi dei doveri previsti dai propri ruoli e compiti, delle diversità personali, culturali, di genere.	Adotta in maniera consapevole ed efficace comportamenti coerenti e rispettosi dei doveri previsti dai propri ruoli e compiti, delle diversità personali, culturali, di genere.		
Competenze nella macro area dello SVILUPPO SOSTENIBILE	Applica, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute appresi nelle discipline.	Nelle condotte quotidiane, l'alunno applica con scarsa consapevolezza i principi di sicurezza, sostenibilità e salute appresi nelle discipline.	Nelle condotte quotidiane, l'alunno non sempre applica i principi di sicurezza, sostenibilità e salute appresi nelle discipline.	Nelle condotte quotidiane, l'alunno applica generalmente i principi di sicurezza, sostenibilità e salute appresi nelle discipline.	Nelle condotte quotidiane, l'alunno applica adeguatamente i principi di sicurezza, sostenibilità e salute appresi nelle discipline.	Nelle condotte quotidiane, l'alunno applica con consapevolezza i principi di sicurezza, sostenibilità e salute appresi nelle discipline.	Nelle condotte quotidiane, l'alunno applica con consapevolezza ed efficacia i principi di sicurezza, sostenibilità e salute appresi nelle discipline.	0.50	
Competenze nella macro area della CITTADINANZA DIGITALE	Conosce i rischi della rete e saperli individuare .	Non conosce i rischi della rete e non li sa individuare.	Conosce parzialmente i rischi della rete e non sempre li sa individuare.	Conosce sufficientemente i rischi della rete e li individua con stimolo del docente.	Conosce in maniera adeguata i rischi della rete e li sa individuare.	Conosce con consapevolezza i rischi della rete e li sa individuare.	Conosce in modo corretto e completo i rischi della rete e li sa individuare.	0.20	
	Rispetta la privacy propria e altrui.	Non rispetta la privacy propria e altrui.	Non sempre rispetta la privacy propria e altrui.	Generalmente rispetta la privacy propria e altrui.	Rispetta in modo adeguato la privacy propria e altrui.	Rispetta sempre la privacy propria e altrui.	Rispetta sempre e in completa autonomia la privacy propria e altrui.		

SCUOLA PRIMARIA CLASSI 2-3-4-5

RUBRICA DI VALUTAZIONE della Competenza di MADRE LINGUA

PRODUZIONE SCRITTA

Livelli		Liv. In via di prima acquisizione		Liv. Base	Liv. Intermedio		Liv. Avanzato	Importanza assegnata agli indicatori (coeff. Moltiplic)	PUNTEGGIO PARZIALE
Punteggio		5	5.50	6	7	8	9-10		
Comprensione del testo	L'alunno: individua le informazioni esplicite ed implicite. Ricostruisce il significato del testo integrando più informazioni e concetti.	Individua poche informazioni esplicite.	Individua solo le informazioni esplicite.	Individua le informazioni esplicite e alcune implicite. Ricostruisce in modo parziale il significato del testo.	Individua le informazioni esplicite e la maggior parte delle implicite. Ricostruisce la in modo globale il significato del testo.	Individua le informazioni esplicite e la maggior parte delle implicite. Ricostruisce il significato del testo integrando alcune informazioni.	Individua tutte le informazioni esplicite ed implicite. Ricostruisce in modo esauriente il significato del testo integrando più informazioni e concetti.	0,30	
Produzione (Competenza testuale)	Rispetta la consegna. Ha un registro linguistico adeguato a destinatario scopo e tipologia testuale. Mostra coerenza e coesione nella struttura del discorso.	No rispetta la consegna. Il registro linguistico è inadeguato.	Rispetta parzialmente la consegna. Presenta molte incertezze nell'uso del registro linguistico. È frammentario/ripetitivo/discontinuo nella struttura del testo.	Rispetta la consegna solo nelle richieste esplicite. Mostra incertezze nell'uso del registro linguistico. È frammentario/ripetitivo/discontinuo nella struttura del testo.	Rispetta la consegna. Mostra qualche incertezza nell'uso del Registro linguistico. Nella struttura del discorso mostra lentezza.	Rispetta la consegna. IL Registro linguistico è adeguato nella struttura del discorso. È Scorrevole nella struttura del testo.	Rispetta puntualmente la consegna. Il registro linguistico è corretto e appropriato. È fluido ed organico nella struttura del testo.	0,25	
Produzione (Competenza grammaticale)	Mostra correttezza ortografica e morfosintattica.	Effettua errori gravi e frequenti.	Effettua errori gravi.	Effettua errori frequenti.	Effettua alcuni errori.	Effettua qualche imprecisione.	Mostra correttezza ortografica e morfosintattica.	0,10	
Produzione (Competenza lessicale-semantic)	Usa il lessico.	Utilizza un lessico non appropriato.	Utilizza un lessico povero e ripetitivo.	Utilizza un lessico generico.	Utilizza un lessico adeguato.	Utilizza un lessico appropriato.	Utilizza un lessico ampio, ricco e appropriato.	0,10	
Produzione (Competenza ideativa)	Usa informazioni personali. Effettua elaborazioni personali.	Non usa informazioni. Non effettua elaborazioni personali.	Usa informazioni in maniera scarsa. Effettua poche elaborazioni personali.	Usa informazioni sommarie/essenziali. Effettua semplici elaborazioni personali.	Usa informazioni coerenti. Effettua riflessioni personali appropriate.	Usa informazioni ricche. Produce idee originali e riflessioni personali.	Usa informazioni ricche e articolate. Produce idee originali e riflessioni critiche.	0,25	

SCUOLA PRIMARIA CLASSI 2-3-4-5

RUBRICA DI VALUTAZIONE della Competenza di MADRE LINGUA

PRODUZIONE ORALE

Livelli		Liv. In via di prima acquisizione		Liv. Base	Liv. Intermedio		Liv. Avanzato	Importanza assegnata agli indicatori (coeff. Moltiplic)	PUNTEGGIO PARZIALE
Punteggio		5	5.50	6	7	8	9-10		
Comprensione della consegna	L'alunno: coglie le informazioni esplicite ed implicite nella consegna	Coglie poche informazioni esplicite	Coglie solo le informazioni esplicite	Coglie le informazioni esplicite e alcune implicite.	Coglie le informazioni esplicite e la maggior parte delle implicite	Coglie le informazioni esplicite e la maggior parte delle implicite.	Coglie tutte le informazioni esplicite ed implicite.	0,15	
PRODUZIONE Competenza comunicativa	Rispetta la consegna. Ha un registro linguistico adeguato. Mostra coerenza e coesione nella struttura del discorso	Non rispetta la consegna. Ha un registro linguistico inadeguato	Rispetta parzialmente la consegna. Mostra molte incertezze nell'uso del registro linguistico. È frammentario/ripetitivo/discontinuo nell'esposizione dei contenuti	Rispetta la consegna nelle richieste esplicite. Mostra incertezze nell'uso del registro linguistico. È frammentario/ripetitivo/discontinuo nell'esposizione dei contenuti	Rispetta la consegna. Mostra qualche incertezza nell'uso del registro linguistico. È lento nell'esposizione dei contenuti	Rispetta la consegna. Ha un registro linguistico adeguato. È scorrevole nell'esposizione dei contenuti	Rispetta puntualmente la consegna. Mostra un registro linguistico corretto e appropriato. È fluido ed organico nell'esposizione dei contenuti.	0,30	
	Opera collegamenti e rielabora i contenuti	Non opera collegamenti ed elaborazioni personali	Opera pochi collegamenti e nessuna elaborazione personale	Opera pochi collegamenti. Produce semplici elaborazioni personali	Opera collegamenti pertinenti. Produce semplici elaborazioni personali	Opera diversi collegamenti e riflessioni personali	Opera collegamenti articolati, elaborazioni personali e riflessioni critiche.	0,35	
Competenza lessicale-semantic	Usa il lessico	Usa un lessico non appropriato	Usa un lessico lacunoso e ripetitivo	Usa un lessico impreciso	Usa un lessico appropriato	Usa un lessico ricco ed appropriato	Usa un lessico ampio, ricco e specifico	0,20	

CLASSI 2-3-4-5

RUBRICA DI VALUTAZIONE della Competenza di STORIA									
PRODUZIONE ORALE									
Livelli		Liv. In via di prima acquisizione		Liv. Base	Liv. Intermedio		Liv. Avanzato	Importanza assegnata agli indicatori (coeff. Moltiplic)	PUNTEGGIO PARZIALE
Punteggio		5	5.50	6	7	8	9-10		
Comprensione della consegna	L'alunno: coglie le informazioni esplicite ed implicite nella consegna.	Coglie poche informazioni esplicite.	Coglie solo le informazioni esplicite.	Coglie le informazioni esplicite e alcune implicite.	Coglie le informazioni esplicite e la maggior parte delle implicite	Coglie le informazioni esplicite e la maggior parte delle implicite.	Coglie tutte le informazioni esplicite ed implicite.	0,15	
PRODUZIONE Competenza comunicativa	Rispetta la consegna. Ha un registro linguistico adeguato. Mostra coerenza e coesione nella struttura del discorso.	Non rispetta la consegna Usa un registro linguistico inadeguato.	Rispetta parzialmente la consegna. Mostra molte incertezze nell'uso del registro linguistico. È frammentario/ripetitivo/discontinuo nell'esposizione dei contenuti.	Rispetta la consegna nelle richieste esplicite. Mostra incertezze nell'uso del registro linguistico. Frammentario/ripetitivo/discontinuo nell'esposizione dei contenuti.	Rispetta la consegna. Mostra qualche incertezza nell'uso del registro linguistico. È lento nell'esposizione dei contenuti.	Rispetta la consegna. Mostra un registro linguistico adeguato. È scorrevole nell'esposizione dei contenuti.	Rispetta puntualmente la consegna. Mostra un registro linguistico corretto e appropriato. È fluido ed organico nell'esposizione dei contenuti.	0,30	
	Opera collegamenti e rielabora i contenuti.	Non opera collegamenti ed elaborazioni personali.	Opera pochi collegamenti nessuna elaborazione personale.	Opera pochi collegamenti e semplici elaborazioni personali.	Opera collegamenti pertinenti e semplici elaborazioni personali.	Opera diversi collegamenti e riflessioni personali.	Opera collegamenti articolati, elaborazioni personali e riflessioni critiche.	0,35	
Competenza lessicale-semantic	Usa il lessico.	Usa un lessico non appropriato.	Usa un lessico lacunoso e ripetitivo.	Usa un lessico impreciso.	Usa un lessico appropriato.	Usa un lessico ricco ed appropriato.	Usa un lessico ampio, ricco e specifico.	0,20	

SCUOLA PRIMARIA CLASSI 2-3-4-5

RUBRICA DI VALUTAZIONE della Competenza di GEOGRAFIA									
PRODUZIONE ORALE									
Livelli		Liv. In via di prima acquisizione		Liv. Base	Liv. Intermedio		Liv. Avanzato	Importanza assegnata agli indicatori (coeff. Moltiplicativi)	PUNTEGGIO PARZIALE
Punteggio		5	5.50	6	7	8	9-10		
Comprensione della consegna	L'alunno: coglie le informazioni esplicite ed implicite nella consegna.	Coglie poche informazioni esplicite.	Coglie solo le informazioni esplicite.	Coglie le informazioni esplicite e alcune implicite.	Coglie le informazioni esplicite e la maggior parte delle implicite.	Coglie le informazioni esplicite e la maggior parte delle implicite.	Coglie tutte le informazioni esplicite ed implicite.	0,15	
PRODUZIONE Competenza comunicativa	Rispetta la consegna. Ha un registro linguistico adeguato. Mostra coerenza e coesione nella struttura del discorso.	Non rispetta la consegna Usa un registro linguistico inadeguato.	Rispetta parzialmente la consegna. Mostra molte incertezze nell'uso del registro linguistico. È frammentario/ripetitivo/discontinuo nell'esposizione dei contenuti.	Rispetta la consegna nelle richieste esplicite. Mostra incertezze nell'uso del registro linguistico. Frammentario/ripetitivo/discontinuo nell'esposizione dei contenuti.	Rispetta la consegna. Mostra qualche incertezza nell'uso del registro linguistico. È lento nell'esposizione dei contenuti.	Rispetta la consegna. Mostra un registro linguistico adeguato. È scorrevole nell'esposizione dei contenuti.	Rispetta puntualmente la consegna. Mostra un registro linguistico corretto e appropriato. È fluido ed organico nell'esposizione dei contenuti.	0,30	
	Opera collegamenti e rielabora i contenuti.	Non opera collegamenti ed elaborazioni personali.	Opera pochi collegamenti nessuna elaborazione personale.	Opera pochi collegamenti e semplici elaborazioni personali.	Opera collegamenti pertinenti e semplici elaborazioni personali.	Opera diversi collegamenti e riflessioni personali	Opera collegamenti articolati, elaborazioni personali e riflessioni critiche.	0,35	
Competenza lessicale-semantic	Usa il lessico.	Usa un lessico non appropriato.	Usa un lessico lacunoso e ripetitivo.	Usa un lessico impreciso.	Usa un lessico appropriato.	Usa un lessico ricco ed appropriato.	Usa un lessico ampio, ricco e specifico.	0,20	

SCUOLA PRIMARIA CLASSI 2-3-4-5

RUBRICA DI VALUTAZIONE della Competenza MATEMATICA

PRODUZIONE SCRITTA

Livelli		Liv. In via di prima acquisizione		Liv. Base	Liv. Intermedio		Liv. Avanzato	Importanza assegnata agli indicatori (coeff. Moltip.)	PUNTEGGIO PARZIALE
Punteggio		5	5.50	6	7	8	9-10		
Numeri	L'alunno: si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, decimali, frazionarie sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in maniera inadeguata.	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti.	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti, in modo parziale.	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo sostanzialmente corretto.	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo corretto ed adeguato.	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo rapido, sicuro ed in piena autonomia.	0,40	
Spazio e figure	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	Si orienta nello spazio fisico con inadeguatezza, non localizza oggetti nello spazio. Non rappresenta e descrive figure geometriche e non sa operare con esse.	Si orienta nello spazio fisico, localizza oggetti nello spazio. Rappresenta e descrive figure geometriche e opera con esse.	Si orienta nello spazio fisico, localizza oggetti nello spazio. Rappresenta e descrive figure geometriche e opera con esse in maniera parziale.	Si orienta nello spazio fisico, localizza oggetti nello spazio. Rappresenta e descrive figure- geometriche e opera con esse in maniera sostanzialmente corretta.	Si orienta nello spazio fisico, localizza oggetti nello spazio. Rappresenta e descrive figure geometriche e opera con esse in maniera corretta ed adeguata.	Si orienta nello spazio fisico, localizza oggetti nello spazio. Rappresenta e descrive figure geometriche e opera con esse in maniera sicura, completa ed autonoma.	0,30	
Relazioni dati e previsioni	Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.	Non costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Non sa ricercare dati per ricavare informazioni e non costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Non legge e non comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, non mantiene il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.	Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Ricercare dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici), in maniera inadeguata. Non legge e non comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, non mantiene il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.	Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri con incertezza. Ricercare dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici), in maniera essenziale. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, mantiene il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati in maniera essenziale ma con qualche incertezza.	Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri in maniera corretta. Ricercare dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) in maniera sostanzialmente adeguata. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, mantiene il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati in maniera sostanzialmente corretta.	Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri in maniera corretta e adeguata. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) correttamente. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, mantiene il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati in maniera adeguata e corretta.	Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri in maniera autonoma e precisa. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) in piena autonomia ed in modo rapido. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, mantiene il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati in maniera precisa ed autonoma.	0,30	

SCUOLA PRIMARIA CLASSI 2-3-4-5

RUBRICA DI VALUTAZIONE della Competenza di SCIENZE									
PRODUZIONE ORALE									
Livelli		Liv. in via di prima acquisizione		Liv. Base	Liv. Intermedio		Liv. Avanzato	Importanza assegnata agli indicatori (coeff. Moltiplic.)	PUNTEGGIO PARZIALE
Punteggio		5	5.50	6	7	8	9-10		
Comprensione della consegna.	L'alunno: coglie le informazioni esplicite ed implicite nella consegna.	Coglie poche informazioni esplicite.	Coglie solo le informazioni esplicite.	Coglie le informazioni esplicite e alcune implicite.	Coglie le informazioni esplicite e la maggior parte delle implicite.	Coglie le informazioni esplicite e la maggior parte delle implicite.	Coglie tutte le informazioni esplicite ed implicite.	0,15	
PRODUZIONE Competenza comunicativa.	Rispetta la consegna. Ha un registro linguistico adeguato. Mostra coerenza e coesione nella struttura del discorso.	Non rispetta la consegna. Ha un registro linguistico inadeguato.	Rispetta parzialmente la consegna. Mostra molte incertezze nell'uso del registro linguistico. È frammentario/ripetitivo/discontinuo nell'esposizione dei contenuti.	Rispetta la consegna nelle richieste esplicite. Mostra incertezze nell'uso del registro linguistico. È frammentario/ripetitivo/discontinuo nell'esposizione dei contenuti.	Rispetta la consegna. Mostra qualche incertezza nell'uso del registro linguistico. È lento nell'esposizione dei contenuti.	Rispetta la consegna. Ha un registro linguistico adeguato. È scorrevole nell'esposizione dei contenuti.	Rispetta puntualmente la consegna. Ha un registro linguistico corretto e appropriato. È fluido ed organico nell'esposizione dei contenuti.	0,30	
	Opera collegamenti e rielabora i contenuti.	Non opera collegamenti ed elaborazioni personali.	Opera pochi collegamenti e nessuna elaborazione personale.	Opera pochi collegamenti e semplici elaborazioni personali.	Opera collegamenti pertinenti e semplici elaborazioni personali.	Opera diversi collegamenti e riflessioni personali.	Opera collegamenti articolati, elaborazioni personali e riflessioni critiche.	0,35	
Competenza lessicale-semantic.	Usa il lessico.	Usa un lessico non appropriato.	Usa un lessico lacunoso e ripetitivo.	Usa un lessico impreciso.	Usa un lessico appropriato.	Usa un lessico ricco ed appropriato.	Usa un lessico ampio, ricco e specifico.	0,20	

SCUOLA PRIMARIA CLASSI 2-3-4-5

RUBRICA DI VALUTAZIONE della Competenza di TECNOLOGIA									
PRODUZIONE PRATICA									
Livelli		Liv. in via di prima acquisizione		Liv. Base	Liv. Intermedio		Liv. Avanzato	Importanza assegnata agli indicatori (coeff. Moltiplic.)	PUNTEGGIO PARZIALE
Punteggio		5	5.50	6	7	8	9-10		
VEDERE - OSSERVARE - TRASFORMARE	<u>L'alunno:</u> osserva, descrive, usa oggetti e strumenti, sa realizzarli quando possibile.	Non sa osservare, né descrivere né usare strumenti. Non sa realizzare strumenti.	Sa osservare e descrivere parzialmente oggetti e strumenti ma non sa realizzarli.	Sa osservare e descrivere oggetti e strumenti ma li usa e li realizza solo parzialmente.	Sa osservare, descrivere e usare oggetti e strumenti ma li realizza in modo approssimativo.	Sa osservare, descrivere, usare e realizzare oggetti e strumenti.	Sa osservare, descrivere, usare e realizzare oggetti e strumenti con precisione.	0,50	
UTILIZZARE	Utilizza strumenti informatici.	Non sa utilizzare strumenti informatici.	Sa usare parzialmente le tecnologie (ad es.: sa accendere il pc ma non sa spegnerlo).	Sa usare le tecnologie eseguendo solo semplici prassie.	Sa usare le tecnologie seguendo indicazioni più complesse.	Sa usare in modo funzionale gli strumenti informatici.	Sa usare in modo funzionale gli strumenti informatici scoprendo funzioni in autonomia.	0,25	
USARE, INTERVENIRE E REALIZZARE	Usa nuove tecnologie e linguaggi multimediali.	Non sa usare nuove tecnologie né linguaggi multimediali.	Sa usare solo parzialmente nuove tecnologie e linguaggi multimediali.	Sa usare semplici tecnologie e linguaggi multimediali con il supporto dell'adulto.	Sa usare in autonomia tecnologie e semplici linguaggi multimediali.	Sa usare tutte le tecnologie e i linguaggi multimediali presentati.	Sa usare in modo funzionale tutte le tecnologie e i linguaggi multimediali presentati.	0,25	

SCUOLA PRIMARIA CLASSI 2-3-4-5

RUBRICA DI VALUTAZIONE della Competenza di LINGUA INGLESE									
PRODUZIONE SCRITTA									
Livelli		Liv. In via di prima acquisizione		Liv. Base	Liv. Intermedio		Liv. Avanzato	Importanza assegnata agli indicatori (coeff. Moltiplic)	PUNTEGGIO PARZIALE
Punteggio		5	5.50	6	7	8	9-10		
Lettura	L'alunno: rispetta la consegna. Ha un registro linguistico adeguato. Mostra coerenza e coesione nella struttura del testo.	Non rispetta la consegna. Ha un registro linguistico inadeguato.	Rispetta parzialmente la consegna. Mostra molte incertezze nell'uso del registro linguistico. È frammentario/ripetitivo/discontinuo nella struttura del testo.	Rispetta la consegna solo nelle richieste esplicite. Mostra incertezze nell'uso del registro linguistico. È frammentario/ripetitivo/discontinuo nella struttura del testo.	Rispetta la consegna. Mostra qualche incertezza nell'uso del registro linguistico. È lento in alcuni passaggi.	Rispetta la consegna. Mostra un registro linguistico adeguato. È scorrevole nella struttura del testo.	rispetta puntualmente la consegna. Mostra un registro linguistico corretto e appropriato. È fluido ed organico nella struttura del testo.	0,25	
Produzione	Produce semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	Non produce semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	Produce, solo se guidato, semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	Produce in maniera essenziale semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	Produce in maniera non sempre corretta semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	Produce in maniera corretta semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	Produce in maniera corretta e agevole semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	0,50	
Riflessione linguistica	Usa parole ed espressioni nei contesti d'uso per coglierne i rapporti di significato.	Non usa parole ed espressioni nei contesti d'uso e non coglie i rapporti di significato.	Usa in modo inesatto parole ed espressioni nei contesti d'uso, cogliendo alcuni rapporti di significato.	Usa in modo essenziale parole ed espressioni nei contesti d'uso, cogliendo pochi rapporti di significato.	Usa in modo non sempre corretto parole ed espressioni nei contesti d'uso, cogliendo rapporti di significato.	Usa in modo corretto parole ed espressioni nei contesti d'uso, cogliendo gran parte dei rapporti di significato.	Usa in modo corretto e agevole parole ed espressioni nei contesti d'uso, cogliendo tutti i rapporti di significato.	0,25	

RUBRICA DI VALUTAZIONE della Competenza di LINGUA INGLESE

PRODUZIONE ORALE

Livelli	Punteggio	Liv. In via di prima acquisizione		Liv. Base	Liv. Intermedio		Liv. Avanzato	Importanza assegnata agli indicatori (coeff. Moltiplic)	PUNTEGGIO PARZIALE
		5	5.50	6	7	8	9-10		
Ascolto e comprensione	L'alunno: comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano	Non comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Comprende in maniera parziale vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Comprende in maniera essenziale vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Comprende in maniera discreta vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Comprende in maniera chiara vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Comprende in modo agevole, chiaro e preciso vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	0,30	
Lettura	Legge e comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati anche da supporti visivi o sonori.	Non legge e non comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi, anche se accompagnati da supporti visivi o sonori.	Legge e comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati anche da supporti visivi o sonori, solo se guidato.	Legge e comprende in maniera globale cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati anche da supporti visivi o sonori	Legge e comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati anche da supporti visivi o sonori	Legge e comprende in maniera corretta cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati anche da supporti visivi o sonori	Legge e comprende in maniera precisa e corretta cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati anche da supporti visivi o sonori	0,30	
Interazione	Interagisce con un compagno e non solo per presentarsi e/o giocare, utilizzando frasi ed espressioni memorizzate ed adatte alla situazione	Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando frasi ed espressioni memorizzate ed adatte alla situazione con molta difficoltà e diversi errori.	Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando frasi ed espressioni memorizzate ed adatte alla situazione in maniera stentata e con poca chiarezza.	Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando frasi ed espressioni memorizzate ed adatte alla situazione in maniera essenziale.	Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando frasi ed espressioni memorizzate ed adatte alla situazione in maniera discreta e con qualche difficoltà.	Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando frasi ed espressioni memorizzate ed adatte alla situazione in maniera positiva ed adeguata.	Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando frasi ed espressioni memorizzate ed adatte alla situazione in maniera positiva e con molta precisione espositiva.	0,20	
Produzione orale	Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone.	Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone con molta difficoltà e diversi errori.	Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone con difficoltà ed errori.	Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone in maniera essenziale e con il supporto di un modello di riferimento.	Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone in modo discreto e con qualche difficoltà.	Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone con correttezza.	Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone con correttezza grammaticale e chiarezza espositiva.	0,20	

SCUOLA PRIMARIA CLASSI 2-3-4-5

RUBRICA DI VALUTAZIONE di MUSICA

PROVA PRATICA

Livelli	Punteggio	Liv. in via di prima acquisizione		Liv. Base	Liv. Intermedio		Liv. Avanzato	Importanza assegnata agli indicatori (coeff. Moltiplicativi)	PUNTEGGIO PARZIALE
		5	5.50	6	7	8	9-10		
Produzione vocale	<u>L'alunno:</u> utilizza la voce in modo consapevole.	Utilizza la voce in maniera non adeguata.	Utilizza la voce in maniera non sempre adeguata.	Utilizza la voce in maniera essenziale.	Utilizza la voce in maniera adeguata.	Utilizza la voce in modo consapevole.	Utilizza la voce in modo pienamente consapevole, curando l'intonazione.	0,35	
Parametri sonori	Riconosce e classifica gli elementi costitutivi del linguaggio musicale.	Non riconosce e non classifica gli elementi costitutivi del linguaggio musicale.	Non sempre riconosce e classifica elementi costitutivi del linguaggio musicale.	Riconosce e classifica con difficoltà gli elementi costitutivi del linguaggio musicale.	Riconosce e classifica in modo adeguato gli elementi costitutivi del linguaggio musicale.	Riconosce e classifica in modo corretto gli elementi costitutivi del linguaggio musicale.	Riconosce e classifica in modo pienamente consapevole gli elementi costitutivi del linguaggio musicale.	0,30	
Ascolto	Ascolta realtà sonore.	Non ascolta realtà sonore.	Non sempre ascolta realtà sonore.	Ascolta con difficoltà realtà sonore.	Ascolta in modo adeguato realtà sonore.	Ascolta in modo attento realtà sonore.	Ascolta in modo attento e cosciente realtà sonore.	0,35	

SCUOLA PRIMARIA CLASSI 2-3-4-5

RUBRICA DI VALUTAZIONE della Competenza di ARTE E IMMAGINE									
PROVA PRATICA									
Livelli		Liv. in via di prima acquisizione		Liv. Base	Liv. Intermedio		Liv. Avanzato	Importanza assegnata agli indicatori (coeff. Multiplic)	PUNTEGGIO PARZIALE
Punteggio		5	5.50	6	7	8	9-10		
Abilità nell'uso della strumentazione	L'alunno: utilizza gli strumenti idonei (pennelli, pennarelli, forbici, ..) in funzione della tecnica pittorica proposta.	Utilizza gli strumenti in maniera confusa e lacunosa.	Utilizza gli strumenti in maniera superficiale e meccanica.	Utilizza gli strumenti in maniera essenziale.	Utilizza gli strumenti in maniera semplice e ordinata.	Utilizza gli strumenti in maniera precisa e puntuale.	Utilizza gli strumenti in maniera completa e approfondita.	0,50	
Utilizzo di tecniche e colori	Utilizza colori, materiali e tecniche diverse.	Utilizza colori, materiali e tecniche diverse in modo non adeguato.	Utilizza colori, materiali e tecniche diverse in modo sommario.	Utilizza colori e materiali in modo globalmente corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto. I lavori sono discreti.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi comunicativi ed espressivi.	0,20	
Letture e descrizione di immagini e opere d'arte	Legge e descrive immagini e opere d'arte.	Legge e descrive immagini e opere d'arte in modo superficiale e non adeguato.	Legge e descrive immagini e opere d'arte in modo parziale.	Legge e descrive immagini e opere d'arte in modo essenziale.	Legge e descrive immagini e opere d'arte in modo autonomo.	Legge e descrive immagini e opere d'arte in modo autonomo e completo.	Legge e descrive immagini e opere d'arte in modo originale e creativo.	0,30	

SCUOLA PRIMARIA CLASSI 2-3-4-5

RUBRICA DI VALUTAZIONE della Competenza di RELIGIONE									
PRODUZIONE ORALE									
Livelli		Liv. in via di prima acquisizione		Liv. Base	Liv. Intermedio		Liv. Avanzato	Importanza assegnata agli indicatori (coeff. Moltiplicativi)	PUNTEGGIO PARZIALE
Punteggio		5	5.50	6	7	8	9-10		
Comprensione della consegna	L'alunno: coglie le informazioni esplicite ed implicite nella consegna.	Coglie poche informazioni esplicite.	Coglie solo le informazioni esplicite.	Coglie le informazioni esplicite e alcune implicite.	Coglie le informazioni esplicite e la maggior parte delle implicite.	Coglie le informazioni esplicite e la maggior parte delle implicite.	Coglie tutte le informazioni esplicite ed implicite.	0,15	
PRODUZIONE Competenza comunicativa	Rispetta la consegna. Ha un registro linguistico adeguato. Mostra coerenza e coesione nella struttura del discorso.	Non rispetta la consegna Usa un registro linguistico inadeguato.	Rispetta parzialmente la consegna. Mostra molte incertezze nell'uso del registro linguistico. È frammentario/ripetitivo/discontinuo nell'esposizione dei contenuti.	Rispetta la consegna nelle richieste esplicite. Mostra incertezze nell'uso del registro linguistico. Frammentario/ripetitivo/discontinuo nell'esposizione dei contenuti.	Rispetta la consegna. Mostra qualche incertezza nell'uso del registro linguistico. È lento nell'esposizione dei contenuti.	Rispetta la consegna. Mostra un registro linguistico adeguato. È scorrevole nell'esposizione dei contenuti.	Rispetta puntualmente la consegna. Mostra un registro linguistico corretto e appropriato. È fluido ed organico nell'esposizione dei contenuti.	0,30	
	Opera collegamenti e rielabora i contenuti.	Non opera collegamenti ed elaborazioni personali.	Opera pochi collegamenti nessuna elaborazione personale.	Opera pochi collegamenti e semplici elaborazioni personali.	Opera collegamenti pertinenti e semplici elaborazioni personali.	Opera diversi collegamenti e riflessioni personali.	Opera collegamenti articolati, elaborazioni personali e riflessioni critiche.	0,35	
Competenza lessicale- semantica	Usa il lessico.	Usa un lessico non appropriato.	Usa un lessico lacunoso e ripetitivo.	Usa un lessico impreciso.	Usa un lessico appropriato.	Usa un lessico ricco ed appropriato.	Usa un lessico ampio, ricco e specifico.	0,20	

SCUOLA PRIMARIA CLASSI 2-3-4-5

RUBRICA DI VALUTAZIONE della Competenza MOTORIA									
PROVA PRATICA									
Livelli		Liv. in via di prima acquisizione		Liv. Base	Liv. Intermedio		Liv. Avanzato	Importanza assegnata agli indicatori (coeff. Moltiplic)	PUNTEGGIO PARZIALE
Punteggio		5	5.50	6	7	8	9-10		
Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio	<u>L'alunno:</u> acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.	Non sa coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone, non conosce e non applica modalità esecutive di giochi di movimento.	Sa coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone, conosce e applica modalità esecutive di giochi di movimento in maniera inadeguata.	Sa coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone, conosce e applica modalità esecutive di giochi di movimento in maniera essenziale.	Sa coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone, conosce e applica modalità esecutive di giochi di movimento in maniera adeguata.	Sa coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone, conosce e applica modalità esecutive di giochi di movimento in maniera completa.	Sa coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone, conosce e applica modalità esecutive di giochi di movimento in modo consapevole e sicuro.	0,35	
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.	Sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole.	Non conosce, non utilizza, non rispetta le regole nelle varie forme di gioco.	Conosce, utilizza, rispetta le regole nelle varie forme di gioco in maniera inadeguata.	Conosce, utilizza, rispetta le regole nelle varie forme di gioco in modo poco preciso e difficoltoso.	Conosce, utilizza, rispetta le regole nelle varie forme di gioco in maniera adeguata.	Conosce, utilizza, rispetta le regole nelle varie forme di gioco in maniera corretta e con autocontrollo.	Conosce, utilizza, rispetta le regole nelle varie forme di gioco sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri.	0,35	
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi trasferendo tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra scolastico. Riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare.	Non riconosce e non denomina le varie parti del corpo. Non classifica le informazioni provenienti dagli organi di senso. Non conosce gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita.	Riconosce e denomina le varie parti del corpo, classifica le informazioni provenienti dagli organi di senso, conosce gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita in maniera inadeguata.	Riconosce e denomina le varie parti del corpo. Classifica le informazioni provenienti dagli organi di senso. Conosce gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita in maniera essenziale.	Riconosce e denomina le varie parti del corpo, classifica le informazioni provenienti dagli organi di senso, conosce gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita in maniera abbastanza corretta.	Riconosce e denomina le varie parti del corpo, classifica le informazioni provenienti dagli organi di senso, conosce gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita in maniera corretta ed efficace.	Riconosce e denomina le varie parti del corpo, classifica le informazioni provenienti dagli organi di senso, conosce gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita in maniera precisa e completa.	0,30	

Gli alunni con DSA saranno valutati in tutte le discipline ed educazioni con le stesse Rubriche di valutazione della classe, rispettando i tempi di ciascuno e consentendo l'utilizzo degli strumenti compensativi ove necessario.

RUBRICA DI VALUTAZIONE della Competenza di Educazione Civica

Livelli		Liv. In via di prima acquisizione		Livello Base	Livello Intermedio		Livello Avanzato	Indicatori (Coefficienti Moltiplicativi)	Punteggio parziale
Punteggio		5	5.50	6	7	8	9-10		
Competenze nella macro area della COSTITUZIONE	L'alunno: individua e riferisce gli aspetti connessi all'educazione civica negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	Individua e riferisce in modo lacunoso gli aspetti connessi all'educazione civica negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	Individua e riferisce parzialmente gli aspetti connessi all'educazione civica negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	Individua e riferisce in modo essenziale gli aspetti connessi all'educazione civica negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	Individua e riferisce complessivamente gli aspetti connessi all'educazione civica negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	Individua e riferisce con sicurezza gli aspetti connessi all'educazione civica negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	Individua e riferisce in modo sicuro ed esauriente gli aspetti connessi all'educazione civica negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	0.30	
	Conosce gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.	Conosce in modo lacunoso e confusionario gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.	Conosce in modo frammentario gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.	Conosce in modo sufficiente gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.	Conosce in modo adeguato gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro	Conosce in modo appropriato gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.	Conosce in maniera completa gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.		
	Adotta comportamenti coerenti e rispettosi dei doveri previsti dai propri ruoli e compiti, delle diversità personali, culturali, di genere.	Adotta saltuariamente comportamenti coerenti e rispettosi dei doveri previsti dai propri ruoli e compiti, delle diversità personali, culturali, di genere.	Non sempre adotta comportamenti coerenti e rispettosi dei doveri previsti dai propri ruoli e compiti, delle diversità personali, culturali, di genere.	Adotta generalmente comportamenti coerenti e rispettosi dei doveri previsti dai propri ruoli e compiti, delle diversità personali, culturali, di genere.	Adotta in maniera adeguata comportamenti coerenti e rispettosi dei doveri previsti dai propri ruoli e compiti, delle diversità personali, culturali, di genere.	Adotta con consapevolezza comportamenti coerenti e rispettosi dei doveri previsti dai propri ruoli e compiti, delle diversità personali, culturali, di genere.	Adotta in maniera consapevole ed efficace comportamenti coerenti e rispettosi dei doveri previsti dai propri ruoli e compiti, delle diversità personali, culturali, di genere.		
Competenze nella macro area dello SVILUPPO SOSTENIBILE	Applica, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute appresi nelle discipline.	Nelle condotte quotidiane, l'alunno applica con scarsa consapevolezza i principi di sicurezza, sostenibilità e salute appresi nelle discipline.	Nelle condotte quotidiane, l'alunno non sempre applica i principi di sicurezza, sostenibilità e salute appresi nelle discipline.	Nelle condotte quotidiane, l'alunno applica generalmente i principi di sicurezza, sostenibilità e salute appresi nelle discipline.	Nelle condotte quotidiane, l'alunno applica adeguatamente i principi di sicurezza, sostenibilità e salute appresi nelle discipline.	Nelle condotte quotidiane, l'alunno applica con consapevolezza i principi di sicurezza, sostenibilità e salute appresi nelle discipline.	Nelle condotte quotidiane, l'alunno applica con consapevolezza ed efficacia i principi di sicurezza, sostenibilità e salute appresi nelle discipline.	0.50	
Competenze nella macro area della CITTADINANZA DIGITALE	Conosce i rischi della rete e saperli individuare .	Non conosce i rischi della rete e non li sa individuare.	Conosce parzialmente i rischi della rete e non sempre li sa individuare.	Conosce sufficientemente i rischi della rete e li individua con stimolo del docente.	Conosce in maniera adeguata i rischi della rete e li sa individuare.	Conosce con consapevolezza i rischi della rete e li sa individuare.	Conosce in modo corretto e completo i rischi della rete e li sa individuare.	0.20	
	Rispetta la privacy propria e altrui.	Non rispetta la privacy propria e altrui.	Non sempre rispetta la privacy propria e altrui.	Generalmente rispetta la privacy propria e altrui.	Rispetta in modo adeguato la privacy propria e altrui.	Rispetta sempre la privacy propria e altrui.	Rispetta sempre e in completa autonomia la privacy propria e altrui.		

SCUOLA PRIMARIA CLASSI 1-2-3-4-5

RUBRICA DI VALUTAZIONE della Competenza di madre lingua (Alunni DVA)							
PRODUZIONE SCRITTA							
LIVELLI		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	Importanza assegnata agli indicatori (coeff. moltiplic.)	PUNTEGGIO PARZIALE
Punteggio		5 – 5.50	6	7 - 8	9 -10		
Comprensione del testo	L'alunno: individua le informazioni esplicite.	Individua poche informazioni esplicite solo se guidato e dopo ripetute sollecitazioni.	Individua le principali informazioni esplicite.	Individua la maggior parte delle informazioni esplicite.	Ricostruisce in modo globale il significato del testo.	0.30	
	Coglie il significato del testo.	Coglie il significato del testo solo se guidato e dopo ripetute sollecitazioni.	Coglie in modo globale il significato del testo con domande guida.	Coglie in modo globale il significato del testo.	Coglie il significato del testo.		
Produzione (Competenza testuale)	Rispetta la consegna e usa il registro linguistico.	Rispetta parzialmente la consegna nelle richieste esplicite.	Rispetta la consegna e mostra molte incertezze nell'uso del registro linguistico.	Rispetta la consegna e mostra qualche incertezza nell'uso del registro linguistico.	Rispetta la consegna in modo puntuale e mostra padronanza nell'uso del registro linguistico.	0.30	
	Mostra coerenza e coesione nella struttura del discorso.	È frammentario nella struttura del testo.	È ripetitivo nella struttura del testo.	È lento in alcuni passaggi.	È scorrevole nella struttura del testo.		
Produzione (Competenza grammaticale)	Mostra correttezza ortografica e morfosintattica.	Effettua errori frequenti.	Effettua errori per disattenzione e frettolosità.	Effettua alcuni errori.	Mostra qualche imprecisione ortografica e morfosintattica.	0.20	
Produzione (Competenza lessicale-semantic)	Usa il lessico.	Mostra un lessico povero.	Usa un lessico ripetitivo.	Usa un lessico generico.	Mostra un lessico adeguato.	0.20	

SCUOLA PRIMARIA CLASSI 1-2-3-4-5

RUBRICA DI VALUTAZIONE della Competenza matematica (Alunni DVA)							
PRODUZIONE SCRITTA							
LIVELLI		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	Importanza assegnata agli indicatori (coeff. moltiplic.)	PUNTEGGIO PARZIALE
Punteggio		5 – 5.50	6	7 - 8	9 -10		
Numeri	<u>L'alunno:</u> individua i numeri naturali tra gli altri segni grafici e li associa alle quantità corrispondenti.	Individua i numeri e li associa alle quantità in maniera inadeguata.	Individua i numeri e li associa alle quantità in modo parziale. Se guidato, calcola e individua procedimenti.	Calcola, individua procedimenti, in modo sostanzialmente corretto e autonomo.	Calcola, individua procedimenti, in modo corretto, adeguato e sicuro.	0.40	
Spazio e figure	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	Si orienta nello spazio fisico con inadeguatezza, non localizza oggetti nello spazio. Non rappresenta e non descrive figure geometriche e non sa operare con esse.	Guidato, si orienta nello spazio fisico, localizza oggetti nello spazio. Guidato, riconosce le figure geometriche principali.	Si orienta nello spazio fisico, localizza oggetti nello spazio. Descrive figure geometriche e opera con esse in maniera sostanzialmente corretta.	Si orienta nello spazio fisico, localizza oggetti nello spazio. Rappresenta e descrive figure geometriche e opera con esse in maniera corretta ed adeguata.	0.30	
Relazioni dati e previsioni	Coglie somiglianze fra oggetti. Classifica oggetti secondo una proprietà e forma insiemi. Stabilisce corrispondenze e relazioni tra insiemi.	Guidato, coglie somiglianze fra oggetti, classifica oggetti secondo una proprietà, forma insiemi e stabilisce corrispondenze in maniera inadeguata.	Guidato coglie alcune somiglianze fra oggetti, classifica oggetti secondo una proprietà, forma insiemi e stabilisce corrispondenze in maniera parziale.	Coglie alcune somiglianze fra oggetti, classifica oggetti secondo una proprietà, forma insiemi e stabilisce corrispondenze.	Coglie somiglianze fra oggetti, classifica oggetti secondo una proprietà e forma insiemi e stabilisce corrispondenze in maniera adeguata.	0.30	

SCUOLA PRIMARIA CLASSI 1-2-3-4-5

RUBRICA DI VALUTAZIONE della Competenza delle altre discipline (Alunni DVA)							
PRODUZIONE ORALE							
LIVELLI		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato	Importanza assegnata agli indicatori (coeff. multiplic.)	PUNTEGGIO PARZIALE
Punteggio		5 – 5.50	6	7 - 8	9 -10		
Comprensione della consegna	L'alunno: individua le informazioni esplicite.	Guidato, individua alcune informazioni esplicite.	Con domande stimolo, individua le principali informazioni esplicite.	Coglie le informazioni esplicite e la maggior parte di quelle implicite.	Autonomamente individua la maggior parte delle informazioni.	0.15	
	Coglie il significato della consegna.	Coglie superficialmente il significato della consegna.	Coglie il significato di una consegna breve.	Coglie in modo globale il significato della consegna.	Comprende in maniera esauriente il significato della consegna.		
Produzione (Competenza comunicativa)	Rispetta la consegna.	Rispetta parzialmente la consegna anche con domande stimolo.	Stimolato, rispetta la consegna.	Rispetta la consegna nelle richieste esplicite.	Rispetta la consegna.	0.30	
	Mostra coerenza e coesione nella struttura della risposta.	È frammentario e discontinuo nella strutturazione della risposta.	È ripetitivo nella struttura della risposta.	È scorrevole nella struttura della risposta.	Mostra correttezza nella struttura della risposta		
	Espone i contenuti.	Espone i contenuti in maniera parziale con domande stimolo.	Espone i contenuti in maniera essenziale.	Espone i contenuti in maniera abbastanza adeguata.	Espone i contenuti in maniera corretta ed adeguata alle proprie capacità.	0.35	
Competenza lessicale - semantica	Usa il lessico.	Utilizza un lessico povero e ripetitivo.	Utilizza un lessico impreciso.	Utilizza un lessico abbastanza appropriato.	Utilizza un lessico adeguato alle proprie capacità.	0.20	

Per le Educazioni si utilizzano le stesse Rubriche di valutazione della classe.

RUBRICA DI VALUTAZIONE della Competenza di MADRE LINGUA (Alunni DVA)

PRODUZIONE SCRITTA

Livelli	Punteggio	Liv. In via di prima acquisizione		Liv. Base	Liv. Intermedio		Liv. Avanzato	Importanza assegnata agli indicatori (coeff. Moltiplic)	PUNTEGGIO PARZIALE
		5	5.50	6	7	8	9-10		
Comprensione del testo	<p>Individua le informazioni esplicite.</p> <p>Coglie il significato del testo.</p>	Mancata comprensione della consegna.	Comprende parzialmente la consegna solo se guidato e dopo ripetute sollecitazioni.	Comprende in maniera sufficiente il significato della consegna solo se guidato e dietro sollecitazioni.	Comprende il significato della consegna solo se guidato.	Comprende il significato della consegna in modo globale.	Comprende il significato della consegna.	0,30	
Produzione (Competenza testuale)	<p>Rispetto della consegna.</p> <p>Coerenza e coesione nella struttura del discorso.</p>	Mancato rispetto della consegna.	<p>Parziale rispetto della consegna.</p> <p>Frammentario nella struttura del testo.</p>	<p>Rispetto della consegna nelle richieste esplicite.</p> <p>Ripetitivo nella struttura del testo.</p>	<p>Rispetto della consegna.</p> <p>Rallentato in alcuni passaggi.</p>	<p>Rispetto della consegna nei tempi adeguati.</p> <p>Scorrevole nella struttura del testo.</p>	<p>Rispetto della consegna richiesta.</p> <p>Sicuro nella struttura del testo.</p>	0,30	
Produzione (Competenza grammaticale)	<p>Correttezza ortografica e morfosintattica.</p>	Errori gravi e frequenti.	Errori gravi.	Errori frequenti.	Alcuni errori.	Qualche imprecisione.	Correttezza ortografica e morfosintattica.	0,20	
Produzione (Competenza lessicale-semantic)	<p>Uso del lessico appropriato.</p>	Lessico non appropriato.	Lessico povero e ripetitivo.	Lessico generico.	Lessico adeguato.	Lessico sostanzialmente appropriato.	Lessico appropriato.	0,20	

RUBRICA DI VALUTAZIONE della Competenza MATEMATICA (Alunni DVA)

Livelli		Liv. In via di prima acquisizione		Liv. Base	Liv. Intermedio		Liv. Avanzato	Importanza assegnata agli indicatori (coeff. Moltiplic)	Punteggio parziale
		5	5.50	6	7	8	9-10		
Numeri	L'alunno individua i numeri naturali tra gli altri segni grafici e li associa alle quantità corrispondenti.	Non individua i numeri e non li associa alle quantità.	Guidato individua i numeri e li associa alle quantità in maniera poco adeguata.	Guidato individua i numeri e li associa alle quantità in modo parziale.	Guidato individua i numeri e li associa alle quantità in modo sostanzialmente corretto.	Guidato individua i numeri e li associa alle quantità in modo adeguato.	Individua i numeri e li associa alle quantità in modo sicuro e in autonomia.	0,40	
Spazio e figure	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo	Si orienta nello spazio fisico con inadeguatezza non localizza oggetti nello spazio. Non rappresenta e descrive figure geometriche e non sa operare con esse.	Guidato si orienta nello spazio fisico, localizza oggetti nello spazio. Riconosce le figure geometriche principali.	Guidato si orienta nello spazio fisico, localizza oggetti nello spazio. Rappresenta e descrive figure geometriche e opera con esse in maniera parziale.	Guidato si orienta nello spazio fisico, localizza oggetti nello spazio. Rappresenta e descrive figure geometriche e opera con esse in maniera adeguata.	Guidato si orienta nello spazio fisico, localizza oggetti nello spazio. Rappresenta e descrive figure geometriche e opera con esse in maniera sostanzialmente corretta.	Si orienta nello spazio fisico, localizza oggetti nello spazio. Rappresenta e descrive figure geometriche e opera con esse in maniera autonoma.	0,30	
Relazioni dati e previsioni	Coglie somiglianze fra oggetti. Classifica oggetti secondo una proprietà e forma insieme. Stabilisce corrispondenze e relazioni tra insiemi.	Non coglie somiglianze fra oggetti, non classifica oggetti secondo una proprietà, non forma insieme e non stabilisce corrispondenze e relazioni tra insiemi.	Guidato coglie somiglianze fra oggetti, classifica oggetti secondo una proprietà, forma insieme e stabilisce corrispondenze e relazioni tra insiemi in maniera inadeguata.	Guidato coglie somiglianze fra oggetti, classifica oggetti secondo una proprietà, forma insieme e stabilisce corrispondenze e relazioni tra insiemi in maniera poco adeguata.	Guidato coglie somiglianze fra oggetti, classifica oggetti secondo una proprietà, forma insieme. Stabilisce corrispondenze e relazioni tra insiemi in maniera parziale.	Guidato coglie somiglianze fra oggetti, classifica oggetti secondo una proprietà, forma insieme. Stabilisce corrispondenze e relazioni tra insiemi in maniera adeguata.	Coglie somiglianze fra oggetti, classifica oggetti secondo una proprietà e forma insieme. Stabilisce corrispondenze e relazioni tra insiemi in maniera autonoma.	0,30	

RUBRICA DI VALUTAZIONE della Competenza delle DISCIPLINE ORALI (Alunni DVA)

Livelli		Liv. In via di prima acquisizione		Liv. Base	Liv. Intermedio		Liv. Avanzato	Importanza assegnata agli indicatori(coeff. Moltiplicativi)	PUNTEGGIO PARZIALE
		5	5.50	6	7	8	9-10		
Comprensione della consegna	<p>Individua le informazioni esplicite.</p> <p>Coglie il significato della consegna.</p>	<p>Guidato non individua parzialmente informazioni esplicite.</p> <p>Coglie superficialmente il significato della consegna.</p>	<p>Guidato individua parzialmente informazioni esplicite.</p> <p>Coglie superficialmente il significato della consegna.</p>	<p>Guidato individua alcune informazioni.</p> <p>Coglie in maniera sufficiente il significato della consegna.</p>	<p>Guidato individua le principali informazioni esplicite.</p> <p>Coglie il significato essenziale della consegna.</p>	<p>Guidato, con domande stimolo individua la maggior parte delle informazioni.</p> <p>Coglie il significato della consegna.</p>	<p>Autonomamente individua quasi la maggior parte delle informazioni.</p> <p>Comprende il significato della consegna.</p>	0,15	
PRODUZIONE Competenza comunicativa	<p>Rispetto della consegna.</p> <p>Coerenza e coesione nella struttura della risposta</p>	<p>Non rispetta la consegna anche con domande stimolo.</p> <p>Non pertinente nella struttura della risposta.</p>	<p>Rispetta parzialmente la consegna anche con domande stimolo.</p> <p>Frammentario nella struttura della risposta.</p>	<p>Stimolato, rispetta la consegna nelle richieste esplicite.</p> <p>Ripetitivo nella struttura della risposta.</p>	<p>Con alcuni prompt e supporti visivi rispetta la consegna.</p> <p>Essenziale in alcuni passaggi.</p>	<p>Con alcuni stimoli rispetta la consegna.</p> <p>Abbastanza scorrevole nella struttura della risposta.</p>	<p>Rispetta la consegna.</p> <p>Adeguito nella struttura della risposta.</p>	0,30	
Esposizione dei contenuti	<p>Esporre i contenuti.</p>	<p>Esposizione incompleta e parziale.</p>	<p>Esposizione incompleta.</p>	<p>Esposizione essenziale.</p>	<p>Esposizione sufficientemente adeguata.</p>	<p>Esposizione abbastanza adeguata.</p>	<p>Esposizione adeguata alle proprie capacità.</p>	0,35	
Competenza lessicale-semantic	<p>Uso del lessico</p>	<p>Lessico povero e ripetitivo</p>	<p>Lessico povero</p>	<p>Lessico impreciso</p>	<p>Lessico sufficientemente appropriato</p>	<p>Lessico abbastanza appropriato</p>	<p>Lessico adeguato alle proprie capacità.</p>	0,20	

Per le Educazioni si utilizzano le stesse Rubriche di valutazione della classe.